

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

Škola: OŠ Bratoljuba Klaića

Razred: 4. razred OŠ

Vjeroučiteljica: Marina Školka

Nastavna cjelina: S Bogom na putu života

Nastavna tema: Bog je samo jedan - ljubi ga i svetkuj dan Gospodnji

Nastavna jedinica: Ljubi Boga i poštuju ime Božje

Ključni pojmovi: Bog, poslušnost Bogu, klanjanje Bogu, ljubav prema Bogu, život i sreća, smrt i nesreća, psovka

CILJ: Učenici će znati naizust izgovarati prve dvije Božje zapovijedi; Učenici će kreirati način ispovijedanja svoje vjere riječima i djelima;

ISHODI:

Obrazovni / kognitivni: Učenici će naizust izgovarati prve dvije Božje zapovijedi; razvrstat će pojmove kojima se Boga slavi, odnosno vrijeđa.

Odgojni / afektivni: Učenici će Boga slaviti pjesmom i molitvom i tako pokazati Bogu svoju ljubav i zahvalnost.

Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički: Učenici će stvaralačkim izražavanjem napisati *dijamantnu pjesmu*; razvrstati ponuđene poruke.

Metodički sustav: interpretativno - analitički

Oblici rada: individualni, frontalni, skupni

Aktivnosti učenika: pjevanje, pismeno kreativno izražavanje, prepisivanje s ploče, slušanje i praćenje teksta, izražavanje bojom, razvrstavanje pojmova, lijepljenje, usmeno izlaganje, molitva.

Nastavne metode: molitveno izražavanje, interpretativno čitanje, kreativno izražavanje, natjecateljski rad u skupini, usmeno izlaganje.

Nastavna sredstva: fotografija dijamanta, riječ vjeroučitelja, vjeronaučni udžbenik.

Nastavna pomagala: ploča, kreda, plakati, papiri s porukama, ljepilo.

Korelacija: HJ – pisanje *dijamantne pjesme*.

Plan ploče:

Ljubi Boga i poštuju ime Božje	
Ja sam Gospodin Bog tvoj, nemaj drugih bogova uz mene. Ne izusti imena Gospodina Boga svoga uzalud.	
Život i sreća	Smrt i nesreća

Pitanja za provjeru ishoda: Kakav je Bog? Kako glase prve dvije Božje zapovijedi? Što nam Bog stavlja na životni put? Na što nas Bog poziva? Što je psovka? Na koje načine možemo uzvratiti Bogu ljubav i poslušnost?

Izvori za pripremanje nastavnika: vjeronaučni udžbenik *Na putu vjere*, KS 2014.; <https://www.google.hr/dijamant>.

Izvori za pripremanje učenika: vjeronaučni udžbenik *Na putu vjere*, KS 2014.

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

meditativno-molitveni početak;
motivacija;
najava teksta;
prvi susret s tekstem;
kratka doživljajno-spoznajna stanica;
izražavanje prvih dojmova, doživljaja, zapažanja;
interpretacija u užem smislu;
sinteza;
aktualizacija;
meditativno-molitveni završetak

III. TIJEK SATA

Meditativno-molitveni početak

Učenici pjevaju pjesmu *Gospodine pomози nam da te više ljubimo, Gospodine pomози nam da se više ljubimo.*

Motivacija

Tko je Bog i kakav je Bog već smo dobro naučili i razumjeli u 1. tematskoj cjelini *Zemlja je naša i Božja kuća*. Predlažem da se svaki učenik kreativno izrazi kroz stvaranje *dijamantne pjesme* na temu Bog. Pokazati učenicima fotografiju dijamanta. (Prilog1.)



Dijamantna pjesma je pjesma u obliku dijamanta koju čine dvije imenice, šest pridjeva i četiri glagola. Piše se u pet redova:

IMENICA
PRIDJEV PRIDJEV PRIDJEV
GLAGOL GLAGOL GLAGOL GLAGOL
PRIDJEV PRIDJEV PRIDJEV
IMENICA

Primjer mogućeg učeničkog rada:

BOG
DOBAR VELIK SVEMOGUĆ
STVARA ČUVA VOLI PRAŠTA
MILOSRDAN BLAG MUDAR
GOSPODIN

Nekoliko učenika čita svoju pjesmu.

Najava teksta

Pohvaliti učeničke radove. Bog je zaista velik, dobar,...(koristiti se pojmovima koje su učenici navodili u pjesmi), ali Bog je i zahtjevan, od nas nešto očekuje, traži i zapovijeda nam: Ja sam Gospodin Bog tvoj, nemaj drugih bogova uz mene. Ne izusti imena gospodina Boga svoga uzalud.

Pišemo na ploču i u bilježnice naslov: *Ljubi Boga i poštuj ime Božje* te prve dvije Božje zapovijedi.

Slušajući sljedeće tekstove, uočiti ćemo što nam Bog nudi, ali i što nam zabranjuje.

Prvi susret s tekstom

Vjeroučitelj interpretativno čita tekstove iz vjeronaučnog udžbenika str. 26. *Prema Pnz 30, 15* i tekst pod naslovom *Uvreda Boga*.

Kratka doživljajno-spoznajna stanka

Izražavanje prvih dojmova, doživljaja, zapažanja

Učenici se bojom izražavaju u bilježnicu tako da izaberu boju kojom će izraziti doživljaj i osjećaj poslušnosti Božjim zapovijedima, odnosno boju koja simbolizira uvredu Boga prepisujući istim bojama tablicu s tekstem koju vjeroučitelj izrađuje na ploči.

Život i sreća	Smrt i nesreća
---------------	----------------

Mogući učenički izbor boja:

Život i sreća	Smrt i nesreća
---------------	----------------

N

Ili:

Život i sreća	Smrt i nesreća
---------------	----------------

Interpretacija u užem smislu

Podijeliti učenike u četiri skupine. Sve skupine imaju isti zadatak. U svakoj se skupini učenici odlučuju za jednu ulogu, odnosno zadatak.

1. učenik: Bira poruke koje su ponuđene na jednom stolu za sve skupine, odjednom uzima maksimalno tri poruke i donosi svojoj skupini; vodi računa da ne smije uzeti dvije poruke s istim tekstem.
 2. učenik: Razvrstava poruke u lijevi odnosno desni stupac.
 3. učenik: Lijepi poruke u lijevi odnosno desni stupac.
 4. učenik: Koordinira i kontrolira rad učenika u svojoj skupini, eventualno vraća poruke koje su *duplikati*.
 5. učenik: Prati rad i pomaže gdje je potrebno, broji poruke tako da ih bude na svakoj strani po deset. Izvjestitelj u plenumu.
- Svaka skupina dobiva plakat: (Prilog 2.)

Život i sreća	Smrt i nesreća

Materijal za skupni rad izrezati u trake s porukama, raširiti ih na zasebnom stolu u učionici (najbolje u sredini učionice, da materijal bude jednako dostupan svima). Potrebno je pripremiti 4 x 20 poruka. Način na koji učenici trebaju izvršiti zadatke skupnog rada je natjecateljskog tipa gdje se učenici trude da što prije skupe 20 različitih poruka i to 10 pozitivnih (Život i sreća) i 10 negativnih (Smrt i nesreća). (Prilog 3.)

Slušati Božje zapovijedi.	Biti Bogu neposlušan.
Moliti.	Psovati.
Vršiti Božje zapovijedi.	Uvredljivo govoriti o Bogu, Isusu, Mariji i svecima.
Hoditi Božjim putovima.	Živjeti kao da Boga nema.
Staviti Boga na prvo mjesto u svom životu.	Tražiti sreću u bogatstvu i slavi.
Tražiti Božju pomoć.	U Božje ime drugome željeti i činiti zlo.
Životom slaviti Boga.	Zaklinjati se Božjim imenom.
Biti svjestan Božje prisutnosti.	Staviti sebe na prvo mjesto.
Zahvaljivati Bogu za sve.	Staviti zabavu ispred svete mise.
Učiti o Bogu i vjeri.	Zaboraviti na Božju ljubav i njegovu prisutnost.

Izvješće skupnog rada započinje s izvjestiteljem najbrže skupine koji čita po jednu poruku iz oba stupca, a učenici ostalih skupina pronalaze iste poruke u svojim plakatima.

Sinteza

Kroz razgovor, postavljajući pitanja: Kakav je Bog? Kako glase prve dvije Božje zapovijedi? Što nam Bog stavlja na životni put? Na što nas Bog poziva? Što je psotka? Na koje načine možemo uzvratiti Bogu ljubav i poslušnost? - učenici dolaze do sinteze obrađenih sadržaja.

Aktualizacija

Učenici prepisuju s plakata u bilježnicu jednu do dvije poruke koje smatraju najvažnijima za izgradnju svog odnosa prema Bogu s tim da poruke iz stupca *Smrt i nesreća* preinačuju u niječni oblik poruke. Primjer: *Zaboraviti na Božju ljubav i njegovu prisutnost* zapisati kao: *Ne zaboraviti na Božju ljubav i njegovu prisutnost*. Učenici odlučuju da će se truditi poruke primjenjivati u životu.

Meditativno-molitveni završetak

Učenici uglas svečano čitaju *Molitvu Bogu*, udžbenik str. 27.(prema psalmu 16)

IV. KRITIČKI OSVRT



V. PRILOZI

Prilog 1.



IMENICA

PRIDJEV PRIDJEV PRIDJEV

GLAGOL GLAGOL GLAGOL GLAGOL

PRIDJEV PRIDJEV PRIDJEV

IMENICA

Prilog 2.

Život i sreća	Smrt i nesreća

Prilog 3.

Slušati Božje zapovijedi.	Biti Bogu neposlušan.
Moliti.	Psovati.
Vršiti Božje zapovijedi.	Uvredljivo govoriti o Bogu, Isusu, Mariji i svecima.
Hoditi Božjim putovima.	Živjeti kao da Boga nema.
Staviti Boga na prvo mjesto u svom životu.	Tražiti sreću u bogatstvu i slavi.
Tražiti Božju pomoć.	U Božje ime drugome željeti i činiti zlo.
Životom slaviti Boga.	Zaklinjati se Božjim imenom.
Biti svjestan Božje prisutnosti.	Staviti sebe na prvo mjesto.
Zahvaljivati Bogu za sve.	Staviti zabavu ispred svete mise.
Učiti o Bogu i vjeri.	Zaboraviti na Božju ljubav i njegovu prisutnost.