

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola: OŠ Siniše Glavaševića Vukovar

Razred: 1.

Vjeroučiteljica: Zdenka Kruljac

Nastavna cjelina: Isusovo uskrsnuće

Nastavna tema: Isusova muka i smrt

Nastavna jedinica: Veliki petak-obrađa

Ključni pojmovi: Veliki petak

CILJ: Otkriti veličinu Božje ljubavi u Isusovoj patnji na križu

ISHODI:

Obrazovni / kognitivni:

- učenici će svojim riječima ispričati događaje koji su se zbili na Veliki petak,
- učenici će prepoznati situacije u kojima ljudi danas pate.

Odgojni / afektivni:

- razvijati osjećaj zahvalnosti prema Isusovoj patnji i muci.

Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički:

- po Isusovu primjeru razviti sposobnost žrtvovanja za dobro drugih (učenje, pomaganje prijateljima u nevolji, poslušnost roditeljima).

Metodički sustav: interpretacijsko – analitički s elementima meditacijsko-stvaralačkog.

Oblici rada: individualni, frontalni, rad u grupama.

Aktivnosti učenika:

- molitva, razgovor, slažu fotografiju, usmeno izražavanje, promatranje slika, pisanje, pjevanje.

Nastavne metode:

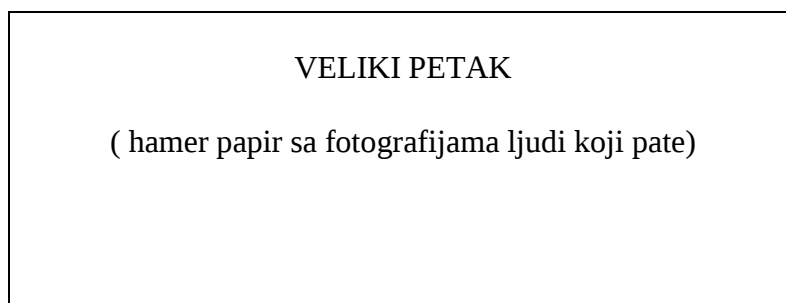
- molitveno izražavanje, razgovor, opisivanje, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje

Nastavna sredstva: fotografije ljudi koji trpe, papiri u boji, ljepilo, srca u boji, koverta, hamer, papir

Nastavna pomagala: ploča, kreda, računalo, LCD projektor

Korelacija: Likovna kultura, glazbena kultura:

Plan ploče:



Pitanja za provjeru ishoda:

Ispričajte događaje koji su se zbili na Veliki petak!

Navedite situacije u kojima ljudi danas pate!

Kako možemo zahvaliti Isusu za njegovu patnju?

Što vi možete učiniti za osobe koje pate?

Izvori za pripremanje nastavnika:

- Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2006.

Izvori za pripremanje učenika:

- Udžbenik za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole Učimo ljubiti Boga i ljude te bilježnica

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Meditativno-molitveni početak

2. Motivacija

3. Najava teksta

4. Interpretacijsko čitanje teksta

5. Stanka i izražavanje prvih dojmova

6. Interpretacija u užem smislu

7. Sinteza

8. Aktualizacija

9. Meditativno-molitveni završetak

III. TIJEK SATA

1. *Meditativno-molitveni početak*

Na početku sata pozdravljam učenike. "Sada ćemo se zajedno pomoliti i pozdraviti Isusa jednom pjesmom". Objašnjavam učenicima da će im riječi pjesme biti prezentirane projektorom na bijeloj ploči tako da mogu svi pjevati.

Zajedno činimo znak križa, a nakon toga učenici pjevaju pjesmu.

Isuse volim Te!

Isuse, volim Te!

Više od sveg drugog, volim Te!

Sve što je u meni želi pjevati,

Isuse, volim Te!

Isuse, volim Te!

Više od sveg drugog, volim Te!

Sve što je u meni želi pjevati,

Isuse, volim Te!

2. *Motivacija*

Nakon pjesme, učenicima objašnjavam nadolazeću aktivnost.

Kovertu u 5 različitih boja raspoređujem na pet stolova na način da na svaki stol stavim jednu kovertu.

Govorim učenicima: " U ruci držim papiriće u obliku srca koji su različitih boja. Proći ću razredom i doći do svakoga od vas, a vi ćete izvući jedan papirić." (Prilog 2).

Kada su svi učenici izvukli papiriće zamolim ih neka pronađu stol na kojemu se nalazi koverta sa istom bojom kao i papirić koji imaju. Kada pronađu stol trebaju otići do njega i sjesti.

Na taj način biti će formirano 5 grupa u razrednom odjelu.

Kada su učenici sjeli za stolove, objašnjavam im da se na svakom stolu nalazi po jedna koverta u kojoj se nalazi jedna fotografija, koja je podijeljena na 7 manjih dijelova. Fotografija prikazuje određenu situaciju u kojoj osobe pate (Prilozi 3-7). Objašnjavam učenicima kako će zadatak svake grupe biti da od djelića sastave fotografiju. Nakon što sastave fotografiju trebaju zalijepiti na list papira koji ću im podijeliti, a potom na hamer papir koji postavljam na ploču.

Nakon što učenici završe sa sastavljanjem fotografija i lijepljenjem na papir pozivam jednog učenika iz grupe da mi donese fotografiju koju lijepim na hamer papir.

Fotografije na hamer papir lijepim u obliku križa, a sredinu križa ostavljam praznu.

Nakon toga s učenicima razgovaram o fotografijama i postavljam im pitanja:

- "Je li bilo teško?",
- "Što je prikazano na ovim fotografijama?",
- "Kako se osjećaju osobe koje su prikazane na fotografijama?",
- "Zašto se tako osjećaju?",
- "Jeste li već negdje viđali ovakve prizore?"
- "Kako ste se osjećali?"

3. Najava teme

Govorim učenicima. "Primijetili ste da je jedna grupa složila fotografiju koju nismo nalijepili na hamer papir." Zamolim jednog učenika iz grupe 5 da podigne fotografiju. Na fotografiji se nalazi Isus koji pati.

Postavljam učenicima pitanje o toj slici:

- "Što prikazuje ova slika?",
- "Tko se nalazi na slici?"
- "Kako se Isus osjeća na ovoj slici?"
- "Što Isus ima na glavi?"

Učenicima govorim kako smo prošli sat razgovarali o tomu kako se Isus molitvom pripremao za teške trenutke koji ga očekuju, a danas ćemo se pobliže upoznati sa tim trenucima, Isusove muke koje se svake godine prisjećamo na dan koji zove Veliki petak (*pišem naslov na ploču, a učenici u svoje bilježnice*).

Govorim učenicima da se naslone na svoje stolice i pažljivo poslušaju tekst koji ću im pročitati.

4. Interpretacijsko čitanje teksta

Učenicima čitam evanđeoski izvještaj o Isusovoj muci iz udžbenika na str.69.,prema Mt 26-27(prilog 8)

Vojnici svežu Isusa i odvedu ga na suđenje.

Veliki svećenik ga upita:

„Jesi li ti Sin Božji?“

Isus mu odgovori:

„Ja jesam“

Čuvši to, Židovi poviču: “Uvrijedio je Boga! Zaslužio je smrt!”

Židovi nisu imali ovlast izvršiti smrtnu kaznu pa su Isusa predali Rimljanima.

Rimski upravitelj Pilat pokušao je osloboditi Isusa. Židovi su vikali: “Raspni ga!”

Pilat se bojao da ga Židovi ne tuže caru.

Predao je Isusa da ga bičuju, okrone trnovom krunom i razapnu.

5. Emocionalna stanka

Nakon što učenicima pročitam tekst, ostajemo u tišini nekoliko trenutaka.

6. Izražavanje prvih dojmova

Postavljam učenicima pitanja:

- “Kako si se osjećao dok smo čitali tekst?”

- “Što te razalostilo?”

- “Zašto?”

7. Interpretacija u užem smislu

Učenicima postavljam pitanja:

- “Kamo Isusa odvode?”,

- “S kim je Isus razgovarao? O čemu?”,

- “Što je Pilat odlučio učiniti s Isusom?”,

- “Što je svjetina vikala?”,

- “Što Isusu stavljaju na glavu?”,

- “Zamisli, Ti si u blizini. Što bi rekao/la rimskim vojnicima?”,

- “Je li Isus bio nepravedno osuđen?”,

- “Je li netko od vas bio nepravedno osuđen?”,

- “Jeste li doživjeli da vam je netko učinio nešto nažao, povrijedio vas?”,

- “Niste li tada pomislili uzvratiti istom mjerom?”,

- “Je li teško oprostiti, uzvratiti dobrim na zlo?”,

Isus je šutio. Nije se htio braniti. Nije ništa govorio.

Lako je činiti dobro i voljeti dobrog čovjeka, našeg prijatelja. Ali, činiti dobro onome tko nas ne voli, tko nas smeta, tko nas izaziva na zlo... to uopće nije lako.

To se zove žrtva – kada činiš dobro svakome, bez obzira da li je on to zaslužio ili nije; da li ti je to teško učiniti ili lako.

8. Sinteza

Isus je podnio brojna poniženja. Neki su ga izrugivali, drugi su ga batinali, pljuvali u lice i gurali sve dok ne bi pao na pod. Isus je sve hrabro podnosio.

Učenicima dijelim radni list(prilog 9)

1.Radni list:

Zadatak: Poveži lijevi i desni stupac

Pilat	Žrtvovao se iz ljubavi
Isus	Raspni ga! Raspni ga!
Svjeta	Predao Isusa da ga bičuju i razapnu
Veliki petak	Činiti dobro svakome
Žrtva	Dan Isusove muke

Nakon što učenici ispune radni list trebaju ga zalijepiti u svoju bilježnicu.

9. Aktualizacija

Danas smo otkrili koliko nas Isus voli. Zbog te je ljubavi prema nama, prema svim ljudima Isus bio spreman i dopustio je da ga pljuju, ponižavaju, bičuju i muče. Drugim riječima bio je spreman podnijeti mnogo muke za nas ljude.

"A što vi mislite, što mi možemo učiniti za Isusa da bismo mu zahvalili za sve što je on učinio za nas?"

"Što vi možete učiniti za druge ljude koji pate?"

Djeco, odlučite koje ćete vi dobro djelo učiniti za nekoga od svojih bližnjih, za neku osobu koja pati. Učenici trebaju u srce koje su izvukli na početku sata, upisati svoju odluku i zalijepiti na hamer-papir.

10. Molitveni završetak

Kao posebnu zahvalu Isusu što je iz ljubavi trpio za nas otpjevat ćemo mu još jednom pjesmu Isuse, volim Te! (učenici pjevaju pjesmu dok dolaze i lijepe srce na hamer-papir).

IV. KRITIČKI OSVRT

V. PRILOZI

Prilog 1

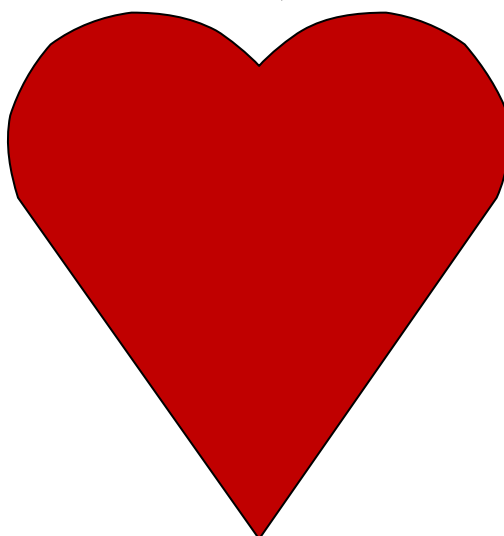
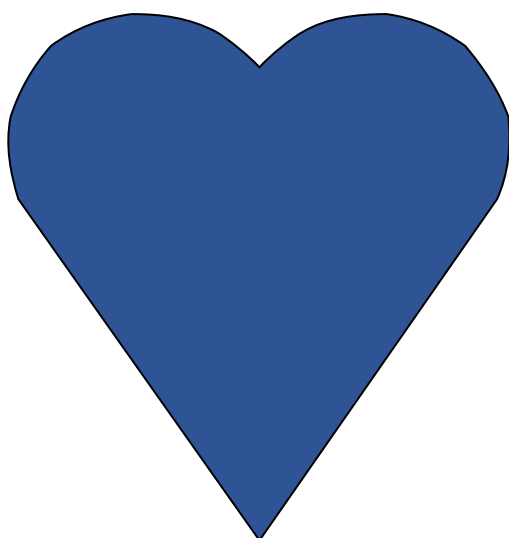
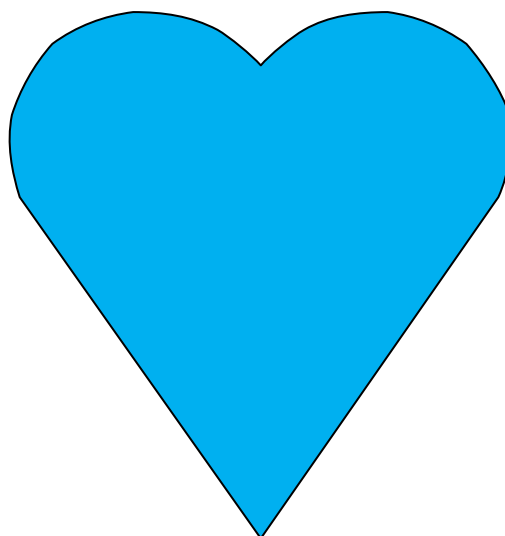
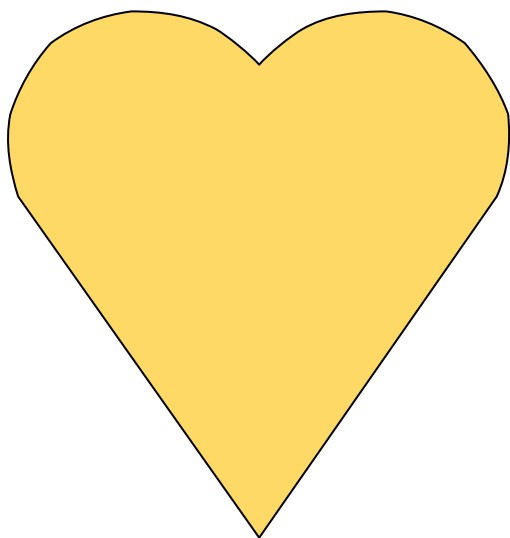
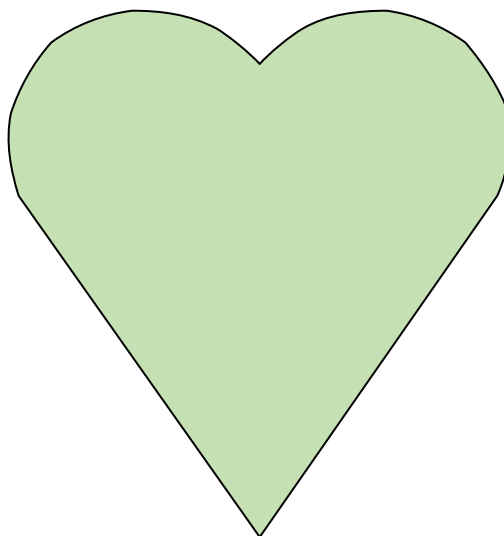
ISUSE VOLIM TE!

**ISUSE, VOLIM TE!
VIŠE OD SVEG DRUGOG, VOLIM TE!
SVE ŠTO JE U MENI ŽELI PJEVATI,
ISUSE, VOLIM TE!**

**ISUSE, TREBAM TE!
VIŠE OD SVEGA DRUGOG TREBAM TE!
SVE ŠTO JE U MENI ŽELI PJEVATI,
ISUSE, TREBAM TE!**

**ISUSE, DAJ NAM MIR!
VIŠE OD SVEG DRUGOG DAJ NAM MIR!
SVE ŠTO JE U MENI ŽELI PJEVATI,
ISUSE, DAJ NAM MIR!**

**ISUSE, HVALA TI!
VIŠE OD SVEG DRUGOG, HVALA TI!
SVE ŠTO JE U MENI ŽELI PJEVATI,
ISUSE, HVALA TI!
ISUSE, HVALA TI!**



Prilog 3-7





Prilog 8.

Vojnici svežu Isusa i odvedu ga na suđenje.

Veliko svećenik ga upita:

„Jesi li ti Sin Božji?“

Isus mu odgovori:

„Ja jesam“

Čuvši to, Židovi poviču :“Uvrijedio je Boga! Zaslužio je smrt!“

Židovi nisu imali ovlast izvršiti smrtnu kaznu pa su Isusa predali Rimljanima.

Rimski upravitelj Pilat pokušao je osloboditi Isusa.

Židovi su vikali:“ Raspni ga!“

Pilat se bojao da ga Židovi ne tuže caru.

Predao je Isusa da ga bičuju, okrunu trnovom krunom i razapnu.

PRILOG 9. – RADNI LIST

ZADATAK: Poveži lijevi i desni stupac!

**PILAT
ISUS
SVJETINA
VELIKI PETAK
ŽRTVA**

**ŽRTVOVAO SE IZ LJUBAVI
RASPNI GA! RASPNI GA!
PREDAO ISUSA DA GA BIČUJU I RAZAPNU
ČINITI DOBRO SVAKOME
DAN ISUSOVE MUKE**