

I. OPĆI PODACI O VJERONAUČNOM SUSRETU

ŠKOLA: Oš Vladimira Nazora, Daruvar

RAZRED: 3.

VJEROUČITELJICA: Mihaela Herijan

NASTAVNA CJELINA: BOG JE NAŠ SPASITELJ

NASTAVNA TEMA: Bog se objavljuje Mojsiju

NASTAVNA JEDINICA: Bog se objavljuje Mojsiju

Ključni pojmovi: Mojsije, gorući grm, Jahve

CILJ: - vjeroučenici će upoznati kako i pod kojim imenom se Bog objavljuje Mojsiju te što Ono znači za nas te gdje i mi danas susrećemo Boga

ISHODI:

- Kognitivni:

Učenici će se prisjetiti tko je bio Mojsije i kako je rođen.

Učenici navode ime pod kojim se Bog objavljuje Mojsiju.

-Afektivni:

Učenici će slušati vjeroučiteljicu i pažljivo pratiti njene upute.

Učenici će putem slika izraziti svoje osjećaje nakon pročitaneog teksta.

-Djelatni:

Učenici će scenski prikazati Mojsijev poziv.

Učenici će prikazati Mojsijev poziv u obliku stripa i novinskog izvještaja.

Učenici će usporediti slike i napisati odgovarajuće rečenice za njih.

METODIČKI SUSTAV: interpretacijsko-analitički

OBLICI RADA: frontalni, individualni, plenarni

Metodički postupci: postavljanje pitanja, promatranje svijeće, fotografije, pismeno i usmeno izražavanje, čitanje i rad s tekstem, razgovor, analiza

NASTAVNE METODE:

- molitva i molitveno izražavanje, meditacija

- vizualne metode: promatranje svijeće, pismeno izražavanje

- verbalne metode: usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, izvještavanje, razgovor, čitanje, slušanje i rad na tekstu

NASTAVNA SREDSTVA:

- vizualna: listić, plamenčići...

- auditivna: interpretativno čitanje vjeroučiteljice/vjeroučitelja

- tekstualna: udžbenici

NASTAVNA POMAGALA: bilježnica, olovka, ploča, kreda, udžbenik, magneti
PLAN PLOČE:

Bog se objavljuje Mojsiju

VATRA: svjetlo, toplina, iskre, sunce, plamen...
(asocijacije učenika)

Mojsije je postao pastir i čuvao je stado na brdu Sinaj ili Horeb. Bog mu se objavio u gorućem grmu pod imenom „ JAHVE - Ja sam koji jesam“. Bog je zatražio od Mojsija da ide u Egipat i izbavi Izraelce iz ropstva.

1. Gdje mi danas susrećemo Boga?
2. Kako se Bog brine za nas danas (što nam sve daje)?

KORELACIJA: međupredmetna:

hrvatski jezik – interpretativno čitanje teksta
priroda i društvo – zanimanje ljudi i zavičaj

unutarpredmetna:

Mojsije, 6. razred.

IZVORI ZA PRIPREMANJE NASTAVNIKA:

- *Hrvatski pravopis*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2014.
- udžbenik „Za stolom ljubavi i pomirenja“, KS, Zagreb, 2014.
- radna bilježnica „Za stolom ljubavi i pomirenja“, KS, Zagreb, 2014.
- Ivančić, Tomislav. ³2002. *Meditacije*. Kršćanska sadašnjost. Zagreb.
- Lujčić, Božo. 2003. *Drugi mogućnost ljubavi*. Kršćanska sadašnjost. Zagreb.
- *Kompendij*. ²2006. Hbk. Zagreb.
- *Stari zavjet*. ¹¹1990. Kršćanska sadašnjost. Zagreb.
- Cousineau, Yvon. 1999. *Odgojne vježbe za rad u skupinama*. PUP „Kefa“. Zagreb.
- *Katekizam Katoličke Crkve*. 1994. Hbk. Zagreb.
- Razum, Ružica. 2008. *Vjeronauk između tradicije i znakova vremena*. Glas Koncila. Zagreb.
- *HNOS*. 2006. Zagreb.
- *NOK*. 2011. Zagreb.

- *Program katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi*. <http://www.nku.hbk.hr/planovi-i-programi-za-katolicki-vjeronauk/94-program-katolickoga-vjeronauka-u-osnovnoj-skoli>

IZVORI ZA PRIPREMANJE UČENIKA:

- udžbenik „Za stolom ljubavi i pomirenja“, KS, Zagreb, 2014.
- radna bilježnica „Za stolom ljubavi i pomirenja“, KS, Zagreb, 2014.
- radni listići i materijali na satu dobiveni od vjeroučiteljice

II. GLOBALNA STRUKTURA SUSRETA

1. Meditativno-molitveni početak
2. Motivacija
3. Najava teksta
4. Prvi susret s tekstem
5. Kratka doživljajno-spoznajna stanka
6. Izražavanje prvih dojmova
7. Interpretacija u užem smislu
8. Rad u grupama
9. Izlaganje i iznošenje rezultata
10. Sinteza
11. Aktualizacija
12. Molitveni završetak

III. TIJEK VJERONAČNOG SATA

1. Meditativno-molitveni početak

Pozdravljam učenike s pozdravom *Hvaljen Isus i Marija!*

Na stol stavljam i palim svijeću. Govorim: *Lijepo sjedite i naslonite se na vaš stolac.*

Govorim učenicima da nekoliko sekundi promatraju svijeću i njen plamen.

Načinit ćemo znak križa: u ime Oca i Sina i Duha Svetoga.

Bože Ti si svijetlo svijeta. Od tebe dolazi ljubav, dobrota i istina. One krase naš život i pomažu nam da budemo sretni. Pomozi nam da svaki naš korak bude ispunjen tvojom blizinom i dobrim djelima da tako i mi svijetlimo odišući Tobom u ovom zemaljskom životu.

Amen.

Slava Ocu...

2. Motivacija

Učenicima ću podijeliti po jedan mali plamen od papira (Prilog 1). Svijeću na mome stolu ostavljam upaljenu. Na svoj plamen učenici pišu asocijacije na riječ „vatra“.

Prozivam nekoliko učenika za odgovore. Zapisujem na ploču neke od asocijacija. Nakon njihova odgovora govorim im kako je vatra u povijesti oduvijek bila simbol Božje prisutnosti. Vatra je simbol svijetla.

3. Najava teksta

Danas ćemo govoriti kako se Bog objavio kroz plamen vatre čovjeku po imenu Mojsije. Sjećate li se tko je bio Mojsije? Bog je obećao pomoć Izraelcima u ropstvu, preko Mojsija.

Naš današnji naslov je – (pišem na ploču) **Bog se objavljuje Mojsiju.**

Učenici pišu naslov u bilježnice. Prošli puta naučili ste da je Mojsije odrastao u faraonovoj palači. Zašto tamo? Obilazeći egipatsku zemlju Mojsije je vidio nepravdu koju čine njegovu narodu. I jednoga dana braneći jednog Izraelca ubio je Egipćanina. Pošto je Mojsije uvidio da mu je život u opasnosti bježi u Midjan. Tamo se nastanjuje kod midjanskog svećenika po imenu Jitro. Nakon nekog vremena Mojsije se oženi s njegovom kćeri Siporom. Mojsije je postao pastir i čuvao stado na brdu Sinaj. Činilo se da će ostatak svog života provesti mirno u Midjanu. Ali Bog nije tako htio. Dok je bio pokraj stada svoga tasta Jitro razmišljao je o svom narodu koji i dalje trpi okrutno ropstvo. Zar ga je Bog zato spasio od smrti? Poslušajmo biblijski izvještaj susreta Jahve i Mojsija.

4. Prvi susret s tekstom

Naslonite se na naslone i pažljivo poslušajte tekst.

Čitam tekst na 29. str. u udžbeniku.

5. Kratka doživljajno-spoznajna stanka

6. Izražavanje prvih dojmova (2 min)

Učenicima dajem papir na kojemu će zaokružiti sliku kako im se svidio tekst (prilog 2).

Nakon kratkog vremena prozivam nekoliko učenika da mi odgovore koju sličicu su zaokružili te pokažu kako su je obojali.

7. Interpretacija u užem smislu

Učenicima zadajem zadatak da još jednom samostalno pročitaju tekst u udžbeniku. Dok čitaju tekst podcrtavaju riječi koje ne razumiju. Nakon što su svi pročitali tekst, javljaju se učenici koji su pronašli nerazumljive riječi. Objašnjavam njihovo značenje.

Nakon toga postavljam pitanja učenicima:

1. Gdje se Mojsije nalazio i što je radio prije nego li je vidio gorući grm?
2. Što je bilo neobično kod grma koji je gorio?
3. Što mu glas iz grma zapovijeda? (Da izuje obuću)
Objašnjavam učenicima da je izuvanje značilo poštivanje prema svetome mjestu jer na tome mjestu boravi Bog. Ono označava Njegovu blizinu.
4. Kako se Mojsije osjećao?
5. Kamo Bog šalje Mojsija? Zašto?
Objašnjavam i nadopunjavam odgovore učenika, Bogu je stalo do narod i želi mu pomoći.
6. Objavljuje li Bog svoje ime? Koje je to?
7. Što misliš, što bi ono značilo?
8. Zašto se Mojsije boji Božjeg poslanja?
9. Šalje li Bog Mojsija samoga?
10. Pokušajte pronaći rečenicu kojom Bog ohrabruje Mojsija?

Govorim: *U gorućem grmu Bog je povjerio Mojsiju svoje ime i u tom je trenutku obećao svoju trajnu nazočnost. «Ja sam koji jesam» ili «Ja sam» je izričaj kojim Bog govori svom narodu da je on uvijek s njim, da je nazočan u njihovim životima, prisutan u njihovoj povijesti života. Ne ostavlja narod samim i bespomoćnim.*

8. Rad u grupama

Dijelim učenike u grupe. Učenicima naglašavam kako je važno dobro pročitati zadatke. Imaju deset minuta za rad. Tijekom rada trebaju koristiti udžbenik (Prilog 2).

GRUPA A:

Osmisli kratak igrokaz i podijelite uloge: Mojsije, Bog i pripovjedač.

GRUPA B:

Nacrtajte strip na temu *Bog se objavljuje Mojsiju*.

GRUPA C:

Napišite kratki izvještaj: Što se dogodilo na brdu Horeb?

9. Izlaganje i iznošenje rezultata

Učenici iznose rezultate.

10. Sinteza

Učenicima dijelim radni list (Prilog 3). Trebaju promotriti slike. Objašnjavam im kako tri ponuđene rečenice trebaju prepisati kod odgovarajućeg broja na radnome listu. Imaju pet minuta za njega. Nakon toga prozivam nekoliko učenika za odgovore. Rečenice pišem na ploču odgovarajućim redoslijedom.

Nakon toga govorim učenicima: Da zaključimo: Što je Mojsije radio na brdu Horeb? Bog mu se objavio u kojem obliku? Pod kojim imenom? Kamo ga šalje?

11. Aktualizacija

Bog Izraelaca, kojega su nam oni posvjedočili, jest naš Bog.

Molim učenike da uzmu svoje plamenčiće i na njemu napišu dvije stvari (pišem na ploču):

3. Gdje mi danas susrećemo Boga?
4. Kako se Bog brine za nas danas (što nam sve daje)?

Nakon što su na plamen punim rečenicama napisali odgovore lijepe ga na svitak – prazan prostor ispod naslova *Mojsijev poziv* na radnome listu. Radni list će zalijepiti u svoje bilježnice.

Nakon nekoliko minuta prozivam učenike za odgovore. Na kraju govorim da je Bog svijetlo svijeta jer od njega dolazi sve dobro i lijepo u našim životima. Susrećući ga u crkvi, na misi, molitvi želimo da nas prati u našim životima i pomaže nam u teškim situacijama.

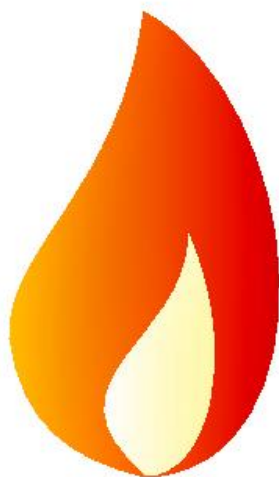
12. MOLITVENO – MEDITATIVNI ZAVRŠETAK

Molimo *Oče naš...*

KRITIČKI OSVRT:

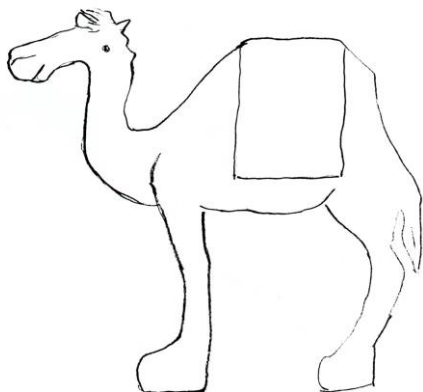
Rad u grupama se izostavlja u slučaju nedostatak vremena.

Prilog 1

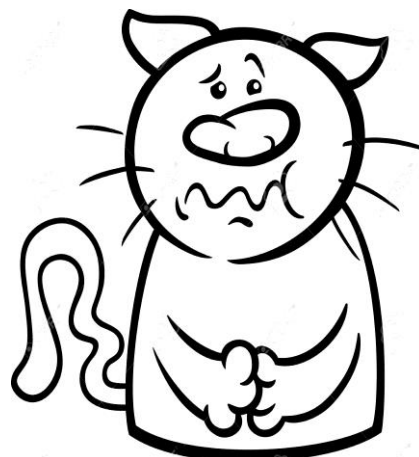


Prilog 2

Zaokruži sliku koja pokazuje kako ti se svidio tekst



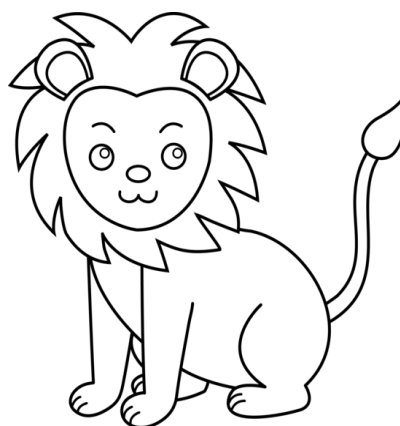
Tekst mi se nije svidio



Događaji u tekstu su me iznenadili i prepali



Tekst mi se jako svidio



Nisam baš najbolje razumio tekst

Prilog 3

GRUPA A:

Osmisli kratak igrokaz i podijelite uloge: Mojsije, Bog i pripovijedač.

GRUPA B:

Nacrtajte strip na temu Bog se objavljuje Mojsiju.

GRUPA C:

Napišite kratki izvještaj: Što se dogodilo na brdu Horeb?

PRILOG 4

Zadatak:

1. Usporedi slike i prepisi rečenice u oblačić kod odgovarajućeg broja (1.-3.)

- Bog je zatražio od Mojsija da ide u Egipat i izbavi Izraelce iz ropstva
- Bog mu se objavio u gorućem grmu pod imenom „ JAHVE - Ja sam koji jesam“
- Mojsije je postao pastir i čuvao je stado na brdu Sinaj ili Horeb.

MOJSIJEV POZIV

