

DNEVNA PRIPREMA ZA DVA VJERONAUČNA SATA

I. OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

Škola: Osnovna škola Novska
Razred: 3. razred
Vjeroučitelj/ica: s. M. Jelena Krilić

Nastavna cjelina: Bog je naš Spasitelj
Nastavna tema: Isusov zakon ljubavi
Nastavna jedinica: Isusov zakon ljubavi

Ključni pojmovi: 2 zapovijedi ljubavi, bližnji

CILJ: upoznati prisposobu o milosrdnom Samarijancu, razumjeti, objasniti, i posvjedočiti zapovijed ljubavi prema bližnjemu.

ISHODI:

Obrazovni / *kognitivni*:

- Ispričati svojim riječima ispričati priču o milosrdnom Samarijancu.
- Objasniti pojam bližnji.
- Navesti dvije zapovijedi ljubavi.

Odgojni / *afektivni*:

- Slijediti upute za rad.
- Biti spreman surađivati u radu skupine.
- Pokazati osjećaj odgovornosti za uspjeh skupine.
- Pokazati interes i osjećaj za potrebe svoga bližnjega.

Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički*:

- Složiti puzzle.
- Pročitati tekst.
- Izrezati srce od papira.
- Napisati poruku kojom će razveseliti bližnjega.

Metodički sustav: interpretacijsko – analitički s elementima stvaralačkog

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama

Aktivnosti učenika: mole, slažu puzzle, čitaju, zapisuju, slušaju i gledaju tekst, izražavaju prve dojmove, razgovaraju, izrađuju, pišu, izrezuju, lijepe, čitaju, rade u skupinama, scenski se izražavaju, izvješćuju, pjevaju.

Nastavne metode:

verbalne: usmeno izlaganje, razgovor, objašnjavanje, čitanje i rad na tekstu, izvještavanje,

vizualne: slaganje puzzle, stvaralačko izražavanje scenski, pisano

Nastavna sredstva:

audio-vizualna: prezentacija,

vizualna: slike

tekstualna: udžbenici, tekstovi za rad u skupinama,

Nastavna pomagala: ploča, kreda, papir, LCD projektor, računalo, udžbenik, bilježnica, olovka, crtež za puzzle, slike.

Korelacija:

Međupredmetna:

Geografija (pokazati na karti gdje se nalazi Samarija, Jeruzalem i Jerihon)

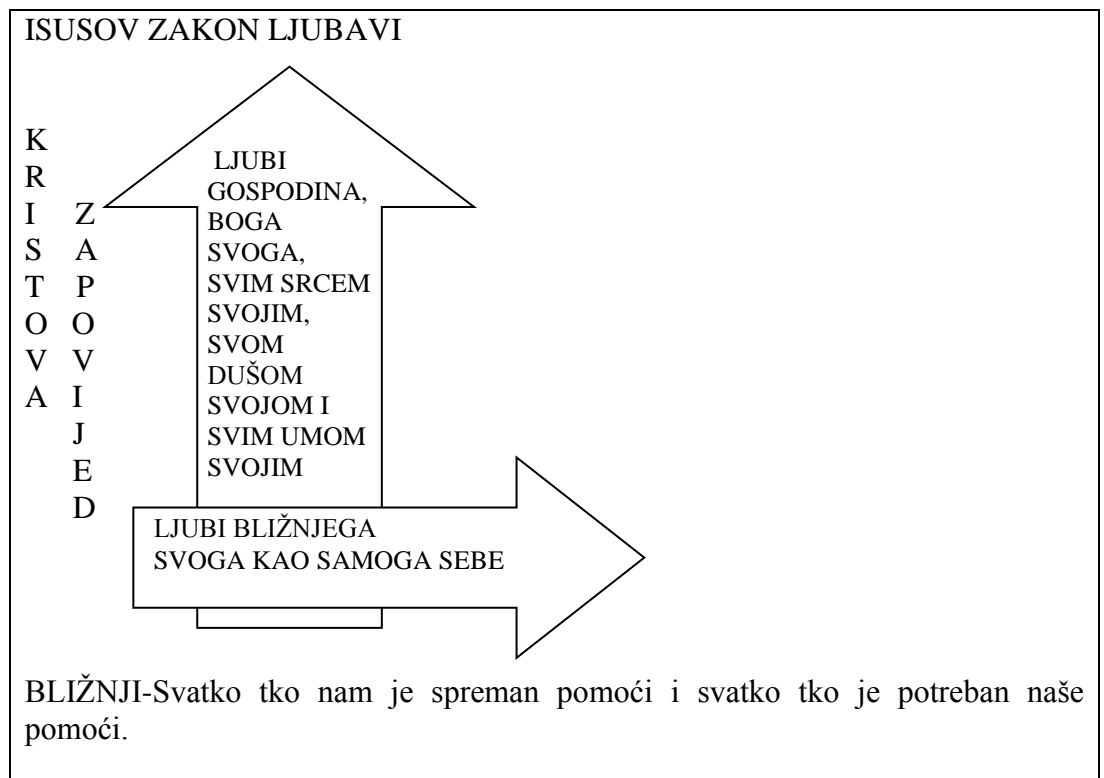
Hrvatski jezik; scensko-dramsko izražavanje, pisano izražavanje

Unutarpredmetna:

Horizontalna: Bog daje deset Božjih zapovijedi

Vertikalna: Upućeni smo jedni na druge

Plan ploče:



Pitanja za provjeru ishoda:

1. Objasni riječi bližnji.
2. Kako glase dvije zapovijedi ljubavi.
3. Tko je tvoj bližnji i na koji način mu možeš pokazati milosrđe?

Izvori za pripremanje nastavnika:

Rječnik biblijske teologije, Xavier Leon-Dufour, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1993.

Razgovori o Lukinom evanđelju, dr. Tadej Vojnović, ofm, Hrvatska franjevačka provincija, Zagreb, 2004.

Za stolom ljubavi i pomirenja, udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2014.

www.ri-nadbiskupija.hr prezentacije

Izvori za pripremanje učenika:

Za stolom ljubavi i pomirenja, udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2014.

Za stolom ljubavi i pomirenja, radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2014.

Bilježnica

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

- 1. Molitveni početak susreta**
- 2. Motivacija**
- 3. Najava teme**
- 4. Prvi susret s tekstem**
- 5. Emocionalno – psihološka stanka**
- 6. Izražavanje prvih dojmova**
- 7. Drugi susret s tekstem i analiza**
- 8. Stvaralačko izražavanje**
- 9. Sinteza**
- 10. Aktualizacijom**
- 11. Molitveni završetak**

III. TIJEK SATA

1. Molitveni početak susreta:

Sveti Bože, zapovjedio si nam da se međusobno ljubimo; podaj nam milost da mi, koji i sami živimo od tvoje nezaslužene ljubavi, međusobno se ljubimo u tebi i zbog tebe.

usrdno molimo za tvoju blagost za sve ljude, osobito za našu rodbinu i prijatelje koje si nam darovao.

Ljubi ih, Izvore Ljubavi i učini da te i oni istinski ljube, da ne žele i ne čine ništa osim kako ti želiš. Anselmo Canterburyjski
Slava Ocu...

2. Motivacija

Podijeliti ću puzzle u obliku srca. Vjeroučenici trebaju složiti puzzle, zalijepiti ih u bilježnicu i pisano odgovoriti na pitanje kojeg su pronašli u srcu.

Vjeroučenici će pojedinačno, kako žele, javljati se i čitati odgovore na pitanje „srca“.
(Prilog 1)

3. Najava teme

U „srcu“ ste pronašli pitanje na koje ste sami pokušali dati odgovor. Jednom davno dok je Isus govorio o ljubavi jednih prema drugima, jedan se zakonoznanac pravio da ne razumije Isusov govor, javio se i postavio Isusu ovo pitanje; “A tko je moj bližnji?” Što mu je Isus odgovorio, kakvu nam je prekrasnu pouku o ljubavi ostavio-vidjet ćemo danas.

Pišem naslov na ploču: ISUSOV ZAKON LJUBAVI.

4. Prvi susret s tekstem

Čitam prisposobu uz pomoć prezentacije.(www.ri-nadbiskupija.hr prezentacije)
(Prilog 2)

Neki zakonoznanac usta i, da ga iskuša, upita: "Učitelju, što mi je činiti da život vječni baštini?" A on mu reče: "U Zakonu što piše? Kako čitaš?" Odgovori mu onaj: Ljubi Gospodina Boga svojega iz svega srca svoga, i svom dušom svojom, i svom snagom svojom, i svim umom svojim; i svoga bližnjega kao sebe samoga!" Reče mu na to Isus: "Pravo si odgovorio. To čini i živjet ćeš." Ali hoteći se opravdati, reče on Isusu: "A tko je moj bližnji?"

Isus prihvati i reče: "Čovjek neki silazio iz Jeruzalema u Jerihon. Upao među razbojнике koji ga svukoše i izraniše pa odoše ostavivši ga polumrtva. Slučajno je onim putem silazio neki svećenik, vidje ga i zaobiđe. A tako i levit: prolazeći onuda, vidje ga i zaobiđe. Neki Samarijanac putujući dođe do njega, vidje ga, sažali se pa mu pristupi i povije rane zalivši ih uljem i vinom. Zatim ga posadi na svoje živinče, odvede ga u gostinjac i pobrinu se za nj. Sutradan izvadi dva denara, dade ih gostioničaru i reče: 'Pobrini se za njega. Ako što više potrošiš, isplatit ću ti kad se budem vraćao.'" "Što ti se čini, koji je od ove trojice bio bližnji onomu koji je upao među razbojнике?" On odgovori: "Onaj koji mu iskaza milosrđe." Nato mu reče Isus: "Idi pa i ti čini tako!"

5. Emocionalno – psihološka stanka

Vjeroučenici ostaju nekoliko trenutaka u tišini kako bi tekst odjeknuo u njihovoj nutrini.

6. Izražavanje prvih dojmova

Zalijepit ću „smiješke na ploču pomoću gumice i reći vjeroučenicima da svatko za sebe može izabrati „smješka“ koji najbolje pokazuje i opisuje njegove osjećaje, te način na koji je doživio tekst. Ako netko želi, može i sam nacrtati vlastitog smješka. Nekoliko učenika objašnjava i komentira svoj izbor. (Prilog 3)

7. Drugi susret s tekstom i analiza

Vjeroučenicima kažem neka još jednom pročitaju sami prispodobu u udžbeniku na stranici 86., te podvuku olovkom riječi koje su im nepoznate. Kroz razgovor s vjeroučenicima objašnjavam nepoznate riječi i zajedno analiziramo prispodobu.

-Što se dogodilo čovjeku koji je silazio iz Jeruzalema u Jerihon?

-Znate li gdje se nalaze ova dva grada? Pokazujemo na karti.

-Tko je još prolazio onim putem?

-Što mislite zašto levit i svećenik nisu pomogli čovjeku?

-Tko je pomogao ranjenom čovjeku?

-Tko se od one trojice pokazao kao bližnji? Zašto?

Objašnjavam: Samarijanci su stanovnici Samarije, ona se prostirala između Galileje na sjeveru i Judeje na Jugu. Pokazujem na karti.

Jerihon je bio grad u kojem su stanovali brojni svećenici, oni su kada bi bio njihov red za službu u Hramu išli u Jeruzalem. Između Jeruzalema i Jerihona je pustinja i to je bio opasan put jer je bio pogodan za razbojнике. Pokazujem na karti. Svećenik i levit zbog svoje službe koju su vršili u Hramu nisu smjeli dirnuti bolesnog, ranjenog ili bilo što što ih onečišćuje po židovskom zakonu. Držali su se zakona.

O ranjenom čovjeku Isus ne govori puno, on je čovjek i potrebna mu je pomoć. Pomoć mu je pružio drugi čovjek iz Samarije, koji je opet po židovskom mišljenju bio loš, jednostavno jer je bio iz Samarije. Isus nas poučava kako ljubav nadilazi zakon i predrasude. Samarijanac čini puno za ranjenoga čovjeka. U ono vrijeme dva denara je bilo puno novca, povio je rane, on je išao pješice a čovjeka stavio na živinče itd... Dakle ljubav nije samo sažaljenje, ljubav nas pokreće na djelovanje, da nešto učinimo i damo od sebe za drugoga.

U dvije zapovijedi ljubavi, sadržane su sve ostale zapovijedi. (Pišem zapovijedi na ploču pozivajući djecu da mi pomognu)

Prva zapovijed nam govori o Bogu, a druga o našim bližnjima, tj. svima koji trebaju našu pomoć. Poštujući prvu zapovijed, poštujemo i drugu. Ljubeći Boga, ljubimo i svakog čovjeka. Ljubeći čovjeka ljubimo Boga.

8. Stvaralačko izražavanje

a) Rad u skupinama. Vjeroučenike dijelim u četiri skupine, na način da uzmu jedan papirić. Na papiriću se nalazi ime njegove skupine. (Prilog 4)

Svaka skupina dobije svoj list sa zadacima. (Prilog 5)

b) Iznošenje rezultata

Svaka skupina pojedinačno predstavi svoj rad.

9. Sinteza

Nedavno ste naučili 10 Božjih zapovijedi, a danas Isus svih 10 zapovijedi donosi u dvije zapovijedi ljubavi. Kako one glase? Učenici prepisuju zapovijedi sa ploče i ponavljanju ih.

Ponovimo još jednom: „Tko je naš bližnji?“ Djeca odgovaraju, zaključujem:

Dakle bližnji je svatko tko nam je spreman pomoći, ali i onaj kome je potrebna naša pomoć. Pišem na ploču, a u učenici prepisuju:

Bližnji-svatko tko nam je spreman pomoći. Bližnji svatko tko treba našu pomoć.

Isus želi da i mi poput milosrdnog Samarijanca imamo milo i dobro srce koje je uvijek spremno iskazati ljubav i pomoći bližnjemu. Bližnji su svuda oko nas, trebaju našu pomoć, i mi trebamo otvoriti svoje oči i srce da ih vidimo. Ljubav prema Bogu pokazujemo ljubavlju prema bližnjem.

10. Aktualizacija:

Kažem vjeroučenicima da svatko izreže srce s papira (Prilog 6) kojeg će dobiti i u njega napiše jednu lijepu poruku koja će moći razveseliti bližnjega. Srca sa porukama darovat će pod odmorom učenicima iz susjednog razreda.

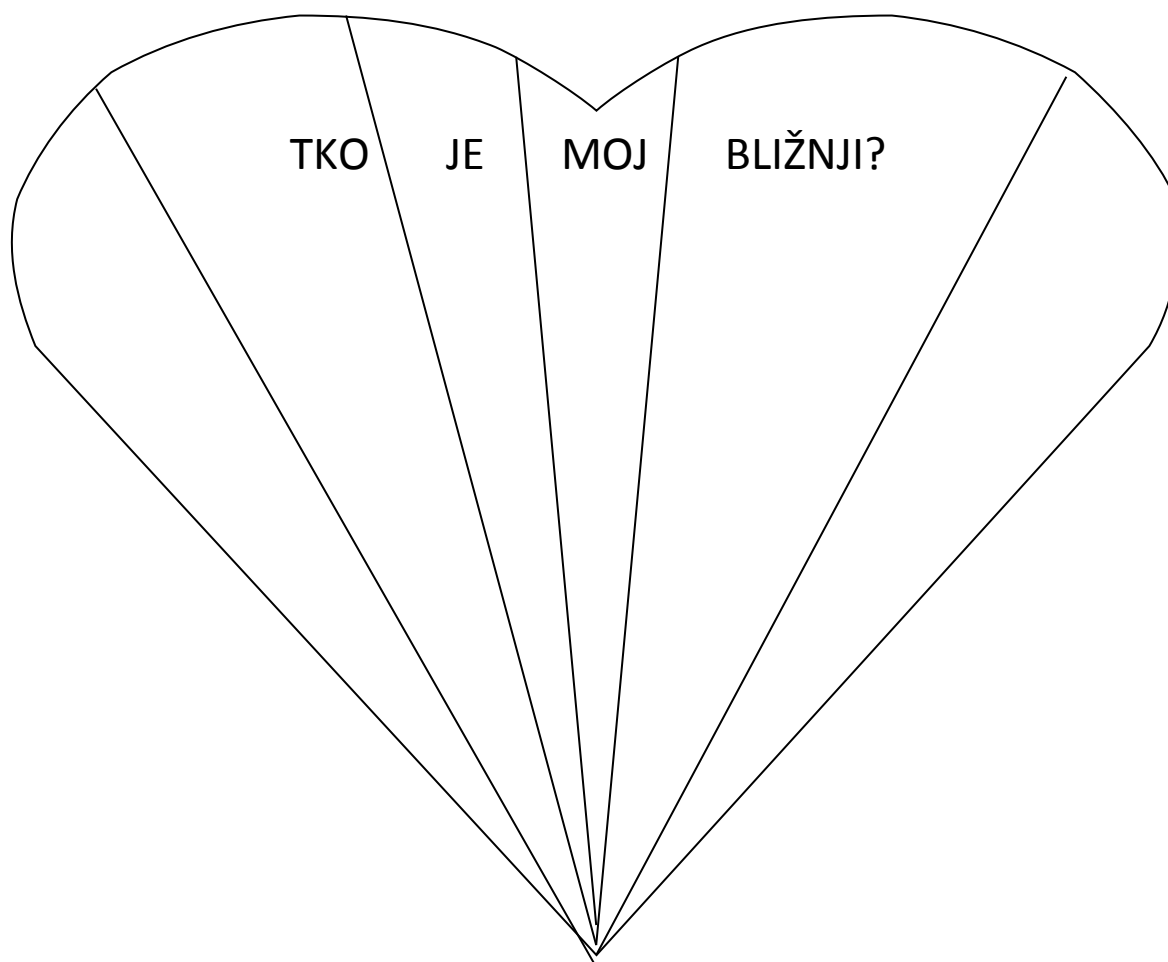
11. Molitveni završetak

Pjesma: Božja ljubav, Božja snaga...

KRITIČKI OSVRT

PRILOZI :

PRILOG 1



PRILOG 2

[Prezentacije - Katehetski ured Riječke nadbiskupije](#)

katehetski.ri-nadbiskupija.hr/kategorije.

PRILOG 3



RADOSTAN jer je netko pomogao čovjeku u nevolji



TUŽAN jer je čovjek u nevolji morao čekati



ZBUNJEN cijelom pričom i ponašanjem likova



LJUT na levita i svećenika



BRAVO za Samaritanca i ja bih učinio tako



LJUT na razbojnike

PRILOG 5

SKUPINA „VRIJEME“

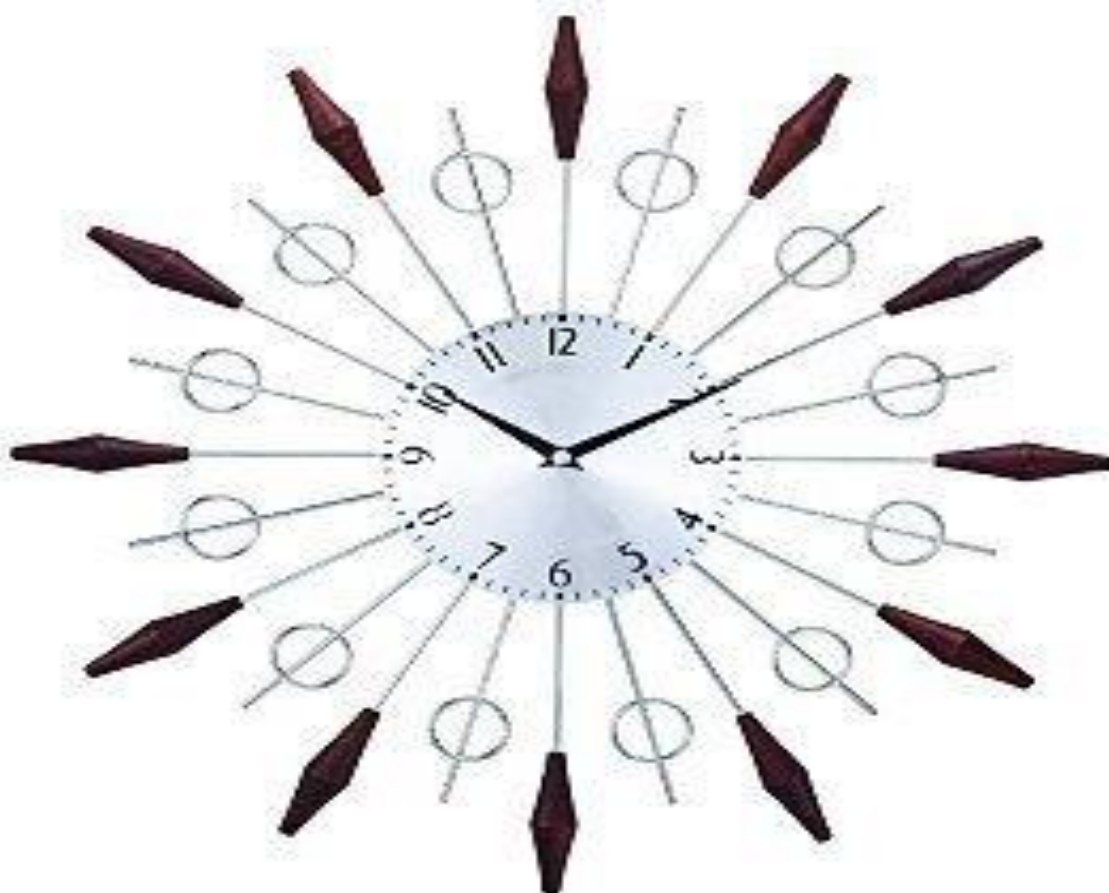
Posvetiti nekome vrijeme

Za svakoga je čovjeka najskuplje vrijeme. Ni u čemu nismo škrti kao u vremenu. A nema većeg dara koji bismo nekome mogli dati od vremena. Posvetiti nekome vrijeme znači saslušati ga, razumjeti, pomoći-podijeliti s njim život. Mjerilo je ljubavi koliko bližnjemu darujem svoga vremena. M. Malinski (tekst iz udžb. str 87.)



Pitanja

1. O čemu govori tekst?
2. U čemu se sastoji ljubav prema bližnjemu o kojoj govori tekst?
3. Izradi tjedni „sat“ u kojem ćeš ucrtati vrijeme posvećeno bližnjemu?



SKUPINA-MOLITVA- Blaženije je davati nego primati

Jedan je student pošao u šetnju sa svojim profesorom. Dok su šetali i razgovarali pored puta su ugledali par starih cipela koje su, po svemu sudeći, pripadale siromašnom seljaku koji je u blizini radio u polju i koji je privodio kraju svoj posao.

Student reče profesoru: *“Hajde da se našalimo sa seljakom: sakrit ćemo mu cipele, a zatim ćemo se skloniti iza grmlja i gledati njegove reakcije dok ih bude tražio.”*

Profesor mu odgovori:

“Mladiću, nikada se nemoj šaliti i rugati na račun tuđe nevolje i bijede. Budući da si bogat, možeš sebi priuštiti veće zadovoljstvo od ovog siromaha. Stavi zlatni novčić u svaku njegovu cipelu, a tada ćemo se sakriti i gledati njegovu reakciju.”

Student to i učini i obojica se skloniše iza nekog grma u blizini. Seljak je završio svoj posao i ubrzo došao preko polja do mjesta uz put gdje je ostavio svoj kaput i cipele. Dok je oblačio kaput, gurnuo je nogu u jednu cipelu i otkrio da mu je nešto u cipeli. Prvo je pomislio da je kamenčić, ali ubrzo shvati da je to zlatni novčić.

Sav u čudu pogleda u novčić, osvrnu se oko sebe, te poče gledati novčić neko vrijeme. Ponovo se osvrnuo na sve strane, ali nije vidio nikoga. Stavio je novčić u svoj džep, te nastavio obuvati drugu cipelu. Ali njegovo iznenađenje je bilo još veće kada je i u njoj pronašao novčić. Odjednom su ga savladale emocije. Bacio se na koljena, podigao glavu prema nebu i glasno počeo izgovarati molitvu u znak zahvalnosti. U njoj je govorio o svojoj bolesnoj i bespomoćnoj ženi i svojoj djeci koja su bez hljeba, a zahvaljujući nevidljivoj ruci koja mu je poslala novac, oni će biti spašeni.

Student je ostao duboko ganut, sa suzama u očima. Profesor ga upita:

“Je li bi bio sretniji da si se našalio i narugao sa ovim seljakom nego što si sada?”

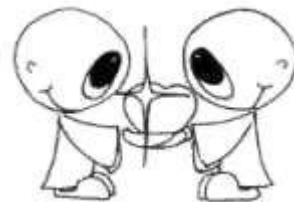
Mladić mu odgovori:

“Naučili ste me lekciji koju nikada neću zaboraviti.”

Pitanja

1. O čemu govori priča?
2. Jeste li u svojoj okolini naišli na nekoga tko se ruga drugome u njegovoj nevolji, siromaštvu i bolesti? Kako si se ponašao?
3. Napišite molitvu za one koji trpe, ili su siromašni, bolesni, osamljeni.





Blago milosrdnima oni će zadobiti milosrđe! Mt 5, 7

Jednom, u jednom afričkom plemenu, jedan je učitelj predložio igru djeci.

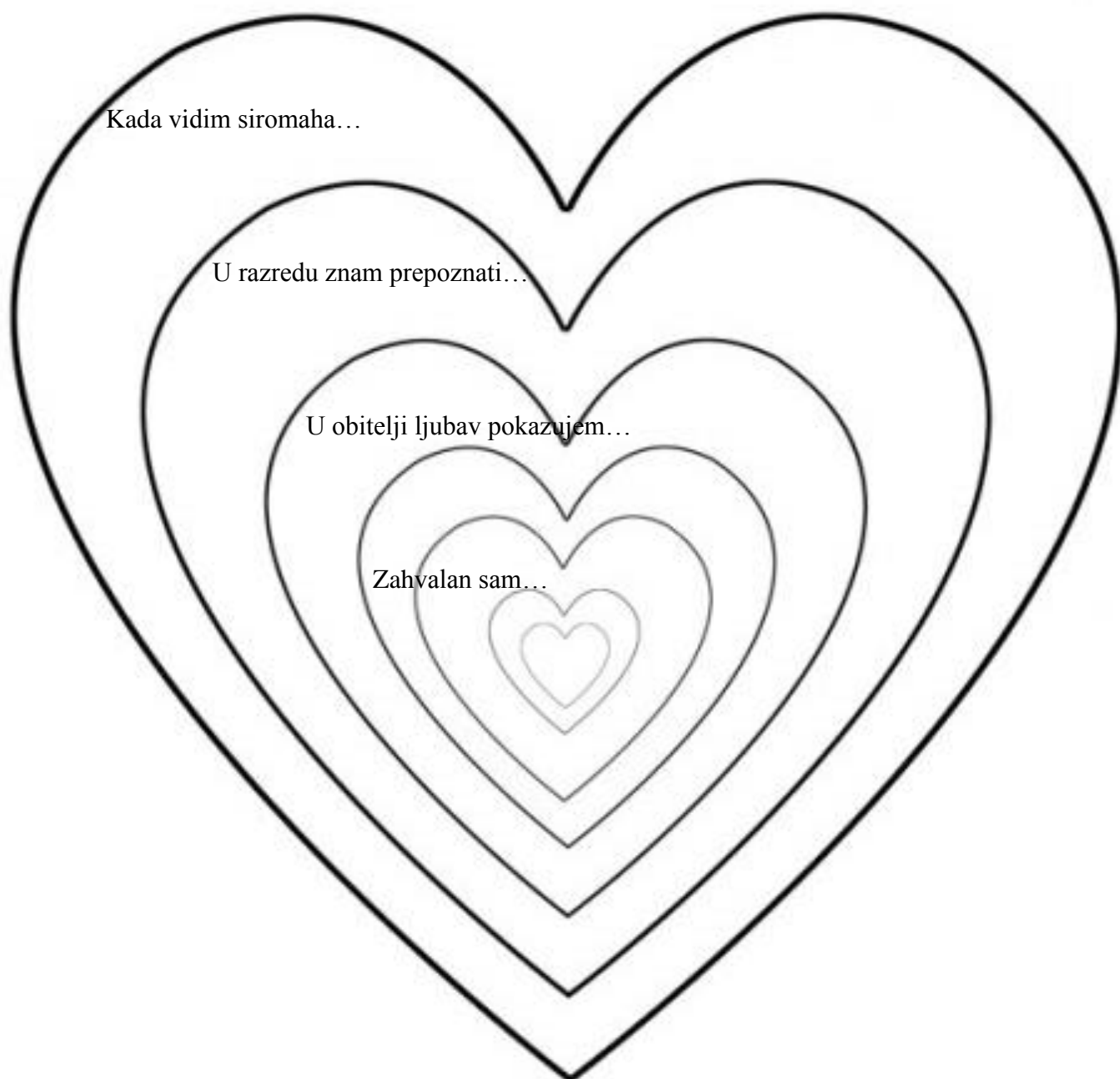
Stavio je košaru punu voća pored stabla i rekao djeci da će onaj tko stigne prvi osvojiti slatke plodove. Kad im je rekao da potrče, svi su jedan drugog uhvatili za ruke i potrčali zajedno, a zatim su svi zajedno sjeli i uživali u poslasticama.

Kad ih je pitao zašto su svi kao jedan potrčali, kada je jedan mogao imati sve plodove za sebe, rekli su:

Ubuntu! Kako da jedan od nas bude sretan ako su svi drugi tužni?'

Pitanja

1. Koja je pouka priče?
2. Kako se ponašaš kada je tvoj prijatelj iz razreda tužan, bolestan, nešto ne razumije od sadržaja na satu...?
3. Dovrši rečenice u srcu!



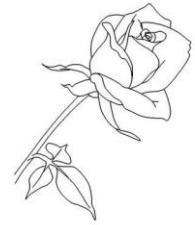
Kada vidim siromaha...

U razredu znam prepoznati...

U obitelji ljubav pokazujem...

Zahvalan sam...

SKUPINA-„Ruža“



Njemački pjesnik Rilke boravio je neko vrijeme u Parizu. Idući na sveučilište svakog je dana u društvu svoje prijateljice Francuskinje prolazio prometnom ulicom. Na tom putu, iza jednog ugla, redovito je sjedila neka prosjakinja, koja je od prolaznika tražila milostinju. Sjedila je uvijek na istom mjestu, nepomična kao kip, s ispruženom rukom gledajući u zemlju. Rilke joj nikada ništa nije udijelio, dok je njegova prijateljica znala spustiti neki novčić. Jednog dana, mlada dama začuđeno upita pjesnika: „Zašto nikada ništa ne dadneš onoj sirotici „Trebali bismo udijeliti nešto njezinu srcu, a ne u ruku“ odgovorio je pjesnik. Sljedećeg dana Rilke se pojavio s prekrasnom, tek procvalom ružom. Stavio je prosjakinji u ruku i htjede proći. Tad se dogodilo nešto neočekivano. Sirotica je podigla oči, pogledala pjesnika, brzo ustala, uzela njegovu ruku i poljubila je. Otišla je stišećući ružu na grudima. Cijeli tjedan nisu je vidjeli. Osmog dana pojavila se na istom uličnom uglu. Bila je nijema i nepokretna kao i uvijek. „d čega je živjela sve ove dane, kad nije ništa dobila? „upitala je mlada Francuskinja. „Od ruže“, odgovorio je pjesnik.

Pitanja

1. O čemu govori priča? Možete je prikazati na scensko-dramski način!
2. Što znači rečenica mladića iz priče: „Trebali bismo udijeliti nešto njezinu srcu, a ne u ruku“?
3. Oboji latice cvijeta i upiši u njih kako možeš razveseliti svoga bližnjega .

