

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

### I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola: Osnovna škola Suhopolje

Razred: 8.

Vjeroučiteljica: Danijela Jurlina

Nastavna cjelina: Čovjekovo traganje za živim Bogom

Nastavna tema: Ateizam i vjerska ravnodušnost

Nastavna jedinica: Vrste praktičnog ateizma

Ključni pojmovi: ateizam, praktični ateizam

CILJ: Učenik će opisati oblike praktičnog ateizma i načine kako kršćanin treba pristupiti suvremenom ateizmu.

ISHODI:

Obrazovni / *kognitivni*

Učenik će imenovati vrste praktičnog ateizma.

Odgojni / *afektivni*

Učenik će izraziti važnost kršćanskog svjedočenja nasuprot suvremenim oblicima ateizma.

Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički*

Učenik će navesti primjere praktičnog ateizma.

Metodički sustav: Problemsko - stvaralački

Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupini

Aktivnosti učenika: slušanje molitvenog teksta, razgovor, slušanje priče, zapisivanje naslova u bilježnicu, izvlačenje pluto čepova i formiranje skupina, pismeno odgovaranje na pitanja, izlaganje rada u skupini, spajanje slogova u riječi, dopunjavanje teksta, lijepljenje listića u bilježnicu, navođenje razloga zašto vjerovati u Boga, zajedničko izgovaranje Apostolskog vjerovanja.

Nastavne metode: molitva, čitanje, razgovor, izvlačenje čepova i formiranje skupina, pismeno odgovaranje na pitanja, izlaganje, dopuna i korekcija izlaganja (*po potrebi*), dopunjavanje listića, slaganje riječi od slogova, lijepljenje listića.

Nastavna sredstva: priča „Bog postoji“, bilježnica, pluto čepovi, nastavni listići.

Nastavna pomagala: ploča, kređa, olovka, ljepilo.

Korelacija: hrvatski jezik (rad s pričom, spajanje slogova u riječi)  
likovna kultura (lijepljenje listića)

Plan ploče:

Vrste praktičnog ateizma

Pitanja za provjeru ishoda:

Imenuj vrste praktičnog ateizma.

Izrazi važnost kršćanskog svjedočenja nasuprot suvremenim oblicima ateizma.

Navedi primjere praktičnog ateizma.

Izvori za pripremanje nastavnika: Nastavni plan i program katoličkog vjeronauka, udžbenik „S Kristom u život“, Radni listovi za pripremanje vjeroučitelja, 8. razred, Katehetski ured varaždinske biskupije.

Izvori za pripremanje učenika: udžbenik „S Kristom u život“.

## **II. GLOBALNA STRUKTURA SATI**

- 1. Meditativno-molitveni početak**
- 2. Najava priče te provjera dosadašnjeg poznavanja teme**
- 3. Susret s cjelinom priče**
- 4. Stvaranje problemske situacije**
- 5. Izdvajanje i preciziranje problema**
- 6. Grupno rješavanje problema**
- 7. Priopćavanje rezultata rada, dopune i korekcije tih rezultata**
- 8. Sinteza**
- 9. Aktualizacija**
- 10. Meditativno-molitveni završetak**

## **III. TIJEK SATI (razraditi tijek sata sa svim fazama)**

### **1. Meditativno-molitveni početak**

O, kako se često pitam: »Gdje si, Bože?

Zar si se povukao? Zar si me napustio?»

Kroz takva pitanja više te puta priznajem nego u svojim molitvama.

Usred straha spoznajem: Tu si!

Zagledam li se u oči prijatelja, tu si!

Sjednem li u klupu stare crkve, tu si!

Kažem li po stoti put: «ne vidim te»,

ipak slutim da si tu!

Jer ti si naš Bog. A to znači: ovdje si!

Ovdje s nama.

*(Antun Jarm)*

### **2. Najava priče te provjera dosadašnjeg poznavanja teme**

Vjeruje li svaki čovjek u Boga? Kako nazivamo ljude koji niječu postojanje bilo kakvog Boga? Poslušajte razmišljanje ateista u sljedećoj priči.

### **3. Susret s cjelinom priče**

*Vjeroučenicima čitam priču „Bog postoji“, Radni listovi za pripremanje vjeroučitelja, 8. razred, 67. str.*

Čovjek je po običaju otišao u brijačnicu ošišati kosu i skratiti bradu. Počeo je pričati s brijačem. Pričali su o raznim temama. Iznenada dotaknuli su se teme o Bogu. Brijač je rekao: „Pogledaj čovječe, ja ne vjerujem da Bog postoji kao što ti vjeruješ.“ Zašto? – upitao je čovjek.

„Pa to je jednostavno, samo moraš izaći na ulicu da shvatiš da Bog ne postoji. Reci mi da Bog postoji, bi li bilo toliko bolesnih ljudi? Bi li bilo napuštene

djece? Da Bog postoji, ne bi bilo patnje i boli. Ja ne mogu zamisliti Boga koji dopušta ove stvari.“ Čovjek je zašutio jedno vrijeme razmišljajući jer nije želio odgovoriti bez argumenata.

Brijač je završio svoj posao i čovjek je izašao iz brijačnice. Ubrzo nakon što je izašao ugledao je čovjeka s dugom kosom i zapuštenom bradom (izgledao je sav neuredan). Onda je čovjek ponovno ušao u brijačnicu i rekao brijaču: „Znaš što? Brijači ne postoje.“ „Kako ne postoje?“ – upitao je brijač. „Ne!“ – čovjek je uzviknuo. Oni ne postoje, jer da postoje, ne bi bilo neurednih ljudi kao što je onaj na ulici.“ „Ma brojači postoje, samo što ljudi ne dolaze k njima.“ „Točno!“ – potvrdio je čovjek i nadodao: „Isto tako i Bog postoji, samo ljudi ne dolaze k njemu!“

#### 4. Stvaranje problemske situacije

Zbog čega brijač dovodi u pitanje Božje postojanje?

Što još ljude potiče na ateizam?

#### 5. Izdvajanje i preciziranje problema

Danas ćemo pokušati preciznije odgovoriti na pitanje kako nove ideologije i svjetonazori odvlače čovjeka u ateizam. *Na ploču i u bilježnice zapisujemo naziv nastavne jedinice.*

#### 6. Grupno rješavanje problema

*Vjeroučenike raspoređujem u četiri skupine tako da iz vrećice izvlače pluto čepove. Na čepovima su zalijepljeni papiri u četiri boje (žuta, crvena, plava i zelena). Na četiri stola u učionici stavljam po jedan papir u boji prema bojama na pluto čepovima te pozivam vjeroučenike da formiraju skupine. Svakoj skupini dijelim listić s pitanjima. **Prilog 1.** Odgovore na pitanja vjeroučenici zapisuju u bilježnice.*

#### 7. Priopćavanje rezultata rada, dopune i korekcije tih rezultata

Predstavnici skupina iznose rezultate svoga rada. Po potrebi odgovori se dopunjavaju ili korigiraju.

#### 8. Sinteza

Svakom vjeroučeniku dijelim listić s glavnim sadržajima sata. **Prilog 2.** Na listiću nedostaje osam riječi. Vjeroučenici od ponuđenih slogova slažu potrebne riječi i upisuju ih na odgovarajuće crte. Na kraju rada slijedi analiza i lijepljenje listića u bilježnicu.

*Primjer riješenog listića:*

Ateistički način života veliča čovjeka i njegovu moć. Ateizam kao oblik praktičnog života potiče znanost i tehnologija koji se previše zanose svojim znanjem i tehnološkim napretkom, uspjeh i slava koji od ljudi prave božanstva, društvo koje guši svaki oblik vjere i kršćani koji u svojoj vjeri nemaju živoga Boga.

#### 9. Aktualizacija

Prepoznajete li se možda u nekom od suvremenih oblika praktičnog ateizma?

Što trebaju kršćani činiti u susretu s ateistima?

Kršćani dobrim poznavanjem vjere i njenim svjedočenjem mogu pomoći u smanjenju ateizma. Kada biste trebali objasniti ateistu da je za čovjeka dobro vjerovati u Boga koje biste razloge naveli za to?

Može li dijalog s ateistima biti koristan nama i našoj vjeri? Kako?

*Po potrebi učenike dodatnim pitanjima potičem na odgovor:*

Ne potiču li nas ateistički prigovori da se dublje zapitamo zašto vjerujemo?

Može li nam kritika ateista pomoći u sazrijevanju naše vjere koja je često površna?

#### **10. Meditativno-molitveni završetak**

*Vjeroučenike pozivam na molitvu riječima:*

Ispovjedimo svoju vjeru izgovarajući Apostolsko vjerovanje.

### **IV. KRITIČKI OSVRT**

## **V. PRILOZI**

### **Prilog 1.**

#### **1. skupina: UTJECAJ ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE**

- Na koji se način čovjek može previše zanijeti tehnologijom i znanjem te se ponašati kao ateist?
- Kako znanost i tehnologija mogu utjecati da se čovjek okrene protiv Boga?

#### **2. skupina: UTJECAJ USPJEHA I SLAVE**

- Navedite primjere kako uspjeh i slava utječu na to da se čovjek udalji od Boga.
- U čemu čovjek tada nalazi sreću, tj. što mu sve postane „Bog“?

#### **3. skupina: HUMANIZAM BEZ BOGA**

- Navedite primjere kako se čovjek brine za zemaljske stvari, ali ne i za vječne potrebe.
- Kako izgleda društvo u kojem vlast ne želi nikakav utjecaj vjere?

#### **4. skupina: KRŠĆANI KOJI U VJERI NEMAJU ŽIVOGA BOGA**

- Neki kršćani drže vjerske običaje, ali se izvan Crkve ponašaju kao da Boga nema. Navedite nekoliko primjera.
- Slažete li se s ljudima koji govore da vjera izvan Crkve nema što tražiti? Zašto?

## Prilog 2.

Ateistički način života veliča \_\_\_\_\_ i njegovu moć. Ateizam kao oblik praktičnog života potiče \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji se previše zanose svojim znanjem i tehnološkim napretkom, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji od ljudi prave \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ koje guši svaki oblik vjere i \_\_\_\_\_ koji u svojoj vjeri nemaju živoga Boga.

JA – NOST – KR - U - BO – HNO - KA – STVA – DRU – TE – SLA - LO – ŠTVO – ČO – SPJEH – VA – ŽAN – ŠĆA - GI – ZNA – NI - VJE

Ateistički način života veliča \_\_\_\_\_ i njegovu moć. Ateizam kao oblik praktičnog života potiče \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji se previše zanose svojim znanjem i tehnološkim napretkom, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji od ljudi prave \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ koje guši svaki oblik vjere i \_\_\_\_\_ koji u svojoj vjeri nemaju živoga Boga.

JA – NOST – KR - U - BO – HNO - KA – STVA – DRU – TE – SLA - LO – ŠTVO – ČO – SPJEH – VA – ŽAN – ŠĆA - GI – ZNA – NI - VJE

Ateistički način života veliča \_\_\_\_\_ i njegovu moć. Ateizam kao oblik praktičnog života potiče \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji se previše zanose svojim znanjem i tehnološkim napretkom, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji od ljudi prave \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ koje guši svaki oblik vjere i \_\_\_\_\_ koji u svojoj vjeri nemaju živoga Boga.

JA – NOST – KR - U - BO – HNO - KA – STVA – DRU – TE – SLA - LO – ŠTVO – ČO – SPJEH – VA – ŽAN – ŠĆA - GI – ZNA – NI - VJE

Ateistički način života veliča \_\_\_\_\_ i njegovu moć. Ateizam kao oblik praktičnog života potiče \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji se previše zanose svojim znanjem i tehnološkim napretkom, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ koji od ljudi prave \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ koje guši svaki oblik vjere i \_\_\_\_\_ koji u svojoj vjeri nemaju živoga Boga.

JA – NOST – KR - U - BO – HNO - KA – STVA – DRU – TE – SLA - LO – ŠTVO – ČO –  
SPJEH – VA – ŽAN – ŠĆA - GI – ZNA – NI - VJE