

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola:

Razred:

Vjeroučitelj:

Nastavna cjelina: RELIGIJA U ŽIVOTU ČOVJEKA: BOŽJI TRAGOVI (Izborna tema)

Nastavna tema: Vjerski život Židova, muslimana i pripadnika drugih religija

Nastavna jedinica: Glavni događaji u vjerskom životu Židova, muslimana i budista

Ključni pojmovi: subota u životu Židova, petak u životu muslimana, sinagoga, džamija, glavni događaji u vjerskom životu Židova, muslimana i budista.

CILJ: Učenik će prikazati glavne događaje u vjerskom životu Židova, muslimana i budista. Učenik će prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštivanja različitosti pripadnika drugih religija.

ISHODI:

Obrazovni / kognitivni

Učenik će objasniti značenje sinagoge, džamije i budističkog hrama.

Učenik će razvrstati po sličnostima i razlikama neke vjerske običaje pripadnika drugih religija.

Odgojni / afektivni

Učenik će poštovati i prihvaćati stav duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija.

Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički

Učenik će sastaviti umnu mapu o pojedinoj religiji.

Učenik će napisati molitvu za mir u svijetu.

Metodički sustav: Heuristički

Oblici rada: frontalni, grupni

Aktivnosti učenika: molitva, pjesma, slušanje, razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, pisanje

Nastavne metode: - molitva i molitveno izražavanje, pjevanje, crtanje, usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, izvještavanje, razgovor, čitanja i rada na tekstu, stvaralačko izražavanje-likovno

Nastavna sredstva: vizualna (slike), **auditivna** (slušni izvor znanja – riječ učitelja-**tekstualna** (udžbenik)

Nastavna pomagala: ploča, kreda,

Korelacija: povijest, geografija, hrvatski jezik, likovna kultura

Plan ploče:

Glavni događaji u vjerskom životu Židova, muslimana i budista

-petak u životu muslimana,

-subota u životu Židova,

-mjesto molitve: budistički hram, sinagoga, džamija,

-blagdani

Plakati učenika

Pitanja za provjeru ishoda:

Kako se zove bogomolja budista, kako muslimana, a kako Židova?

Tko su utemeljitelji budizma i islama?

Nabroj svete knjige budizma, islama i Židova!

Koji su vjerski blagdani najvažniji kod muslimana a koji kod Židova?

Kako možemo svi skupa, budisti, muslimani, Židovi i kršćani doprinijeti za boljitak ovoga svijeta?

Izvori za pripremanje nastavnika:

- Nastavni plan i program katoličkog vjeronauka

- KKC

- rječnici

- enciklopedije

- različite mrežne stranice (<http://crkvena-glazba.hr/index.php/download/skladbe/mise-i-misni-djelovi/amen-vjerujem/download>; 12.3.2015.)

- udžbenici

- radne bilježnice

- priručnici

- priloženi radni materijal

Izvori za pripremanje učenika: udžbenici, radne bilježnice

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. MOLITVENO MEDITATIVNI POČETAK;

2. NAJAVA TEME;

3. OTKRIVANJE I RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA (POUČAVANJEM ILI SAMOSTALNIM RADOM UČENIKA);

4. SISTEMATIZACIJA;

5. AKTUALIZACIJA;

6. MOLITVENO MEDITATIVNI ZAVRŠETAK

III. TIJEK SATA

1. MOLITVENO MEDITATIVNI POČETAK:

Zamolim vjeroučenike da ustanu kako bi načinili znak križa i spontano se pomolili.
- spontana molitva

Nakon ove molitve zajedno s učenicima zapjevam pripjev: Amen, amen, vjerujem. (Prilog 1)

2. NAJAVA TEME:

Dragi učenici, današnja tema nam nadopunjuje nastavnu temu **Velike monoteističke religije: židovstvo i islam.**

Iz ove teme značajno trebamo prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštivanja različitosti pripadnika drugih religija.

Na ploču pišem naslov današnje teme nakon čega ga iščitam: *Glavni događaji u vjerskom životu Židova, muslimana i budista.*

3. OTKRIVANJE I RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA (POUČAVANJEM ILI SAMOSTALNIM RADOM UČENIKA):

Toj temi posvetit ćemo današnji vjeronaučni susret i to na način da ćete se podijeliti u pet grupa unutar kojih ćete otkrivati samostalnim radom na temelju zadanih tekstova i zadataka.

(pripremljeni Prilog 2 na broj učenika u razrednom odjelu umnožen, izrezan, presavijen da nisu uočljivi simboli i odložen u kutiju ili vrećicu)

Kako bismo se lakše podijelili u grupe pripremio sam vam papiriće s pet različitih simbola koje ćete izvlačiti kako ja budem dolazio do svakoga od vas, a potom ćete se prema simbolima na dobivenom papiriću svrstati u grupe. (Učenicima koji pohađaju nastavu po individualnom programu dajem na izbor dvije grupe C i D, gdje sam pripremio prilagođeni listić s zadatkom u Prilogu 4)

(Nakon što su se učenici razmjestili po grupama pojašnjavam im zadatke i dajem smjernice te potom dijelim listiće s tekstovima zadataka svakom pojedinom učeniku.)

Korisno je da svakome članu u grupi dodijelim ulogu: vođa tima, zapisničara, crtača ili mjeritelja vremena, pomagača i izvjestioca. Ako vas ima manje u skupini nego uloga, onda će pojedini član vršiti više uloga. Molim vas da zapamtite koja vam je uloga kad vam je budem dodijelio. (prozivam učenike i dodjeljujem im uloge)

Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadatcima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom (magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

Svaka od pet grupa (A, B, C, D i E) ima različiti radni zadatak i za rad koristi vlastiti školski pribor, udžbenik i listić s smjericama i zadatcima koji ću vam podijeliti.

(Prilog 3 dijelim učenicima po grupama i Prilog 4 učenicima po individualnom programu)

(Učenici rade u skupinama. Za to vrijeme obilazim učenike u skupinama potičući ih na rad, pružam im pomoć ako ne pronalaze samostalno rješenje, učenicama koji idu po individualnom programu pružam dodatne poticajne upute)

Priopćavanje rezultata rada, dopune i korekcije tih rezultata

Nakon zajedničkog rada u grupi, po dva će učenika(izvjestitelj i zapisničar) iz jedne grupe predstaviti svoje rješenje problema. Ako je potrebno dopunjujem učenike i pomažem im da lakše priopće rezultate rada.

Zatim će jedan radni listić (plakat) iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom (magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

Sada će po dvoje predstavnika svake grupe(izvjestitelj i zapisničar), počevši od grupe A, zatim grupa B, grupa C, grupa D i grupa E iznijeti rezultate svojih istraživanja. Svi pažljivo slušajte izlagače te slobodno, ukoliko to želite i osjetite potrebu, komentirajte ili nadopunite izlaganje određene grupe. Izlagači će najprije na glas pročitati postavljeni zadatak i pitanje, a potom odgovor. (Učenici iz svake grupe iznose svoje odgovore i razmišljanja). Nakon što dovršite svoje izlaganje, postavite plakat na ploču.

Listiće koje ste koristili za grupni rad nakon nastave zalijepit ćete u bilježnice.

4. SISTEMATIZACIJA

Nakon što je svaka grupa iznijela svoje odgovore, razmišljanja i objašnjenja, poslušajte kratki preglednim sažetak bitnih pojmova vezanih uz današnju temu: «Glavni događaji u vjerskom životu Židova, muslimana i budista» koji ću vam potom podijeliti (Prilog 5). Njih nakon nastave također zalijepite u vaše bilježnice.

(pročitam učenicima sažetak)

Danas smo naučili da pripadnici budizama, islama i Židovi idu na molitvu u njima sveta mjesta i da im je život uređen mnogim vjerskim propisima i pravilima. Kod budista mjesto molitve je hram, kod muslimana džamija, a kod Židova sinagoga. Osnivači njihovih religija zapisivali su svoja učenja i vjerovanja, pa tako poznajemo Budinu sv. knjigu *Četiri plemenite istine*, islamska sv. knjiga Kur'an objavljena je Muhamedu, a temelj židovskog vjerskog života sadržan je u Zakonu (hebr. Tora). Upoznali smo i načine slavljenja pojedinih dana kod Židova, koji su subotu - šabat posvetili molitvi, a muslimanima je petak molitveni dan. Od vjerskih blagdana muslimana spomenuli smo Ramazanski bajram i Kuban bajram. Židovski najveći blagdani su Pasha, Nova godina (Roš Hašanah) i Dan pokore (Jom kipur). U svemu tome upoznali smo pojedine razlike i sličnosti duhovnih vrijednosti drugih religija s kršćanstvom i vlastitim vjerskim običajima, stoga ćemo pripadnike drugih religija još više prihvaćati i poštivati.

(na ploču tijekom čitanja sistematizacije zapisujem osnovne pojmove)

- petak u životu muslimana,
- subota u životu Židova,
- mjesta molitve: budistički hram, sinagoga, džamija,
- blagdani

Plakati učenika

(Dijelim svakom učeniku Prilog 5)

5. AKTUALIZACIJA

Možete li vi zamisliti da se kršćani, muslimani, Židovi i budisti mole zajedno?

Dobar primjer tome je više godišnje iskustvo zajedničke molitve za mir predstavnika religijskih zajednica u Vatikanu, Asizu, Sisku itd.

Mi ćemo pokušati sastaviti jednu takvu molitvu potaknuti njihovom primjerom.

Dajem zadatak: Sastavite kratku molitvu u ime vjernika različitih religija za zajednički mir u svijetu.

6. MOLITVENI ZAVRŠETAK:

Učenici koji žele pročitati svoju molitvu imaju tu mogućnost u završnim trenucima sata. Učenici čitaju molitve koju su sastavili.

IV. KRITIČKI OSVRT

V. PRILOZI

Prilog 1

Amen, vjerujem

Glazba: Anđelko Igrec
(autor prijepisa nepoznat)

PRIPIJEV: *

A - men, a - men, vje - ru - jem! A - men, a - men Go - spo - de!

The image shows a musical score for the hymn 'Amen, vjerujem'. It consists of a vocal line and a piano accompaniment. The vocal line is in G major and 4/4 time, with lyrics: 'A - men, a - men, vje - ru - jem! A - men, a - men Go - spo - de!'. The piano accompaniment is in the same key and time, providing a harmonic foundation for the vocal line.

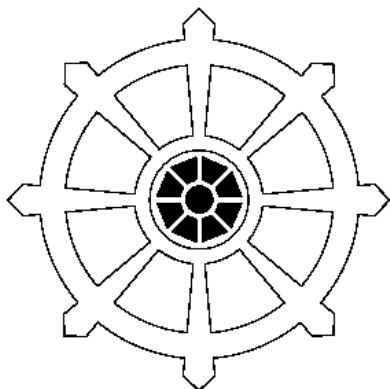
Prilog 2 A GRUPA



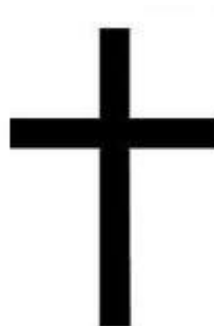
C GRUPA



B GRUPA



E GRUPA



D GRUPA



Prilog 3

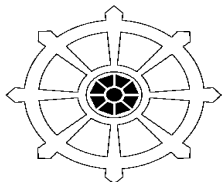
A GRUPA:



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadatcima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom(magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Pročitajte tekst u udžbeniku *O budizmu* na str.125.-126.
- Zajednički u grupi odgovorite na pitanja i odgovore zapišite na listiće:
 1. U čemu se sastojalo Budino prosvjetljenje?
 2. Kako biste objasnili odgovor koji je Buda pronašao na pitanje koje ga je više godina proganjalo?
 3. Postavljaju li si ljudi danas takva pitanja?

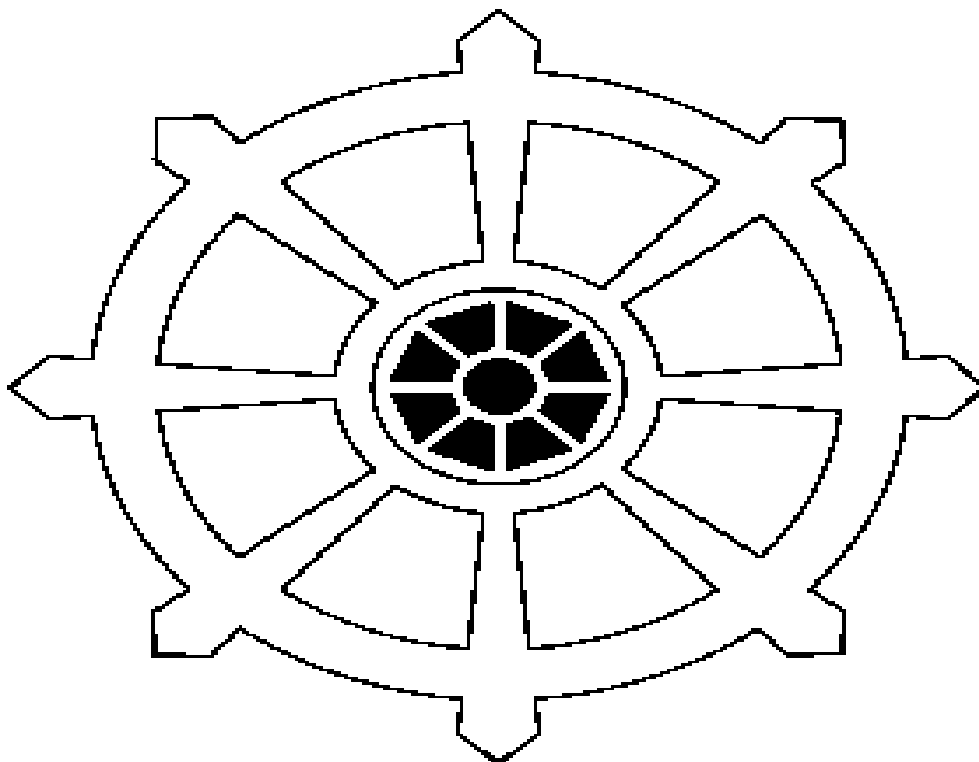
B GRUPA:



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadacima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelji zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom (magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Pročitajte tekst u udžbeniku *O budizmu* na str.125.-126. i prvu natuknicu pod naslovom *JESTE LI ZNALI?* Na str.128.
 - Zajednički u grupi odgovorite na pitanja i odgovore zapišite na listiće:
1. Koje je pitanje mučilo Budu (Budhu) i kako je na njega odgovorio?
Budin odgovor kratko pričaj napismeno svojim riječima.

2. Simbol budizma je _____.
Svaki krak označuje jedan od putova u budizmu.
U praznine između krakova upiši bitne pojmove u budizmu
(sv. knjiga *Četiri* _____, mjesto i vrijeme nastanka, mjesto molitve i sl.)

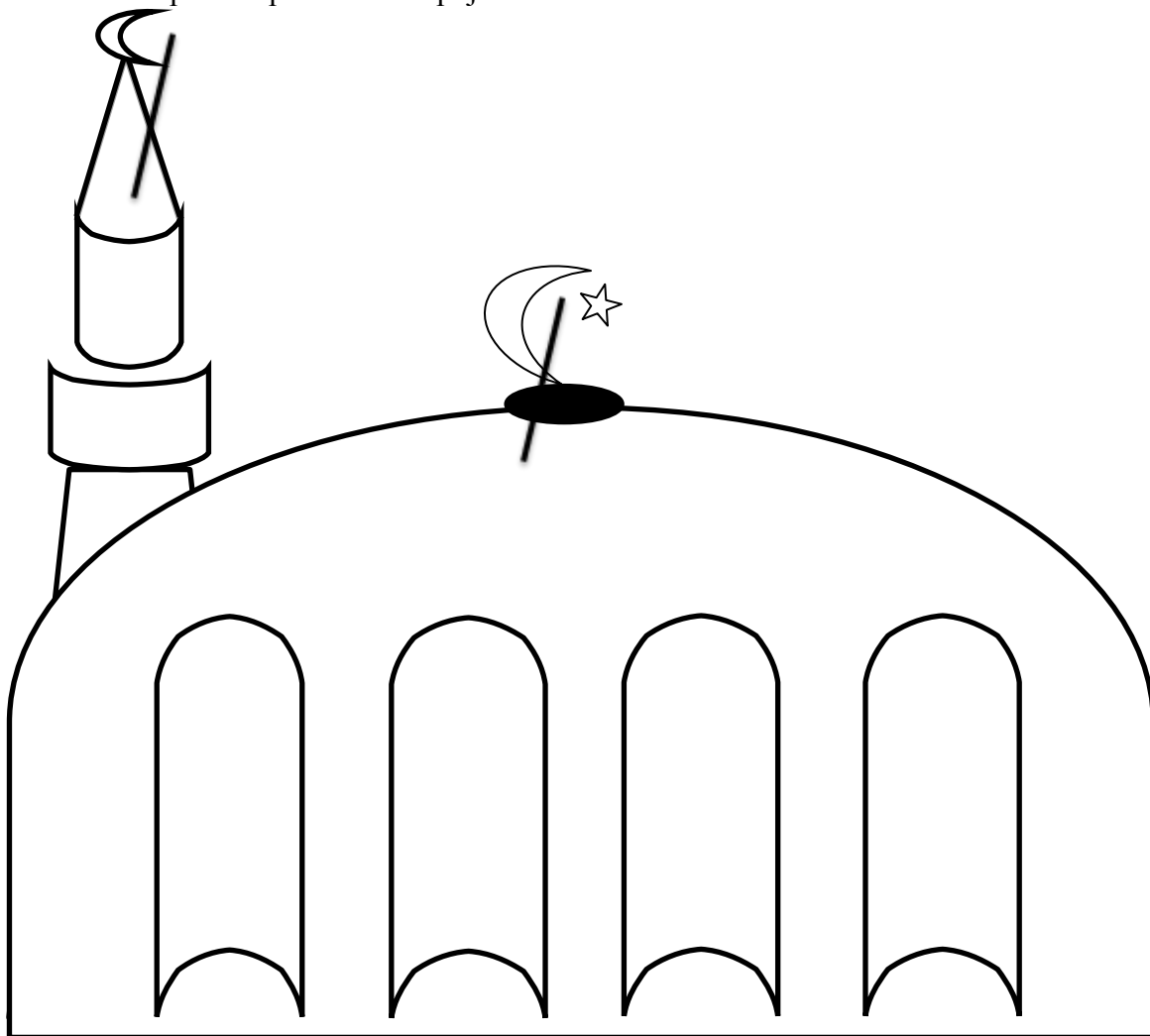


C GRUPA



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadacima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom(magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Pročitajte tekst u udžbeniku *O islamu* na str.127. i drugu natuknicu pod naslovom *JESTE LI ZNALI?* Na str.128.
- Zajednički u grupi odgovorite na pitanja i odgovore zapišite na listiće:
 1. Islam počiva na pet stupova koje svaki musliman treba poštivati.
Upiši ih u stupove džamije.
 2. Između stupova napiši osnovne pojmove islama.



D GRUPA



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadacima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom(magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Pročitajte tekst u udžbeniku *O židovstvu* na str.128.
- Zajednički u grupi odgovorite na pitanja i odgovore zapišite na listiće:
 1. Kako se zove židovsko mjesto zajedničke molitve gdje obavljaju vjerske obrede?
 2. Najveći židovski blagdan zove se _____.
 3. Napravite umnu mapu na temu: Židovstvo.

E GRUPA



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadacima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom(magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Odaberite jednu religiju (budizam, židovstvo ili islam).
- Pročitajte pripadajući tekst u udžbeniku religije koju ste odabrali.
(tekstovi u udžbeniku: *O budizmu* str.125.-126.; *O islamu* na str.127.; *O židovstvu* na str.128.)
- Zajednički u grupi odgovorite na pitanja i odgovore zapišite na listiće:

1. Kratko opiši neke vjerske dužnosti i običaje njezinih pripadnika. Posebno izdvoji ono što ti se najviše sviđa ili ti je posebno zanimljivo.

2. Pokušaj prepoznati neke sličnosti i razlike koje imaju s kršćanstvom.

SLIČNOSTI

RAZLIKE

Prilog 4. prilog za učenike koji rade po individualnom programu ili kao pripomoć skupini koja teže izrađuje umnu mapu

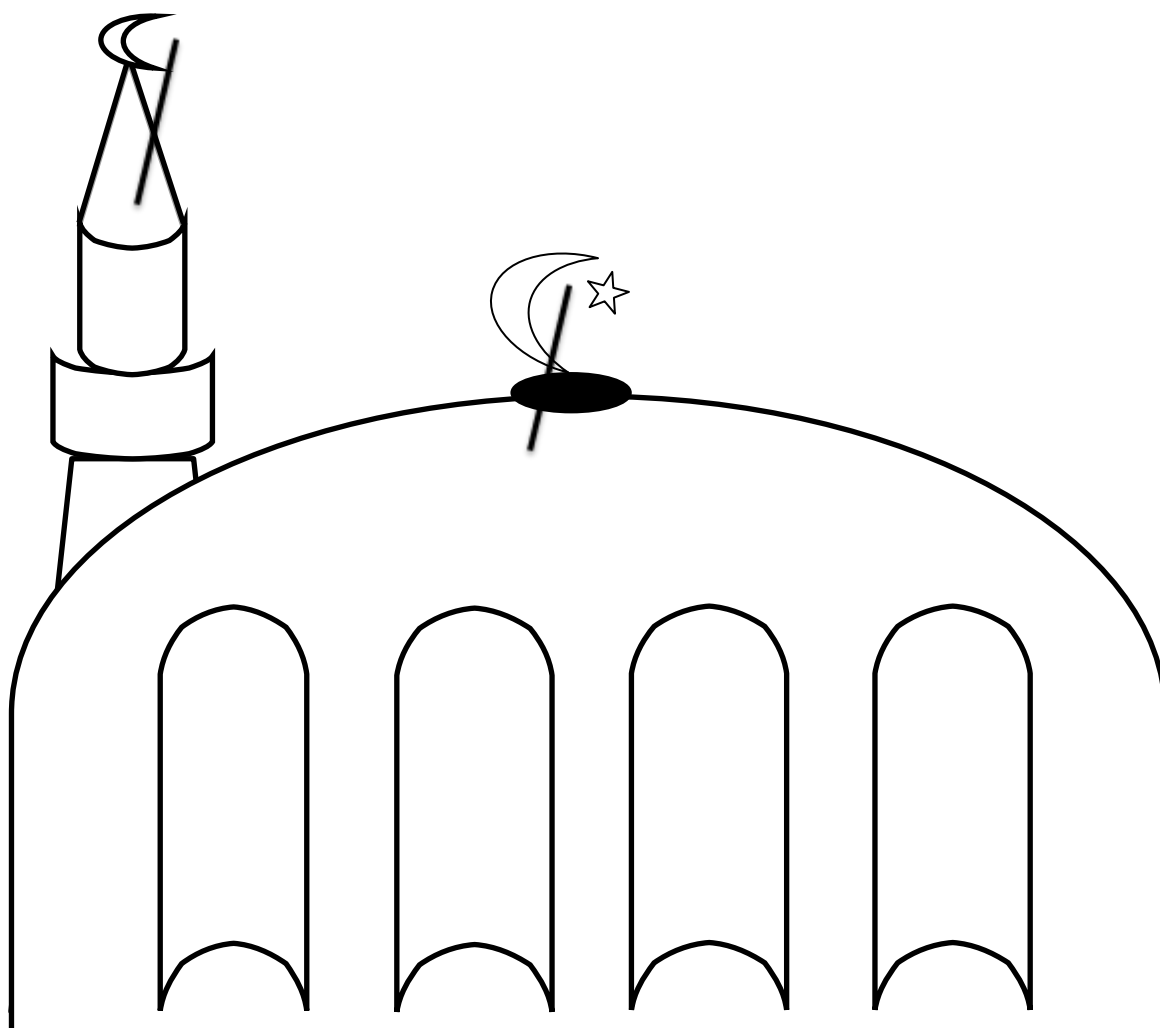
C GRUPA



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadacima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom(magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Pročitajte tekst u udžbeniku *O islamu* na str.127. i drugu natuknicu pod naslovom *JESTE LI ZNALI?* Na str.128.

1. Obojite crtež i prepisite pet temeljnih vjerničkih obveza islama u crtež:



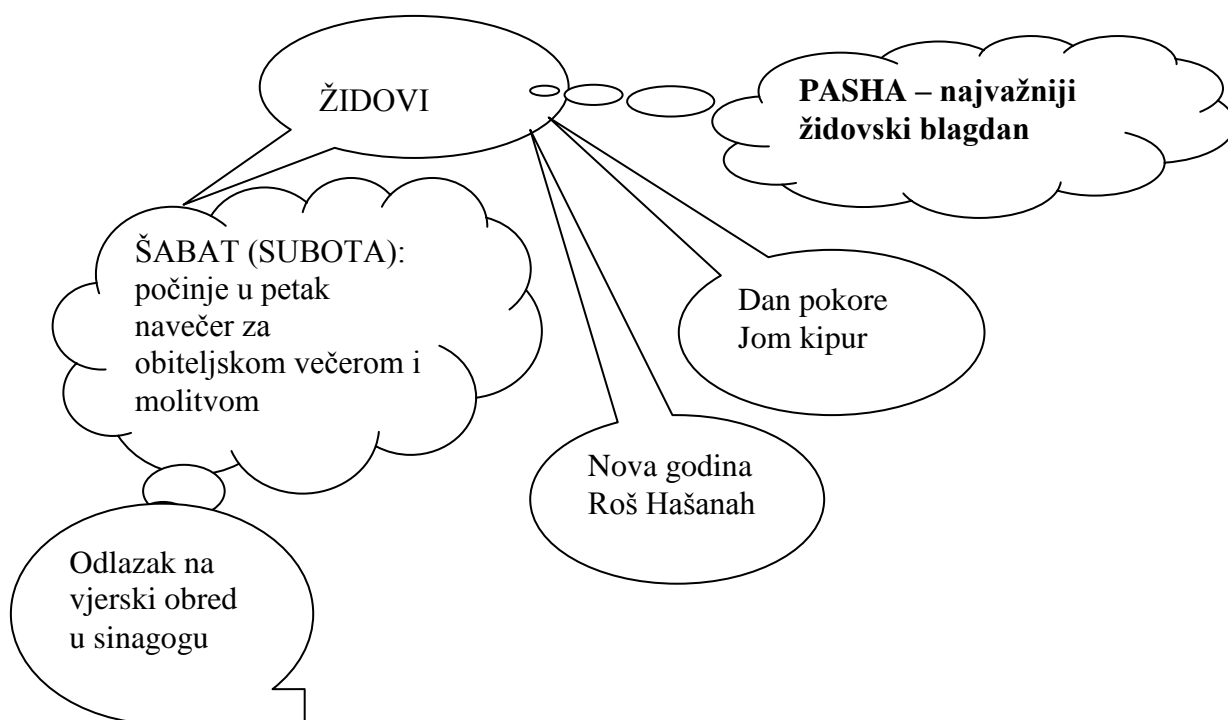
D GRUPA



Svi članovi grupe istražuju, surađuju, sugeriraju i bilježe odgovore na radne listiće s zadacima. Nakon isteka vremena predviđenog za rad u trajanju od 10 minuta, dvoje učenika/ca (izvjestitelj i zapisničar) ustat će i ukratko izložiti grupni rad te će jedan radni listić iz grupe postaviti na ploču pripremljenim priborom(magnetić, patafix ili ljepljiva vrpca)

- Pročitajte tekst u udžbeniku *O židovstvu* na str.128.

1. Obojite crtež!



Prilog 5

Danas smo naučili da pripadnici budizama, islama i Židovi idu na molitvu u njima sveta mjesta i da im je život uređen mnogim vjerskim propisima i pravilima. Kod budista mjesto molitve je hram, kod muslimana džamija, a kod Židova sinagoga. Osnivači njihovih religija zapisivali su svoja učenja i vjerovanja, pa tako poznajemo Budinu sv. knjigu *Četiri plemenite istine*, islamska sv. knjiga Kur'an objavljena je Muhamedu, a temelj židovskog vjerskog života sadržan je u Zakonu (hebr. Tora). Upoznali smo i načine slavljenja pojedinih dana kod Židova, koji su subotu - šabat posvetili molitvi, a muslimanima je petak molitveni dan. Od vjerskih blagdana muslimana spomenuli smo Ramazanski bajram i Kuban bajram. Židovski najveći blagdani su Pasha, Nova godina (Roš Hašanah) i Dan pokore (Jom kipur). U svemu tome upoznali smo pojedine razlike i sličnosti duhovnih vrijednosti drugih religija s kršćanstvom i vlastitim vjerskim običajima, stoga ćemo pripadnike drugih religija još više prihvaćati i poštivati.