

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

### I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola: Osnovna škola Julije Kempfa

Razred: 3. razred

Vjeroučitelj/ica: Ivana Vidović

Nastavna cjelina: 5. ISUSOV POZIV NA POMIRENJE

Nastavna tema: SAKRAMENT OBRAĆENJA I POMIRENJA

Nastavna jedinica: **IDI I NAJPRIJE SE IZMIRI S BRATOM**

Ključni pojmovi: kajanje, pomirenje

CILJ: Otkriti da pomirenje mijenja srce, tj. pomiruje nas sa samima sobom, s drugima i s Bogom.

ISHODI:

    Obrazovni / *kognitivni*: Učenik će nabrojiti što sve izaziva svađu među ljudima, a što pridonosi pomirenju

    Odgojni / *afektivni*: Učenik će razvijati svijest o potrebi pomirenja

    Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički*: Učenici će si međusobno pružiti ruku pomirenja kao znak kako uvijek oko sebe trebaju graditi mir

Metodički sustav: interpretativno-analitički

Oblici rada: frontalni, individualni, u paru

Aktivnosti učenika:

- molitveno izražavanje
- slušanje
- razgovor
- pismeno izražavanje
- glazbeno izražavanje
- promatranje fotografija
- čitanje
- odgovaranje na pitanja
- rukovanje (davanje mira)

Nastavne metode:

- molitveno izražavanje
- razgovor i poticajna pitanja
- interpretativno čitanje teksta
- glazbeno izražavanje
- likovno izražavanje

Nastavna sredstva:

- vizualna (fotografije)
- auditivna (glazba)
- tekstualna (tekst iz udžbenika)

Nastavna pomagala:

- ploča i kreda
- bilježnica i olovka

- magnetići
- CD player

Korelacija:

- Hrvatski jezik (čitanje i rad na tekstu)
- Priroda i društvo (međusobni odnosi)
- Glazbena kultura (pjesma „Mir bio s tobom“)

Plan ploče:

<p><b><i>Idi i najprije se izmiri s bratom</i></b></p> <p><i>Nakon svađe potrebno je:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Priznati krivnju</i></li> <li>- <i>Žaliti zbog krivnje (pokajati se)</i></li> <li>- <i>Pomiriti se i oprostiti</i></li> </ul>
---

Pitanja za provjeru ishoda:

- Nabroji što nas sve vodi pomirenju, a što nas od njega udaljava!
- Navedi koji su uzroci svađe među ljudima i koje su posljedice.
- Izreci kakve osjećaje u vama budi pomirenje.

Izvori za pripremanje nastavnika:

- *Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi*, Hrvatska biskupska konferencija, Zagreb, 2003.
- *Za stolom ljubavi i pomirenja*, Udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2014.
- *Za stolom ljubavi i pomirenja*, Radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2014.
- *Biblija*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2009.

Izvori za pripremanje učenika:

- *Za stolom ljubavi i pomirenja*, Udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2014.
- *Za stolom ljubavi i pomirenja*, Radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2014.

## **II. GLOBALNA STRUKTURA SATA**

- **Molitveni početak**
- **Motivacija**
- **Najava teme**
- **Interpretativno čitanje teksta**
- **Emocionalno-intelektualna stanka**
- **Izražavanje prvih dojmova**

- Interpretacija u užem smislu
- Sinteza
- Aktualizacija
- Molitveni završetak

### III. TIJEK SATA

- Molitveni početak

Znak križa. Čitam molitvu iz udžbenika str. 69.

*Zapovijed vam novu dajem: ljubite jedni druge;  
kao što sam ja ljubio vas tako i vi ljubite jedni druge.  
Po ovom će svi znati da ste moji učenici:  
ako budete imali ljubavi jedni za druge.*

*Iv 13, 34-35*

Oče naš...

- Motivacija

*Učenicima postavljam nekoliko pitanja:*

- Imate li vi svoje najbolje prijatelje?
- Što ste sve spremni za prijatelje učiniti?
- Treba li prijateljstvo čuvati? Kako se ono može njegovati?
- Kako se prijateljstvo može ugroziti?

*Zatim pokazujem učenicima fotografiju uplakane djevojčice (prilog 1) i pitam ih:*

- Kako se osjeća ova djevojčica?
- Što mislite zašto je tužna? Tko ju je možda povrijedio?

- Najava teme

Mogli bismo reći da je svađa, na žalost, uvijek prisutna u čovjekovu životu. Ona je nešto neizbježno. No veličina čovjeka je u tome da ima snage priznati svoju pogrešku ako je pogriješio, te da ima snage oprostiti ako je netko njemu napravio nešto loše.

Danas ćemo čuti priču o dvjema prijateljicama. Možda priča i nama bude poticaj kako se trebamo ponašati prema prijateljima. Pišem naslov na ploču: **Idi i najprije se izmiri s bratom.**

- Interpretativno čitanje teksta

*Učenici imaju zatvorene udžbenike Molim učenike da pažljivo poslušaju priču. Čitam tekst „Prije no što sunce zađe“ na str.68. i 69., sve do rečenice: „Što da radim?“ Ovdje priču prekidam i pitam učenike: Što mislite što su uradile djevojčice? Učenici govore zamišljeni kraj priče, a potom nastavljam čitati priču do kraja.*

**Prije no što sunce zađe**

**Tres!**

Vrata se zalupe. Gotovo! Još uvijek čujem odjek oštih riječi:

**Ja:** Nemoj s tim prljavim cipelama na bakin tepih!

**Dijana:** Što!? Cipele mi nisu prljave!

**Ja:** Vidi da jesu! Baka će me ubiti!

**Dijana:** Onda si nađi prijateljicu čije cipele će uvijek biti čiste. Ja odlazim!

**Ja:** Samo izvoli! Tko ne očisti cipele kad ulazi, taj bolje da i ne dolazi.

*Tres!*

Nakon toga ne pričamo. Krišom promatram njezin ulaz. Pričekam da krene u školu. Tek kada zamakne za ugao, krenem i ja. U klupi – dva stranca. Kutom oka vidim kako se pati sa zadaćom. Ne, neću joj posuditi bilježnicu. Poslijepodne ne izlazim na ulicu. Izbjegavam susret.

Noć je, nebo osuto zvijezdama, a mene odjednom nešto tišti u grudima. Nešto čega prije nije bilo tamo. Polako dolazi spoznaja. Što sam to učinila?

Bilo je tako jednostavno očistiti bakin tepih. Ali kako očistiti naše prijateljstvo? Umrlijala sam ga običnom svađom. Što da radim?

Pokušala sam popričati sa svojim anđelom čuvarom kao što uvijek radim prije spavanja, no uzalud. Ništa ne mogu čuti kroz nemirne sjenke u mojim mislima. Pitam se koliko ljudi, osim mene, noćas isto tako ne može spavati? Odjednom zaplačem. I donesem odluku. Ujutro ću potrčati i susresti Dijanu na ulazu.

**Ja:** Oprosti. Ja sam bila kriva.

**Dijana:** U redu je, Ana. Ti oprosti meni. Trebala sam očistiti cipele.

**Ja:** Pusti cipele! Neka budu prljave! Samo da naše prijateljstvo opet bude čisto.

I Dijana je plakala one noći. Suze kajanja oprale su prljavštinu s naših duša, kao što voda opere tijelo, a osmijeh oprosta osušio je suze. Zajedno smo krenule u školu, ponovno sretne. Posudila sam joj bilježnicu. Otišla sam se igrati s njom. Opet smo se smijale. Prije spavanja opet sam osjetila prisutnost mog anđela čuvara. Slatko sam spavala cijelu noć kako već dugo nisam. Eto lijeka! Kad bi svatko na svijetu potražio oprost prije no što sunce zađe, nitko više ne bi patio od nesanice. I svijet bi se napokon probudio svjež i odmoran, spreman za činjenje dobrih stvari.

- **Emocionalno-intelektualna stanka**

*Ostajemo nekoliko trenutaka u tišini i razmišljamo o onome što smo čuli i doživjeli tijekom slušanja teksta.*

- **Izražavanje prvih dojmova**

Kako biste dali naslov ovoj priči?

Kakvi su vas osjećaji obuzimali dok ste slušali ovu priču?

Koje biste boje upotrijebili za osjećaje koji prožimaju ovu priču?

Je li se vama nešto slično dogodilo?

- **Interpretacija u užem smislu**

*Tekst interpretiramo pomoću pitanja (prilog 2) koje učenici rješavaju u paru:*

1. Što se dogodilo djevojčicama Ani i Dijani?

Zbog čega se to dogodilo?

2. Kako su se djevojčice osjećale nakon svađe?  
Zašto nisu mogle spavati?
3. Kako je završio događaj između ove dvije djevojčice?  
Na koji način su se izmirile?
4. Što je u priči najvažnije?  
Što je važno na kraju Ana zaključila?
5. Kako su se djevojčice osjećale nakon pomirenja?  
Kako su se tada ponašale jedna prema drugoj?
6. Zašto se priča zove „Prije no što sunce zađe“?  
Kakav bi još naslov priča mogla nositi?
7. Gdje se mi u crkvi pomirujemo?  
Kako se zove sakrament u kojemu se pomirujemo s Bogom i bližnjima?
8. Tko nam u crkvi oprašta grijehе?  
Kome priznajmo grijehе?

*Učenici čitaju svoje odgovore nakon nekoliko minuta rada u paru, a ja ih nadopunjujem ako je potrebno.*

*Govorim: Vidjeli smo da je najvažnije da su se ove dvije djevojčice pomirile. Koji je jedan od simbola pomirenja? Na ploču stavljam simbol pomirenja (prilog 3).*

*Jedan od učenika čita tekst iz udžbenika str 69., odlomak iz KKC-a br. 1424.*

***Čovjek ne mora sam tražiti načine kako se pomiriti sa svojim bližnjim i s Bogom. Isus nam je za pomirenje ostavio siguran znak. „Zove se sakrament pomirenja jer daruje grešniku ljubav Boga pomiritelja: Dajte, pomirite se s Bogom! (2 Kor 5, 20). Tko živi od Božje milosrdne ljubavi, spreman je odgovoriti Gospodnjem pozivu: Idi i najprije se izmiri s bratom! (Mt 5, 24).“***

Ovaj tekst potvrđuje nam kako nam je Isus ostavio najljepši dar koji možemo upotrijebiti kad se s nekime posvađamo, a to je sakrament pomirenja. Često i rado pristupajte tom sakramentu kako biste živjeli u miru i radosti s Bogom i drugima.

- **Sinteza**

*Pitam učenike kao zaključak svega: Što je važno učiniti nakon svađe?*

*Očekujem (navodim učenike) da odgovore: priznati krivnju, pokajati se, pomiriti se i oprostiti.*

*Zapisujemo na ploču, a učenici u bilježnice:*

***Nakon svađe potrebno je:***

- **Priznati krivnju**
- **Žaliti zbog krivnje (pokajati se)**
- **Pomiriti se i oprostiti**

- **Aktualizacija**

*Učenici trebaju u bilježnici ocrtati svoju ruku i u njoj napisati što nas to sve vodi k pomirenju? Koje osobine i vrijednosti treba njegovati kako bi bio pomiren s bližnjima?*

*Nakon pročitanih odgovora potičem učenike da jedni drugima pruže ruku pomirenja i da uvijek oko sebe grade mir i ljubav jednih prema drugima.*

*Ako ostane vremena učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici na str. 60./ 61.*

- **Molitveni završetak**

*Pjevamo pjesmu „Mir bio s tobom“ (riječi pjesme dijelim učenicima na papirićima koji će si zalijepiti u bilježnicu-prilog 4).*

**MIR BIO S TOBOM, BRATE MOJ,  
MIR BIO S TOBOM, SESTRO MOJA,  
MIR BIO S TOBOM, PRIJATELJU MOJ,  
MIR BIO SVIM, SVIM LJUDIMA.**

**DAJ NAM MIR NA CIJELOM SVIJETU  
I NEKA SREĆA BUDE SVUD,  
I STISAK RUKE KOJI PRUŽAŠ TI,  
NEK' ZNAČI MIR, MIR U LJUBAVI.**

#### **IV. KRITIČKI OSVRT**

## V. PRILOZI

### Prilog 1



## Prilog 2

### PITANJA ZA RAD U PARU

1. Što se dogodilo djevojčicama Ani i Dijani?  
Zbog čega se to dogodilo?
2. Kako su se djevojčice osjećale nakon svade?  
Zašto nisu mogle spavati?
3. Kako je završio događaj između ove dvije djevojčice?  
Na koji način su se izmirile?
4. Što je u priči najvažnije?  
Što je važno na kraju Ana zaključila?
5. Kako su se djevojčice osjećale nakon pomirenja?  
Kako su se tada ponašale jedna prema drugoj?
6. Zašto se priča zove „Prije no što sunce zađe“?  
Kakav bi još naslov priča mogla nositi?
7. Gdje se mi u crkvi pomirujemo?  
Kako se zove sakrament u kojemu se pomirujemo s Bogom i bližnjima?
8. Tko nam u crkvi oprašta grijehе?  
Kome priznajmo grijehе?



Prilog 3



Prilog 4

**MIR BIO S TOBOM, BRATE MOJ,  
MIR BIO S TOBOM, SESTRO MOJA,  
MIR BIO S TOBOM, PRIJATELJU MOJ,  
MIR BIO SVIM, SVIM LJUDIMA.**

DAJ NAM MIR NA CIJELOM SVIJETU  
I NEKA SREĆA BUDE SVUD,  
I STISAK RUKE KOJI PRUŽAŠ TI,  
NEK' ZNAČI MIR, MIR U LJUBAVI.