

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola: osnovna škola fra Kaje Adžića Pleternica

Razred: 3

Vjeroučitelj/ica: Ana, s. Zorana Prcela

Nastavna cjelina: U Euharistiji – Isus je među nama

Nastavna tema: Uskrsli Isus na putu s nama

Nastavna jedinica: **Kako je daleko Emaus** (2)

Ključni pojmovi: lomljenje kruha, prepoznavanje

CILJ: Učenici će prepoznati Krista u lomljenju kruha

ISHODI:

Obrazovni / *kognitivni* – učenici će u euharistiji prepoznati Krista koji lomi kruh

Odgojni / *afektivni* – učenici će slaviti Euharistiju uvijek kao novi čin spasenja čovjeka

Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički* – učenici će u euharistiji pronalaziti novu snagu za život

Metodički sustav: Kombinirani / interpretativno analitički s elementima stvaralačkog

Oblici rada: Frontalni, grupni, individualni

Aktivnosti učenika:

- ❖ naučiti pjevati pjesmu *Ostani s nama*
- ❖ rješavati radni listić po grupama
- ❖ izlaganje predstavnika radne grupe

Nastavne metode: Metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja (objašnjenja), metoda demonstracije, metoda stvaralačkog izražavanja

Nastavna sredstva: Udžbenik za 3. razred *Za stolom ljubavi i pomirenja*, olovka, bilježnica, papir u boji, hamer papir, knjiga J.R.Navarro – Mudrost odrastanja (Ormar kruha)

Nastavna pomagala: ploča, računalo, projektor, grafoskop

Korelacija: Hrvatski jezik (pismeno izražavanje, čitanje), Likovna kultura (crtanje)

Plan ploče:

Uskrsli Isus na putu s nama

Isus je došao među nas ljude.

Posebno nam pomaže u teškim životnim situacijama.

Najbolje Ga prepoznamo u lomljenju kruha na svetoj misi.

To je kruh koji nikad ne nestaje, kruh za život vječni.

Pitanja za provjeru ishoda:

1. Koje poteškoće ili probleme imaju ljudi?
2. Koje poteškoće ili probleme imaju djeca?

3. Kome se tada najčešće povjeravaju?
4. Kada vi imate poteškoće, kome se tada obratite?
5. Obratite li se kada Isusu?
6. Tko bi nam ispričao svoj događaj kada je osjetio da mu je Isus pomogao u nekoj teškoj situaciji?

Izvori za pripremanje nastavnika: Udžbenik za 3.razred *Za stolom ljubavi i pomirenja*, J.R.Navarro – *Mudrost odrastanja (Ormar kruha)*.

Izvori za pripremanje učenika: Udžbenik za 3.razred *Za stolom ljubavi i pomirenja*, priča *Ormar kruha*

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. *Molitveni početak*
2. *Motivacija*
3. *Najava*
4. *Interpretativno čitanje teksta*
5. *Emocionalna stanka*
6. *Izražavanje prvih dojmova*
7. *Interpretacija u užem smislu*
8. *Sinteza*
9. *Aktualizacija*
10. *Molitveni završetak*

III. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

1) *Molitveni početak:*

Pjesma

OSTANI S NAMA

Ostani s nama, jer večer je,
ostani Gospode,
Ostani s nama jer mračni se,
ostani Gospodine!

4. Primi nas Kriste, sinove Oca,
 tvoja smo braća mi,
 premda je večer, tama sve veća,

1. Dvojica braće išli su tužni
 što Isus umrije,
 kad priđe Isus uskrsli k njima,
 tuga ih minu u tren.

2. Riječ tvoja jasna često mi zbori,
 želi me podići,
 al' sav moj govor, djela i misli
 žele Te mimoići.

3. Sebe nam daješ, život nam vraćaš,
 sa nama blaguješ,
 Hvala Ti, Kriste, za ljubav silnu,
 koja nas vodi kroz svijet!

2) Motivacija:

Od žutog hamer papira izrađen je put. Put završava provalijom. S druge strane provalije nalazi se velika bijela Hostija od bijelog hamer papira. Put i Hostija prekriveni su sa šest pitanja koji su napisani na A4 papiru u boji (da se ne vide slike ispod). –vidi prilog broj 1

1. Gdje idu dvojica učenika nakon Isusove smrti? (Idu selo zvano Emaus.)
2. Kako se učenici u tom trenutku osjećaju? (Razočarani su i uplašeni.)
3. O čemu razgovaraju? (O svemu što se dogodilo.)
4. Tko im se pridružio na putu do Emausa? (Isus, koji polazi s njima)
5. Jesu li učenici prepoznali Isusa? (Nisu, prepoznati ga bijaše uskraćeno njihovim očima.)
6. Kad su učenici prepoznali Isusa? (Prepoznali su ga u lomljenju kruha.)

3) Najava teme:

I mi ćemo danas naučiti gdje mi prepoznamo uskrslog Isusa.
Pišemo naslov *Uskrsli Isus na putu s nama* iznad puta (kaleža) i hostije.

4) Interpretativno čitanje teksta:

Vjeroučiteljica dijeli učenicima priču koju će interpretativno pročitati.

Ormar kruha

Po svom starom običaju, Bog se jednoga dana prošetao zemljom. Kao i uvijek, bilo je malo onih koji su ga prepoznali. Toga dana prošao je pored male trošne, kućice u kojoj je plakalo dijete. On se zaustavi i pokuca na vrata. Otvori mu žena s ispaćenim izrazom lica i reče: „Što želite gospodine?“

Došao sam da ti pomognem – odgovori Bog?

Da mi pomognete? To će biti jako teško. Nitko to do sada nije uspio. Meni samo Bog može pomoći. Dijete mi plače jer je gladno. Imam još samo komad kruha u ormaru i kad ga pojedemo možemo oboje umrijeti.

Kad je to čuo, Bogu pozli, na njegovu se licu pojave znakovi patnje kakva se mogla vidjeti na ženinu licu, a niz obraze mu poteku suze kakve su bile suze onog djeteta.

„Zar ti nitko nije htio pomoći?“ – upita Bog

-Nitko gospodine, svi su mi okrenuli leđa.- odgovori žena.

Žena je doista bila iznenađena brigom nepoznatog putnika. Naizgled joj se činio siromah kao što je i ona. Bio je mršav i blijed, kao da će se sad srušiti. Pošla je do ormara u kojem je bio posljednji komad kruha, odrezala komadić i pružila mu da se okrijepi. Taj je postupak Boga duboko potresao, gledajući je u oči on reče:

-Ne, hvala lijepa, tebi je potrebnije nego meni, spremi ga i nahrani dijete. Sutra će ti stići moja pomoć. Ne posustaj činiti drugima ono što si meni danas učinila.

To rekavši, Bog nestade. Žena nije ništa razumjela, ali onaj prolaznikov pogled duboko joj se usjekao u pamćenje. Te večeri ona i njezino dijete pojeli su posljednji komad kruha. Sljedećeg se jutra žena veoma iznenadi. Ormar je bio pun kruha! Iznenađenje postane još veće kad je zapazila da kruha ne nestaje! Koliko god bi ga odnosila, ormar je bio jednako pun. Njezina kuća nikad više nije ostala bez kruha. Tada je shvatila tko je ono dana pokucao na njezina vrata. Od toga vremena nije prestajala činiti drugima ono što je učinila nepoznatom prolazniku: dijeliti kruh sa svima.

5) Emotivna stanika:

Učenici ostaju trenutak u tišini.

6) Izražavanje prvih dojmova:

Što vam se svidjelo u ovoj priči?
(dva učenika odgovore)

7) Interpretacija u užem smislu:

Učenike dijelimo u četiri grupe (najlakše da se prva klupa okrene drugoj, ako ima više učenika mogu biti dvije iste grupe ili pridružimo da ima grupa pet ili šest članova). Svaka grupa dobiva dio teksta s postavljenim pitanjima. U tišini pročitaju dio teksta i odgovore na pitanja (punim odgovorima). Izaberu između sebe učenika koji će izlagati rezultate rada.

1. GRUPA – PATNJA

Po svom starom običaju, Bog se jednoga dana prošetao zemljom. Kao i uvijek, bilo je malo onih koji su ga prepoznali. Toga dana prošao je pored male trošne, kućice u kojoj je plakalo dijete. On se zaustavi i pokuca na vrata. Otvori mu žena s ispaćenim izrazom lica.

1. Zašto Bog silazi na zemlju?
2. Tko je Boga prepoznao?
3. Kuda je Bog odlučio proći? Zašto?
4. Kakav je izraz lica imala žena koja je otvorila vrata?

2. GRUPA – POMAGANJE

„Što želite gospodine?“

Došao sam da ti pomognem – odgovori Bog?

Da mi pomognete? To će biti jako teško. Nitko to do sada nije uspio. Meni samo Bog može pomoći. Dijete mi plače jer je gladno. Imam još samo komad kruha u ormaru i kad ga pojedemo možemo oboje umrijeti.

Kad je to čuo, Bogu pozli, na njegovu se licu pojave znakovi patnje kakva se mogla vidjeti na ženinu licu, a niz obraze mu poteku suze kakve su bile suze onog djeteta.

„Zar ti nitko nije htio pomoći?“ – upita Bog

-Nitko gospodine, svi su mi okrenuli leđa.- odgovori žena.

1. Zašto je Bog došao kod žene?
2. Zašto dijete plače?
3. Što je žena imala za jelo?
4. Kakav izraz lica ima putnik odnosno Bog?

3. GRUPA – SIROMAŠNI

Žena je doista bila iznenađena brigom nepoznatog putnika. Naizgled joj se činio siromah kao što je i ona. Bio je mršav i blijed, kao da će se sad srušiti. Pošla je do ormara u kojem je bio posljednji komad kruha, odrezala komadić i pružila mu da se okrijepi. Taj je postupak Boga duboko potresao, gledajući je u oči on reče:

-Ne, hvala lijepa, tebi je potrebnije nego meni, spremi ga i nahrani dijete. Sutra će ti stići moja pomoć. Ne posustaj činiti drugima ono što si meni danas učinila.

1. Čime je žena iznenađena?
2. Kako je izgledao putnik odnosno Bog?
3. Što je žena pružila nepoznatom putniku za okrijepu?
4. Što je ženi putnik savjetovao da ne prestaje činiti?

4. GRUPA – ZAHVALNI

To rekavši, Bog nestade. Žena nije ništa razumjela, ali onaj prolaznikov pogled duboko joj se usjekao u pamćenje. Te večeri ona i njezino dijete pojeli su posljednji komad kruha. Sljedećeg se jutra žena veoma iznenadi. Ormar je bio pun kruha! Iznenađenje postane još veće kad je zapazila da kruha ne nestaje! Koliko god bi ga odnosila, ormar je bio jednako pun. Njezina kuća nikad više nije ostala bez kruha. Tada je shvatila tko je ono dana pokucao na njezina vrata. Od toga vremena nije prestajala činiti drugima ono što je učinila nepoznatom prolazniku: dijeliti kruh sa svima.

1. Što se ženi usjeklo u pamćenje?
2. Zbog čega se žena iznenadila sljedećeg jutra?
3. Zašto je ormar stalno bio pun kruha?
4. Je li žena shvatila tko je onog dana pokucao na njena vrata i je li poslušala savjet?

Nakon rada u grupama, predstavnik svake grupe izlazi ispred ploče i izlaže odgovore na pitanja. Za vrijeme izlaganja vjeroučiteljica piše neke bitne riječi vezane uz priču kao npr.

1.grupa

NEPREPOZNATI
PLAČ
PATNJA

2.grupa

POMAGANJE
GLAD
BLAGOVANJE

3.grupa

IZNENAĐENJE
SIROMAH
OKRIJEPA
ČINITI DOBRO

4.grupa

RAZUMIJETI
UMNAŽANJE
SHVATITI
ZAHVALITI
DIJELITI

8)Sinteza:

Kao i u priči i danas je mnogo ljudi u situaciji poput ove žene. Mnogi ljudi imaju raznih poteškoća. U tim teškim situacijama Bog nam pomaže ali mi to često ne prepoznajemo. Često puta to shvatimo tek kasnije kao učenici na putu u Emaus i žena iz ove priče. Isus je želio ostati trajno među nama u sakramentu euharistije, prepoznajemo ga na oltaru u lomljenju kruha. To je kruh koji nikada ne nestaje, koji nam daje Bog za život vječni.

U svoje bilježnice učenici zapisuju rečenice koje su ispisane na projektoru ili grafofoliji.

Plan ploče:

Uskrsli Isus na putu s nama

Isus je došao među nas ljude.

Posebno nam pomaže u teškim životnim situacijama.

Najbolje Ga prepoznajemo u lomljenju kruha na svetoj misi.

To je kruh koji nikad ne nestaje, kruh za život vječni.

9)Aktualizacija:

Svaki učenik dobiva jednu malu bijelu hostiju na koju će po vlastitom odabiru napisati jednu riječ (s ploče) koju sam najviše povezuje s prepoznavanjem Isusa u lomljenju kruha. Ispisanu riječ donosi vjeroučiteljici koja lijepi hostije između puta i velike hostije (vidi prilog broj 2). Okrene veliku bijelu hostiju jer s druge strane stoji znak IHS.

Svi mi koji odlazimo na svetu misu svijetlimo (u tom trenutku lijepi zrake koje su pripremljene s patafiksom oko velike hostije) tj.širimo radost, mir, ljubav i činimo dobra djela dijeleći...

Na ploči treba ispasti euharistijski znak – kalež i hostija (vidi prilog broj 3).

Za domaću zadaću učenici će u svoju bilježnicu nacrtati kalež, hostiju, zrake i naše male hostije a ispod crteža će prepisati tekst iz udžbenika ispod slike na str.73..

Tim tekstom završit ćemo naš današnji susret. (Tekst može biti na projektoru ili grafoliji.)

10)Molitveni završetak:

Hvala ti, uskršli Isuse, što si uvijek s nama na svakoj svetoj misi. Hvala ti što te prepoznajemo u tvojoj Riječi i u lomljenju kruha.

IV. KRITIČKI OSVRT





