

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

### I. OPĆI PODACI O VJERONAUČNOM SATU

**Škola:** OŠ Rajić

**Razred:** 3

**Trajanje vjeronaučnog sata:** 90 min

**Vjeroučitelj:** Katarina Podkulabović

**Nastavna cjelina:** Za stolom ljubavi i povjerenja

**Nastavna tema:** Ne možemo sve kupiti

**Nastavna jedinica:** Trebamo ljubav i povjerenje

**Ključni pojmovi:** Bartimej, prijateljstvo

**CILJ:** opisati susret Isusa i Bartimeja; razumjeti snagu Božje ljubavi i brigu za čovjeka.

**ISHODI UČENJA:**

**Obrazovni:**

- nabrojati likove događaja;
- prepričati svojim riječima događaj;
- ilustrirati pravila

**Odgojni:**

- slijediti upute;
- izvršavati dobivene zadatke;
- slušati druge;
- pokazati osjećaj odgovornosti za uspjeh skupine
- pokazati otvorenost prema vrijednostima: pomoći bližnjemu i prihvaćanje osoba s poteškoćama

**Funkcionalni:**

- napisati kako bi reagirali u danim situacijama
- riješiti osmosmjerku
- nacrtati sliku koja ilustrira pravilo "bontončića"

**Metodički sustav:** interpretacijsko analitički s elementima stvaralačkog

**Oblici rada:** frontalni

rad u paru

individualni

**Nastavne metode:** pjevanje

usmenoizlaganje

pojašnjavanje

čitanje

davanje uputa

razgovor

**Aktivnosti učenika:** slušanje

pjevanje  
razgovaranje  
rješavanje osmosmjerke  
pismeno izražavanje

**Nastavna pomagala:** ploča  
kreda

**Korelacija:** hrvatski jezik(interpretativno čitanje biblijskog teksta, te pisanje odgovora)

**Izvori za pripremanje nastavnika:**

- Sveto Pismo
- Nastavni plan i program katoličkog vjeronauka
- Vjeronaučni udžbenik za 3.razred
- Stranice Katehetskog ureda Splitsko-Makarske nadbiskupije (<http://www.nadbiskupija-split.com/katehetski/kateheze/osnovna/treci/index.html>)
- [http://www.deaf.50megs.com/broj\\_7/br\\_7\\_str\\_38.htm](http://www.deaf.50megs.com/broj_7/br_7_str_38.htm) - Bontončić ili kako biti prijatelj.

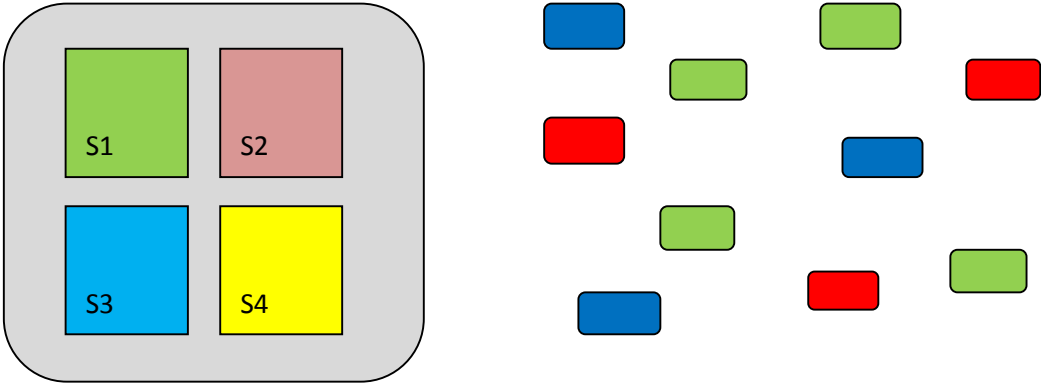
**Izvori za pripremanje učenika:**

- Vjeronaučni udžbenik za 3.razred
- Radna bilježnica za 3.razred
- Stranice Katehetskog ureda Splitsko-Makarske nadbiskupije (<http://www.nadbiskupija-split.com/katehetski/kateheze/osnovna/treci/index.html>)

**Plan ploče**

Trebamo ljubav i povjerenje

ISUS ĆE ZA NAS UČINITI SVE, SAMO MU MORAMO VJEROVATI.



**Pitanja/zadaci za provjeru ostvarenosti ishoda:**

- Koje sve likove susrećemo kada govorimo o događaju ozdravljenja slijepog Bartimeja?
- Prepričaj susret Isusa i Bartimeja.

**II. GLOBALNA STRUKTURA SATA**

1. **Molitva**
2. **Motivacija**
3. **Najava teksta**
4. **Prvi susret s tekstom**
5. **Kratka doživljajno-spoznajna stanka**
6. **Izražavanje prvih dojmova, doživljaja i zapažanja**
7. **Interpretacija u užem smislu**
  - a. **Razgovor**
  - b. **Rad u skupinama**
  - c. **Izlaganje rada u skupinama**
8. **Sinteza**
9. **Aktualizacija**
10. **Završetak**

### III. TIJEK SATA

#### 1. MOLITVA

Zajedno s učenicima otpjevati pjesmu *Isuse, vjerujem*.

#### 2. MOTIVACIJA

Vjeroučenicima dijelim papire na kojima je osmosmjerka koju u paru trebaju riješiti. Kada im podijelim materijal za rad, dajem im upute: „U ovoj j osmosmjerci morate pronaći riječi koje su navedene ispod: evanđelje, Jerihon, vid, itd. Kada pronađete sve riječi, ostat će vam slova koja se nisu pojavljivala u navedenim riječima. Ona će biti konačno rješenje naše osmosmjerke – ime čovjeka kojem je Isus prije 2 000 godina vratio vid.“ (Prilog 1)

Vjeroučenici za rješavanje imaju 8 min, a kada riješe moraju otkriti konačno rješenje osmosmjerke (Bartimej).

EVANĐELJE, VID, SIN DAVIDOV, POVJERENJE, SLIJEPAC, OGRTAČ, PUT, POMOĆ, OČI, ISUS, NAZAREĆANIN	N	O	V	T	S	T	A	G	O	B	V	JERIHON,  PROLAZNICI, BOGATSTVO, PROSJAK, LJUBAV, RADOST, MARKO,
	I	K	P	O	Ć	O	M	O	P	O	E	
	N	R	R	G	B	A	D	Č	D	E	J	
	A	A	O	R	R	T	I	I	S	V	N	
	Ć	M	L	T	R	K	V	N	L	A	E	
	E	I	A	A	A	A	L	O	I	N	R	
	R	M	Z	Č	D	J	J	H	J	Đ	E	
	A	S	N	N	O	S	U	I	E	E	J	
	Z	U	I	E	S	O	B	R	P	L	V	
	A	S	C	J	T	R	A	E	A	J	O	
N	I	I	T	U	P	V	J	C	E	P		

#### 3. NAJAVA TEKSTA

„U osmosmjerci smo doznali ime čovjeka o kojem ćemo danas govoriti. Taj čovjek se zvao Bartimej. Njemu je Isus prije više od dvije tisuće godina vratio vid. Danas ćemo saznati kako se to dogodilo. Najprije ćemo u bilježnice napisati naslov današnje nastavne jedinice *Trebamo ljubav i povjerenje*.“

Dok učenici zapisuju naslov u bilježnice, ja to isto činim na ploči.

#### 4. PRVI SUSRET S TEKSTOM

Zamolit ću vjeroučenike da otvore svoje udžbenike na 14.stranicu. Kada to učine, interpretativno čitam tekst *Bartimej i njegova vjera*.

#### 5. KRATKA DOŽIVLJAJNO-SPOZNAJNA STANKA

Nakon što pročitam tekst, ostajemo par trenutaka u tišini.

#### 6. IZRAŽAVANJE PRVIH DOJMOVA, DOŽIVLJAJA, ZAPAŽANJA

Kada prođe kratko vrijeme nakon čitanja teksta, zamolim par učenika da mi kažu što im se svidjelo u pročitanom tekstu.

## 7. INTERPRETACIJA U UŽEM SMISLU

a) Nastavljamo razgovor o pročitanoj tekstu:

„Koje sve likove susrećemo u pročitanoj događaju? (Isus, Bartimej, učenici, narod)

Tko je bio Bartimej? (Slijepi prosjak)

Zašto je Bartimej zvao Isusa, zašto nije mogao doći do njega? (Zato što je bio slijep)

Kako su reagirali ljudi koji su bili blizu Bartimeja kad je on zazivao Isusa? (Ušutkivali su ga)

Što je rekao Isus kada je čuo da ga Bartimej zove? („Pozovite ga!“)

Zanimljivo je kako je Isus rekao drugim ljudima da pozovu Bartimeja, iako ga je mogao sam pozvati. Što mislite, zašto je to učinio? (Isus želi da drugi pomognu Bartimeju, da oni budu bližnji koji će mu pomagati u nevolji.)

Što je bilo važno da bi Isus ozdravio Bartimeja? (Vjera je bitna za Bartimejevo ozdravljenje)

Poznajete li vi možda neku osobu s invaliditetom, osobu kojoj je potrebna pomoć drugih ljudi?

U školi, kući li ulici ima djece koja imaju neko tjelesno oštećenje pa se teže kreću ili ne mogu hodati, slabije čuju ili su gluha, slabo vide ili teže uče. Ima i djece koja boluju od nekih bolesti, koje nisu zarazne, ali mogu uplašiti drugu djecu. Toj djeci možeš i ti pomoći.

Ne možemo znati zašto neka osoba ima nekakvu poteškoću, ali možemo znati što Bog od nas želi i očekuje. Što? (Bog od nas očekuje da pomognemo takvim osobama koliko god je u našoj moći.)

b) U radu u skupinama vidjet ćemo na koji način možemo pomoći osobama s nekom poteškoćom i kako se prema njima trebamo ponašati.

Učenike dijelim u 4 skupine, dajem im upute za rad i materijale. (Prilog 2)

Materijale treba prilagoditi razredu, ako je više učenika mogu raditi i u paru i može se dodati još jedno pravilo (prilog 3).

Također, ako postoji dijete s poteškoćom, dati mu pravilo – prilog 4.

c) Izlaganje rada po skupinama.

Plakate stavljamo na pano, tako da ostanu u razredu i nakon vjeronaučnog sata.

## 8. SINTEZA

Nakon razgovora, učenicima dijelim papire na kojima se nalaze rečenice u kojima treba zaokružiti točan odgovor:

(prilog 5)

Kraj puta kuda Isus prolazi sjedi Juda/Bartimej/Matej.

On je bio slijepi prosjak/carinik/bogataš.

Kad je čuo da pored njega prolazi Isus stao je plakati/vikati/skakati.

Isus ga je ignorirao/pozdravio/pozvao.

Pitao ga je: Što hoćeš da ti učinim?/Zašto stvaraš viku?/ Tako si ti?

Isus ga je ohrabrio/izliječio/vikao na njega.

Kada vjeroučenici riješe zadane zadatke, postavljam pitanja pomoću kojih ćemo zajednički formulirati sintezu:

Što je Isus rekao Bartimeju, zbog čega je spašen (ozdravljen)? (Zbog vjere)

Što je jedino potrebno da bi Bog mogao uči i u naš život? (vjera)

Zapisujemo:

ISUS ĆE ZA NAS UČINITI SVE, SAMO MU MORAMO VJEROVATI.

Što nas još Isus uči, kako bi se trebali odnositi prema svim ljudima, a osobito prema onima koji imaju problem ili poteškoću?

Zapisujemo:

BUDIMO PRIJATELJI OSOBITO ONIMA KOJI TREBAJU NAŠU POMOĆ.

## 9. AKTUALIZACIJA

Učenicima još jednom dijelim listiće na kojima se nalaze konkretne situacije u kojima se mogu naći svakodnevno. (Prilog 6)

Oni svoje odgovore pišu na papire koje sam im podijelila, a onda te papire magnetima pričvrstimo na ploču. Onaj tko želi, svoj odgovor može pročitati drugima.

„Stariji čovjek, slijepac, stoji kraj semafora čekajući da prijeđe cestu. Na semaforu je crveno svjetlo, ali pošto čovjek ne vidi, ne može znati je li za njega sigurno prijeći preko. Kraj njega nema nikoga tko bi mu mogao pomoći. Kako ćeš reagirati?“

„Izlaziš iz trgovine. Ispred stoji starija baka slomljene ruke. U drugoj ruci drži vrećicu punu kupljenih namirnica. Uočavaš da joj je teško nositi sve te stvari, a ti nigdje ne žuriš. Kako bi reagirao?“

## 10. ZAVRŠETAK

Slava Ocu...

## IV. KRITIČKI OSVRT

## V. PRILOZI

Prilog 1:

N	O	V	T	S	T	A	G	O	B	V
I	K	P	O	Ć	O	M	O	P	O	E
N	R	R	G	B	A	D	Č	D	E	J
A	A	O	R	R	T	I	I	S	V	N
Ć	M	L	T	R	K	V	N	L	A	E
E	I	A	A	A	A	L	O	I	N	R
R	M	Z	Č	D	J	J	H	J	Đ	E
A	S	N	N	O	S	U	I	E	E	J
Z	U	I	E	S	O	B	R	P	L	V
A	S	C	J	T	R	A	E	A	J	O
N	I	I	T	U	P	V	J	C	E	P

EVANĐELJE, JERIHON, VID,  
SIN DAVIDOV, PROLAZNICI,  
POVJERENJE, BOGATSTVO,  
SLJEPAC, PROSJAK, OGRTAČ,  
PUT, LJUBAV, RADOST, POMOĆ,  
OČI, ISUS, MARKO, NAZAREĆANIN

Rješenje: \_\_\_\_\_

## Prilog 2

### 1. SKUPINA

#### ZADATAK:

- Svatko u skupini neka izabere jedno pravilo i nacрта crtež kojim će prikazati to pravilo.

Možete osmisliti i nekakav **znak (poput prometnog)** koji će podsjećati na to pravilo.

- Napravite mini-plakat tako da zalijepite crteže/znakove i ispod njih tekst pravila.


▶ **1. AKO VIDIŠ DA SE NEKO DIJETE TEŠKO USPINJE ILI TEŠKO SILAZI STUBAMA:**

- ▶ **PRIĐI MU,**
- ▶ **PONUĐI MU DA SE OSLONI NA TEBE,**
- ▶ **ILI MU POMOZI NOSITI ŠKOLSKU TORBU.**

▶ **2. DJECA KOJA NE MOGU HODATI ILI SE TEŠKO KREĆU NE MOGU SUDJELOVATI U NEKIM IGRAMA.**


- ▶ **POTAKNI ZAJEDNIČKU IGRU U KOJOJ MOGU SUDJELOVATI SVA DJECA KAKO SE NE BI OSJEĆALA ODBAČENA.**





▶ **3. AKO DIJETE ODJEDNOM POČNE TEŠKO DISATI, JER NE MOŽE UDAHNU TI DOVOLJNO ZRAKA:**

- ▶ **PITAJ GA IMA LI PUMPICU S LIJEKOM, DODAJ MU JE ŠTO BRŽE I**
- ▶ **POZOVI U POMOĆ NEKU ODRASLU OSOBU.**



▶ **4. NEMOJ OPONAŠATI NEČIJE NEDOSTATKE, NE IZRUGUJ SE DJECI KOJA SU BOLESNA ILI SLABIJA OD DRUGIH.**

- ▶ **PRIPAZI NA NJIH DA NE PADNU ILI DA SE NE OZLIJEDE.**
- ▶ **NE BUDI "PTICA RUGALICA".**

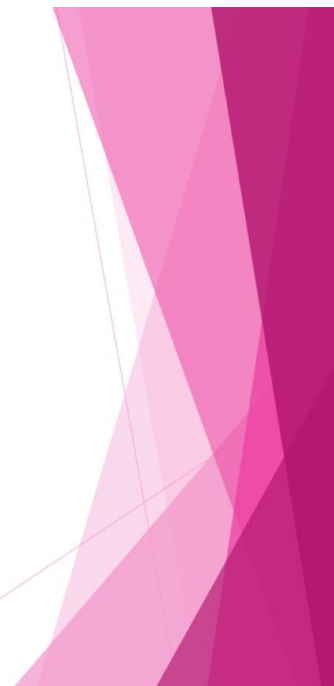
## 2. SKUPINA

### ZADATAK:


- Svatko u skupini neka izabere jedno pravilo i nacrtá crtež kojim će prikazati to pravilo.

Možete osmisliti i nekakav **znak (poput prometnog)** koji će podsjećati na to pravilo.

- Napravite mini-plakat tako da zalijepite crteže/znakove i ispod njih tekst pravila.



▶ **5. NASTOJ RAZUMJETI DJECU KOJA MUCAJU ILI TEŠKO I NERAZUMLJIVO GOVORE.**



▶ **6. IZGLED NIŠTA NE GOVORI O DOBROTI ILI ZLOĆI, LJUBAZNOSTI ILI NELJUBAZNOSTI, POŠTENJU ILI NEPOŠTENJU.**


▶ **NE PODSMJEHUJ SE VISOKIMA ILI NISKIMA, DEBELIMA ILI MRŠAVIMA.**



▶ **7. I DJECA BOLUJU OD ŠEĆERNE BOLESTI.**


▶ **POMOZI IM, AKO TREBA, DA NAĐU MIRNO MJESTO ZA UZIMANJE SVOG LIJEKA ILI INEKCIJE.**

▶ **NE PODSMJEHUJ IM SE!**



▶ **8. SLABOVIDNA DJECA NE MOGU PROČITATI ŠTO PIŠE NA PLOČI ILI SITNIM SLOVIMA U KNJIZI.**

▶ **PROČITAJ IM ONO ŠTO SAMI NE MOGU. PAZI DA IM NE RAZBIJEŠ NAOČALE.**



### 3. SKUPINA

#### ZADATAK:

- Svatko u skupini neka izabere jedno pravilo i nacrtá crtež kojim će prikazati to pravilo.


Možete osmisliti i nekakav **znak (poput prometnog)** koji će podsjećati na to pravilo.

- Napravite mini-plakat tako da zalijepite crteže/znakove i ispod njih tekst pravila.


#### ▶ 9. DJECA KOJA SLABIJE ČUJU TEŽE PRATE UPUTE UČITELJA U ŠKOLI.

- ▶ AKO VIDIŠ DA NEKO DIJETE NEŠTO NIJE SHVATILO, **PONOVI MU ŠTO JE BILO REČENO, AKO TREBA I NEKOLIKO PUTA.**

- ▶ 10. AKO PRIMIJETIŠ ILI VEĆ ZNAŠ DA NEKO DIJETE NE ČUJE ILI ČUJE SLABIJE, GLEDAJ GA RAVNO U LICE KADA MU ŽELIŠ NEŠTO REĆI I KAŽI MU TO **JASNO I RAZGOVJETNO. AKO TE NE RAZUMIJE, POKAŽI ZNAKOM ŠTO MU ŽELIŠ REĆI ILI MU NAPIŠI VELIKIM SLOVIMA.**



▶ **11. IMA DJECE KOJA TEŽE  
NAUČE ČITATI I PISATI, PA  
STALNO ČINE ISTE POGREŠKE.  
AKO IMAŠ SLOBODNOG  
VREMENA, ČITAJ S NJIMA.**



▶ **12. DJECA KOJA IMAJU  
EPILEPSIJU UZIMAJU LIJEKOVE  
KOJI IH ČINE MALO SPORIJIMA.  
▶ AKO VIDIŠ DA NEKO DIJETE NIJE  
STIGLO NEŠTO  
ZAPISATI, PONUDI MU SVOJE  
BILJEŠKE.**


#### 4. SKUPINA


##### ZADATAK:

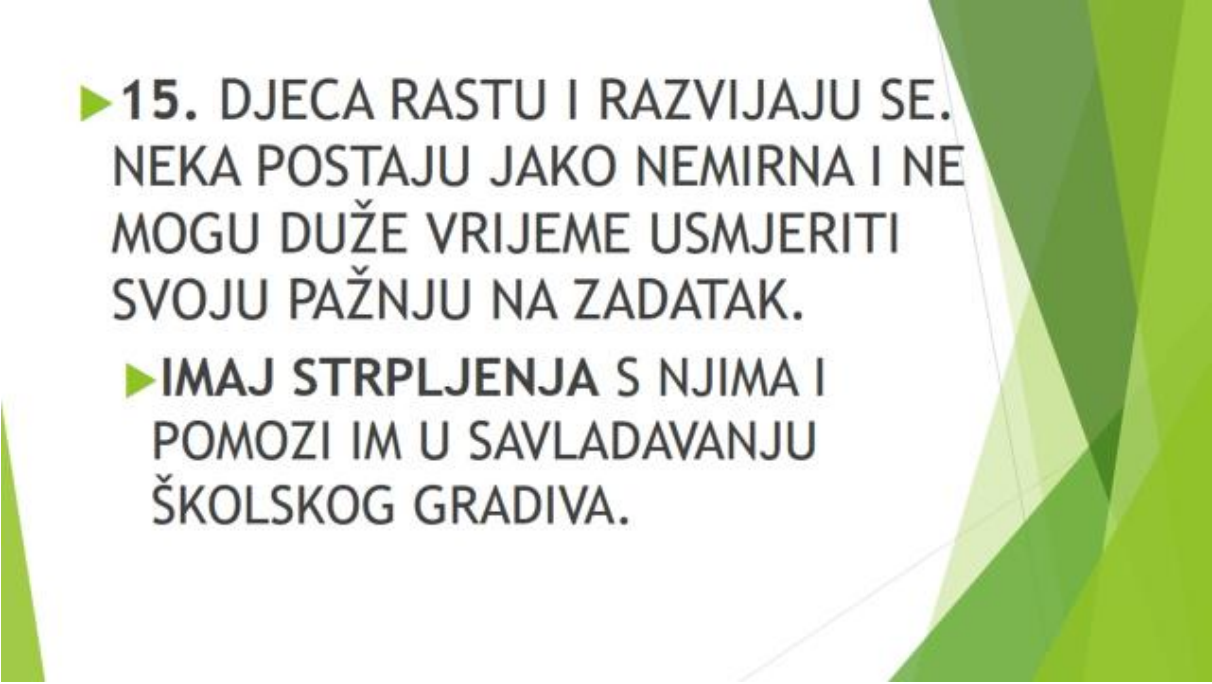
- Svatko u skupini neka izabere jedno pravilo i nacrt crtež kojim će prikazati to pravilo.

Možete osmisliti i nekakav **znak (poput prometnog)** koji će podsjećati na to pravilo.

- Napravite mini-plakat tako da zalijepite crteže/znakove i ispod njih tekst pravila.

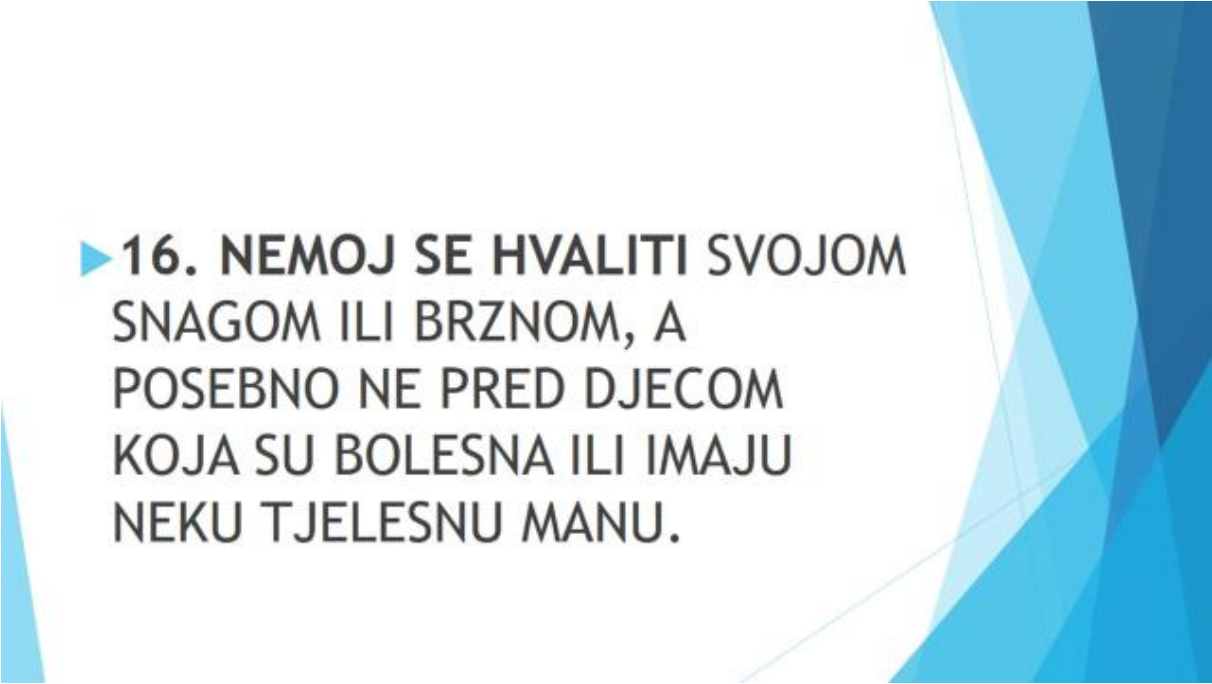
- 
- **13. AKO TVOJ RAZRED ILI ŠKOLA IDE U POSJET KAZALIŠTU U KOJEM NEMA POSEBNOG ULAZA ZA DJECU U INVALIDSKIM KOLICIMA, POZOVI PRIJATELJE I ZAJEDNO IH UNESITE.**

- 
- **14. IMA DJECE KOJA UČE TEŽE I SPORIJE.**
- **NEMOJ DOPUSTITI DA IM SE DRUGA DJECA ZBOG TOGA RUGAJU ILI DA IH NAZIVAJU POGRDNIM IMENIMA, VEĆ IM PONUDI SVOJU POMOĆ U UČENJU.**



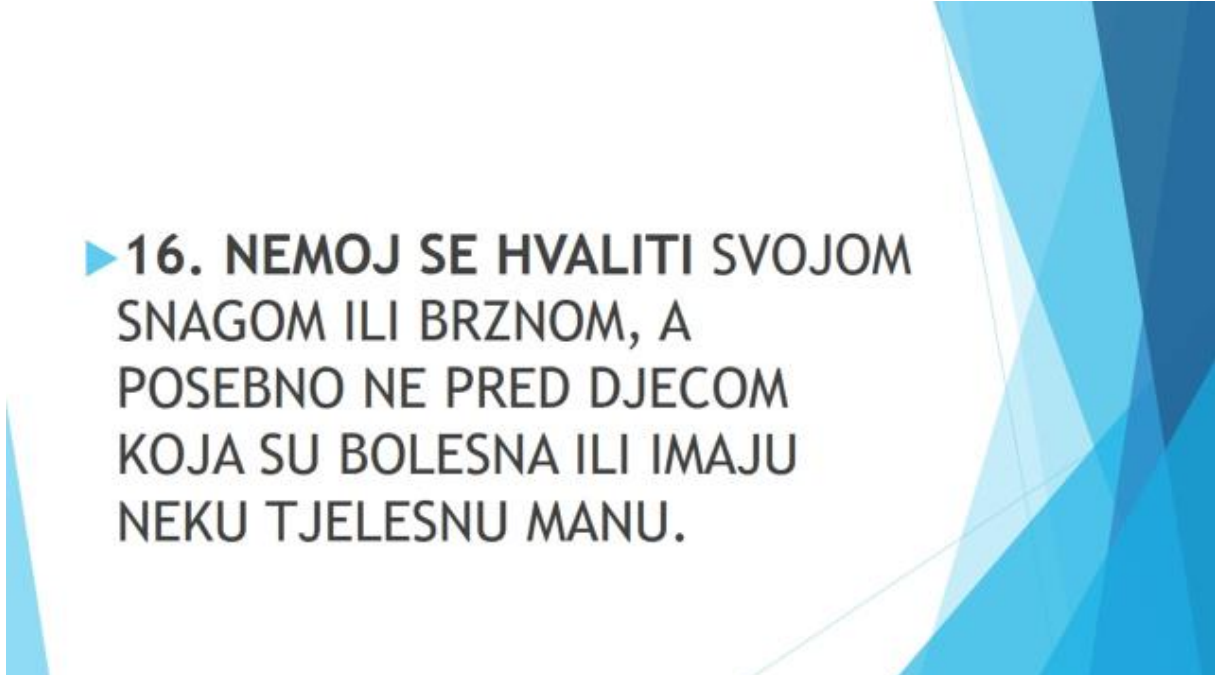
▶ **15. DJECA RASTU I RAZVIJAJU SE. NEKA POSTAJU JAKO NEMIRNA I NE MOGU DUŽE VRIJEME USMJERITI SVOJU PAŽNJU NA ZADATAK.**

▶ **IMAJ STRPLJENJA S NJIMA I POMOZI IM U SAVLADAVANJU ŠKOLSKOG GRADIVA.**

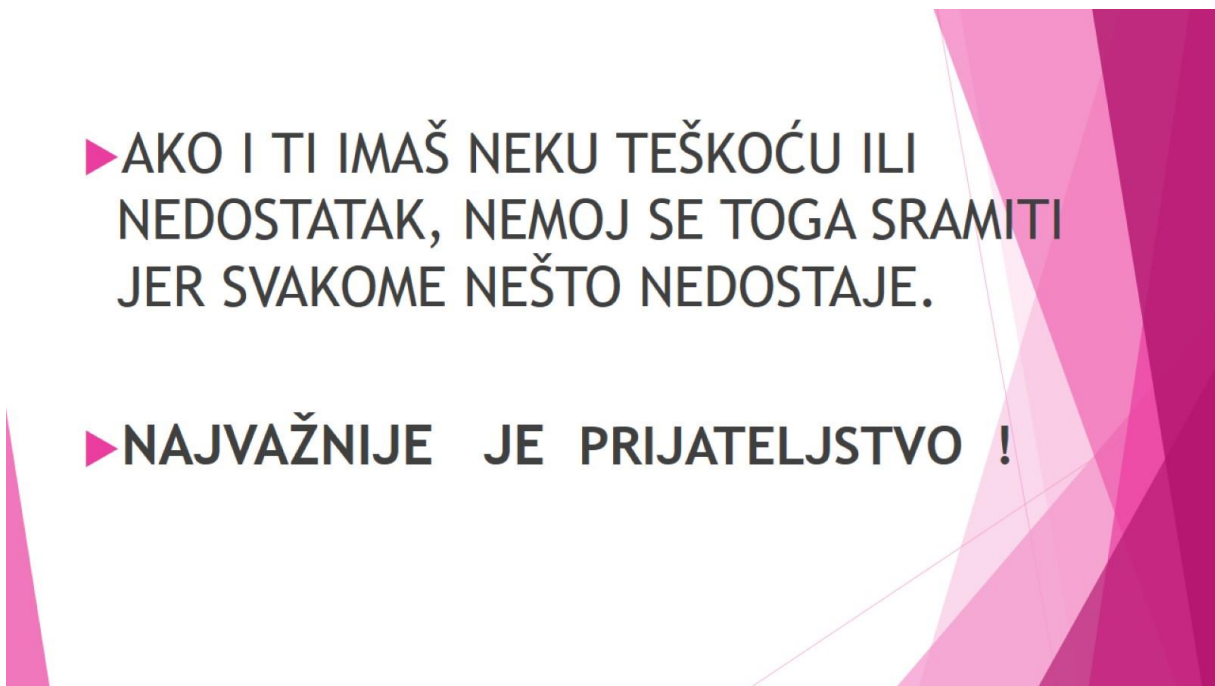


▶ **16. NEMOJ SE HVALITI SVOJOM SNAGOM ILI BRZNOM, A POSEBNO NE PRED DJECOM KOJA SU BOLESNA ILI IMAJU NEKU TJELESNU MANU.**

## PRILOG 3

- 
- ▶ **16. NEMOJ SE HVALITI SVOJOM SNAGOM ILI BRZNOM, A POSEBNO NE PRED DJECOM KOJA SU BOLESNA ILI IMAJU NEKU TJELESNU MANU.**

## PRILOG 4

- 
- ▶ **AKO I TI IMAŠ NEKU TEŠKOĆU ILI NEDOSTATAK, NEMOJ SE TOGA SRAMITI JER SVAKOME NEŠTO NEDOSTAJE.**
  - ▶ **NAJVAŽNIJE JE PRIJATELJSTVO !**



## PRILOG 5:

Kraj puta kuda Isus prolazi sjedi Juda/Bartimej/Matej.  
On je bio slijepi prosjak/carinik/bogataš.  
Kad je čuo da pored njega prolazi Isus stao je plakati/vikati/skakati.  
Isus ga je ignorirao/pozdravio/pozvao.  
Pitao ga je: Što hoćeš da ti učinim?/Zašto stvaraš viku?/ Tako si ti?  
Isus ga je ohrabrio/izliječio/vikao na njega.

Kraj puta kuda Isus prolazi sjedi Juda/Bartimej/Matej.  
On je bio slijepi prosjak/carinik/bogataš.  
Kad je čuo da pored njega prolazi Isus stao je plakati/vikati/skakati.  
Isus ga je ignorirao/pozdravio/pozvao.  
Pitao ga je: Što hoćeš da ti učinim?/Zašto stvaraš viku?/ Tako si ti?  
Isus ga je ohrabrio/izliječio/vikao na njega.

Kraj puta kuda Isus prolazi sjedi Juda/Bartimej/Matej.  
On je bio slijepi prosjak/carinik/bogataš.  
Kad je čuo da pored njega prolazi Isus stao je plakati/vikati/skakati.  
Isus ga je ignorirao/pozdravio/pozvao.  
Pitao ga je: Što hoćeš da ti učinim?/Zašto stvaraš viku?/ Tako si ti?  
Isus ga je ohrabrio/izliječio/vikao na njega.

Kraj puta kuda Isus prolazi sjedi Juda/Bartimej/Matej.  
On je bio slijepi prosjak/carinik/bogataš.  
Kad je čuo da pored njega prolazi Isus stao je plakati/vikati/skakati.  
Isus ga je ignorirao/pozdravio/pozvao.  
Pitao ga je: Što hoćeš da ti učinim?/Zašto stvaraš viku?/ Tako si ti?  
Isus ga je ohrabrio/izliječio/vikao na njega.

#### PRILOG 6:

Stariji čovjek, slijepac, stoji kraj semafora čekajući da prijeđe cestu. Na semaforu je crveno svjetlo, ali pošto čovjek ne vidi, ne može znati je li za njega sigurno prijeći preko. Kraj njega nema nikoga tko bi mu mogao pomoći. Kako ćeš reagirati?

Izlaziš iz trgovine. Ispred stoji starija baka slomljene ruke. U drugoj ruci drži vrećicu punu kupljenih namirnica. Uočavaš da joj je teško nositi sve te stvari, a ti nigdje ne žuriš. Kako bi reagirao?