

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

I OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

Škola: /

Razred: drugi

Vjeroučitelj/ica: Ivica Marković

Nastavna cjelina: VI Lijepo je kada braća žive zajedno

Nastavna tema: I Isus nas uči opraštati ljubiti i moliti

Nastavna jedinica: Kako, kada i gdje se molimo

Ključni pojmovi: molitva, mjesto za molitvu, vrijeme za molitvu

CILJ: Pokazati bogatstvo i različitost molitvenog izričaja i potaknuti na promišljanje o vlastitim sklonostima u molitvi.

ISHODI:

Obrazovni

- protumačiti što je molitva
- definirati gdje je prikladno mjesto i kada je prikladno vrijeme za molitvu
- imenovati poznatije molitve

Odgojni

- preispitati vlastite sklonosti prema određenom obliku molitve

Djelatni

- navesti svoju omiljenu molitvu
- nacrtati najdraže mjesto za molitvu

Metodički sustav: Interpretativno –analitički

Oblici rada: frontalni i individualni

Aktivnosti učenika: molitva, igra pantomime, razgovor, odgovaranje na pitanja, pisanje u bilježnicu, slušanje, samostalno čitanje, rješavanje zadatka u radnoj bilježnici, crtanje, pjevanje

Nastavne metode: molitveno izražavanje, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, stvaralačko izražavanje (glazbeno)

Nastavna sredstva i pomagala: vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za drugi razred osnovne škole „Rastimo u zahvalnosti“, Zagreb, Glas Koncila, 2014., ploča i kreda, gitara, bojice i olovke.

Korelacija: /

Plan ploče:

Kako kada i gdje se molimo.

Moja omiljena molitva je...

Pitanja za provjeru ishoda:

Što je molitva?

Kada se treba moliti?

Gdje se treba moliti?

Nabroji nekoliko poznatijih molitava.

Koja ti je molitva omiljena? Što misliš zašto voliš baš tu molitvu?

Izvori pripremanja nastavnika:

Program katoličkog vjeronauka osnovnoj školi, Zagreb, HBK, 2003.,

Nastavni plan i program za osnovnu školu, Zagreb, MZOS, 2006.

Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za drugi razred osnovne škole „Rastimo u zahvalnosti“, Zagreb, Glas koncila, 2014., str 71. – 72. (RB, str. 48.)

HNOS, vjeronauk za 2. razred, radna nelektorirana verzija od 1. kolovoza 2006.

Izvori pripremanja učenika: Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za drugi razred osnovne škole „Rastimo u zahvalnosti“, Zagreb, Glas koncila, 2014.

II GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Meditativno molitveni početak
2. Motivacija
3. Najava teme
4. Najava teksta
5. Prvi susret s tekstom
6. Doživljajno-spoznajna stanka
7. Izražavanje prvih dojmova
8. Interpretacija u užem smislu
9. Sinteza
10. Aktualizacija
11. Meditativno- molitveni završetak

III TIJEK SATA

Meditativno molitveni početak

Za početak sata molimo molitvu Oče naš

Oče naš, koji jesi na nebesima, / sveti se ime tvoje, / dođi kraljevstvo tvoje, / budi volja tvoja / kako na nebu tako i na zemlji.

Kruh naš svagdanji daj nam danas. / I otpusti nam duge naše / kako i mi otpuštamo dužnicima našim. / I ne uvedi nas u napast, / nego izbavi nas od zla. Amen

Motivacija

Pantomimom zatražiti od učenika nekoliko predmeta (npr. gumicu, olovku i sl.).

Nakon uspješno dobivenih predmeta zamoliti učenike da pokušaju pantomimu pretvoriti u razgovor. Tko je što trebao reći?

Navesti učenike da u rečenicu uvrste riječ „molim“.

Ako je odgonetanje razgovora brzo proteklo učenici mogu sami pantomimom zamoliti neki predmet od prijatelja/ice s kojim sjedi u klupi, te pantomimu pretvoriti u razgovor. Također učenici trebaju koristiti riječ „molim“

Najava teme

Govorim: Sada ste svi izgovorili riječ molim. Ona nas upućuje na riječ molitva.

Tko mi želi reći što je molitva? (Molitva je razgovor s Bogom.)

Koje molitve poznajete? (Oče naš, Zdravo Marijo, Slava Ocu...)

Do sada ste naučili što je molitva, te poznajete neke molitve a danas ćemo naučiti kako, kada i gdje se trebamo moliti.

Pišem naslov na ploču:

Kako kada i gdje se molimo.

te učenike upućujem da naslov napišu u svoje bilježnice

Najava teksta

Učenike upućujem da otvore udžbenik na stranici 71.

Govorim: Sada ću vam pročitati iz udžbenika tekst koji govori o tome kako kada i gdje se možemo moliti.

Prvi susret s tekстом

Interpretativno čitam tekst „Baka uči unuku moliti“ sa stranice 71. iz udžbenika, a nakon toga i ostala dva kratka teksta s iste stranice „Kako i gdje se molimo“ i „Kada se molimo“

Doživljajno spoznajna stanka

Nakon čitanja tekstova ostajemo u tišini kraće vrijeme kako bi učenici dublje doživjeli pročitano.

Izražavanje prvih dojmova

Pitam učenike jesu li razumjeli tekstove koje su upravo čuli, te jesu li primjetili neke njima nepoznate riječi. Dopuštam im da se jave i slobodno iznesu svoja mišljenja.

Interpretacija u užem smislu

Učenike upućujem da samostalno pročitaju tekst „Baka uči unuku moliti“ iz udžbenika, te im nakon čitanja upućujem pitanja:

Što je baka učila svoju unuku Marijanu? (Moliti.)

Kako ju je učila? (Tako što su pobožno izgovarale riječi molitve.)

Što je nakon toga unuka pitala baku? (Je li molitva samo izgovaranje riječi?)

Zašto unuka neće nikada zaboraviti jutro kada se baka zadržala u crkvi? (Zato jer joj je tada baka pokazala da se može moliti a da i ne izgovaramo riječi. Možemo šutjeti i osjetiti Isusovu blizinu.)

Nakon toga učenike upućujem da samostalno pročitaju tekstove sa str. 71 iz udžbenika „Kako i gdje se molimo“ i „Kada se molimo“, te učenicima nakon čitanja upućujem pitanja:

Gdje se možemo moliti? (Moliti se možemo u kući, u školi, u župi, u prirodi...)

Kako možemo moliti? (Moliti možemo riječima, pjesmom, pokretima ili u tišini.)

Kada se trebamo moliti? (Moliti se treba ujutro kada ustanemo, prije i poslije jela, navečer prije spavanja. Cijeli naš život može biti jedna velika molitva Bogu.)

Sinteza

Pozivam učenike da otvore radne bilježnice na stranici 48, te im objašnjavam da trebaju riješiti drugi zadatak. Potrebno je precrtati slova ispred netočnih tvrdnji, a neprecrtana slova prepisati na praznu crtu

u dnu stranice. Na taj način učenici će otkriti naziv molitve koju nas je naučio Isus „Oče naš“

Nakon što učenici riješe zadatak skupa čitamo rješenja.

Aktualizacija

Govorim: Danas smo naučili kako kada i gdje se možemo moliti, ali siguran sam da svatko od vas ima omiljenu molitvu, te omiljeno mjesto i vrijeme za molitvu. Započet ću rečenicu na ploči, a vi je dovršite.

Pišem na ploču:

Moja omiljena molitva je...

Nakon kraćeg vremena učenici čitaju nadopunjenu rečenicu iz bilježnice.

Govorim: Sada smo saznali koja vam je omiljena molitva, pa je vrijeme da saznamo i gdje se najviše volite moliti. Uzmite bojice i u bilježnicu nacrtajte sebe kako se molite na svom omiljenom mjestu za molitvu.

Nakon nekoliko minuta učenici mogu ostatku razredne zajednice pokazati što su nacrtali i ispričati što crtež predstavlja.

(U slučaju nedostatka vremena crtanje u bilježnicu može se preskočiti, a umjesto toga učenici mogu ukratko usmeno reći gdje i kada se najviše vole moliti.)

Meditativno- molitveni završetak

Govorim: Danas smo naučili da se može moliti i pjesmom, pa predlažem da za kraj kao molitvu otpjevamo pjesmu „Da mi je biti sunce“

(Note i tekst pjesme nalaze se u udžbeniku na stranici 72.)

IV KRITIČKI OSVRT

V PRILOZI

