

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola: OŠ Vijenac, Osijek

Razred: V.

Vjeroučitelj/ica: s. Ana Cvitanušić

Nastavna cjelina: II. Religija u životu čovjeka: Božji tragovi

Nastavna tema: Različiti, ali povezani

Nastavna jedinica: Crkva i nekršćanske religije

Ključni pojmovi: dijalog, diskriminacija, različitost, povezanost

CILJ: Prepoznati svakog čovjeka kao jedinstvenog i neponovljivog, i uvidjeti da različitosti mogu pridonijeti boljemu i kvalitetnijemu suživotu. Usvajati i razvijati stav dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito po vjeri.

ISHODI:

Obrazovni / kognitivni:

- razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija
- navesti primjere diskriminacije i dijaloga koje su osobno vidjeli ili doživjeli
- protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama

Odgojni / afektivni:

- pokazati zanimanje za osobe koje proživljavaju osjećaje izoliranosti i napuštenosti
- zalagati se za razvijanje dijaloga nasuprot diskriminaciji
- prepoznati različitost kao bogatstvo i mogućnost za kvalitetniji život

Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički:

- biti spreman/na sudjelovati na zajedničkoj izgradnji boljega svijeta
- dovršiti rečenice navodeći više različitih riječi koje tumače smisao pojma
- napisati molitvu ili pjesmu na temu prijateljstva, poštovanja i prihvatanja drugih
- glasno izreći napisanu molitvu

Metodički sustav: interpretativno-analitički s elementima problemsko-stvaralačkoga

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru

Aktivnosti učenika: molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, promatranje, glasno izricanje napisane molitve, razgovor, gledanje kratkog filma, čitanje teksta

Nastavne metode: molitva, pjesma, čitanje, pripovijedanje, usmeno izražavanje, pismeno izražavanje, izvještavanje, razgovor, crtanje

Nastavna sredstva: bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, tekstovi za produbljivanje teme, fotografije, slike, prezentacija u Power Pointu, kratki film

Nastavna pomagala: ploča, kreda, olovka, magneti, računalo, projektor

Korelacija: Povijest, Hrvatski jezik

Plan ploče:

Crkva i nekršćanske religije

Pozvani smo zajedno živjeti i zajedno izgrađivati ovaj svijet kako bi on postao bolji i ljepši za sve.



DISKRIMINACIJA dovodi do: odsutnosti razgovora
agresivnosti
nepravde
neprihvatanja
osamljenosti
žalosti
izolacije...



DIJALOG dovodi do: razgovora
miroljubivosti
prihvatanja razlika
pravednosti
slobode
radosti...

Pitanja za provjeru ishoda:

Protumači značenje riječi dijalog i diskriminacija.

Navedi primjere dijaloga i diskriminacije.

Protumači stav Crkve prema nekršćanskim religijama.

Opiši kako se trebamo odnositi prema razlikama među ljudima. Zašto?

Izvori za pripremanje nastavnika:

- Udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole „Ja sam Put“, KS, Zagreb, 2014., str. 26.-27.
- Priručnik za vjeroučitelje za peti razred osnovne škole „Ja sam Put“, KS, Zagreb, 2004., str. 64.-69.
- Primjena Bloomove taksonomije znanja u nastavi, Elvira Nimac, pdf.dokument sa stranice www.azoo.hr/images/razno/E_Nimac.doc

Izvori za pripremanje učenika:

- Udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole „Ja sam Put“, KS, Zagreb, 2014., str. 26.-27.
- Radna bilježnica za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole „Ja sam Put“, KS, Zagreb, 2014., str. 21.

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

- 1. Meditativno - molitveni početak**
- 2. Motivacija**
- 3. Najava teme**
- 4. Razgovor o tekstu**
- 5. Izdvajanje i preciziranje problema**
- 6. Sinteza**
- 7. Aktualizacija**
- 8. Meditativno-molitveni završetak**

III. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

1. Meditativno - molitveni početak

Nakon znaka križa, vjeroučitelj/ica će otvoriti sliku na računalu (vidi prilog 1) i uz meditativnu glazbu Gheorghea Zamfira „The Lonely Shepherd“ (ili neku drugu) pročitati pjesmu „Tamo gdje završava duga“. (*Pjesma se nalazi na 27. str. u udžbeniku.*)

2. Motivacija

a) Motivacijski razgovor

Vjeroučitelj/ica postavi nekoliko pitanja:

Kako biste se osjećali kada biste se morali odseliti u zemlju u kojoj nema puno bijelih ljudi; kako biste se osjećali kada biste došli u razred u kojemu su sva djeca crna; kao bi vam bilo kada se crna djeca ne bi željela s vama družiti...?

b) Prezentacija „Rasizam“ u Power Pointu

Nakon razgovora, vjeroučitelj/ica uvede učenike u promatranje prezentacije: „A sada ćemo vidjeti što je doživio jedan crni čovjek u avionu...“

3. Najava teme

Staviti na ploču fotografiju (pogledaj plan ploče) koja prikazuje skupinu mladih ljudi iz različitih naroda i najaviti temu:

Ljudi se međusobno u velikoj mjeri razlikuju – visoki i niski, crni, bijeli, žuti i crveni, pismeni i nepismeni..., ljudi koji pripadaju potpuno različitim kulturama, različitim „svjetovima“, različitim narodima, vjerama... Zanimljivo je da od toliko ljudi na ovome svijetu ne postoje dva jednaka čovjeka. Svatko je od nas jedinstven, neponovljiv.

Spoznati to - cilj je današnjeg susreta, kao i uvidjeti da različitosti mogu pridonijeti boljemu i kvalitetnijemu suživotu. Stoga ćemo usvajati i razvijati stav dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito po vjeri.

Stavljamo na ploču i u bilježnicu naslov „Crkva i nekršćanske religije“.

4. Razgovor o tekstu

Pročitati u sebi odlomak pod naslovom „Različiti, ali povezani“, na str. 26. u udžbeniku, i razgovarati na temelju sljedećih pitanja:

- Sve navedene razlike, ali i one koje nismo spomenuli, a ima ih mnogo, naše su bogatstvo. Što mislite, zašto?
- Kako bi izgledao svijet u kojemu bismo svi jednako izgledali, razmišljali, osjećali, željeli...?
- Na žalost, ne misle svi ljudi da nas te različitosti čine bogatijima i zato dolazi do pojave DISKRIMINACIJE, dok se s druge strane nalazi nešto što bi nam svima moglo pomoći, a to je DIJALOG.

Vjeroučitelj/ica će objasniti učenicima „Nove pojmove“. Nakon toga oni rješavaju 1. zadatak u RB, str. 21.

5. Izdvajanje i preciziranje problema (rad u paru)

Nakon što učenici glasno pročitaju napisane asocijacije, vjeroučitelj/ica navede neke oblike diskriminacije (vidi prilog 2) i uputi učenike u rješavanje 2. i 3. zadatka u RB, str. 21. Nakon pet do sedam minuta, nekoliko parova izvijesti o rezultatima svoga rada, tj. o primjerima diskriminacije i dijaloga koje su doživjeli. Pri tome, u razgovoru i raspravi, mogu sudjelovati svi iznoseći svoje mišljenje.

6. Sinteza

- a) Učenici trebaju dovršiti sljedeće rečenice u svoje bilježnice, navodeći više različitih riječi, koje vjeroučitelj/ica zapisuje na ploču (vidi plan ploče). Uz „dijalog“ može staviti i poticajnu sliku ili crtež koji učenici mogu, ako žele, precrtati.

DISKRIMINACIJA dovodi do: -

DIJALOG dovodi do: -

- b) Vjeroučitelj/ica će glasno pročitati tekst „Crkva i nekršćanske religije“ uz prikladne slike različitih naroda i religija, Krista i Crkve, koje će učenici promatrati pomoću projektor (vidi prilog 3). Nakon toga, u razgovoru će istaknuti sljedeće:

- Kakav je odnos Crkve prema drugim religijama? (Analizirati fotografiju na str. 26.- *Susret pripadnika različitih religija u Asizu, 1986. g.*)
- Što im je zajedničko?
- Svi smo mi pozvani na dijalog na svim područjima života. Kao vjernici osobito smo pozvani na dijalog s onima koji ne pripadaju kršćanskoj vjeri. Iako ne vjerujemo u istoga Boga i nemamo iste vjerske običaje, pozvani smo zajedno živjeti i zajedno izgrađivati ovaj svijet kako bi on postao bolji i ljepši za sve. (Tu misao napisati u boji iznad fotografije na ploči.)

b) Aktualizacija

- a) Zajedno ćemo pogledati kratki film (2 min.): Bajram za svu djecu... - www.exitmediafilm.com

<https://www.youtube.com/watch?v=xqyCDt1pzPk>

- b) Pismeno molitveno izražavanje:

Sastavi molitvu ili pjesmu u kojoj ćeš moliti Gospodina za dar prihvaćanja drugih, kao i poštovanja i prijateljstva prema njima. Sjeti se našeg cilja koji smo čuli na početku susreta: spoznati da je svaki čovjek na ovome svijetu jedinstven i neponovljiv..., uvidjeti da različitosti mogu pridonijeti boljemu i kvalitetnijemu suživotu...

c) Meditativno-molitveni završetak

Uklopljen je u aktualizaciju. Nekoliko učenika pročitat će svoju molitvu ili pjesmu, nakon čega ćemo zapjevati pjesmu „Bože moj, dopusti mi“.

IV. KRITIČKI OSVRT

V. PRILOZI

Prilog br. 1



Prilog br. 2

Iz Priručnika za vjeroučitelje za peti razred osnovne škole „Ja sam Put str. 68.

TEKSTOVI ZA PRODUBLJIVANJE TEME

O nekim predrasudama i diskriminaciji

Najčešći oblici predrasuda i diskriminacije odnose se na neopravdane stavove i ponašanja prema osobama druge rase, spola, nacionalnosti i dobi. Evo nekih primjera diskriminacije:

- Mnogi bijelci u različitim socijalnim situacijama manje razgovaraju s crncima nego s bijelcima i prema njima neverbalno izražavaju više neprijateljstava.
- Bijelci će neko ponašanje prije proglasiti agresivnim ako je riječ o crncu, a ne o bijelcu. Također će za isto ponašanje biti skloniji kazniti crnca nego bijelca.
- I u nas i u svijetu mnoge žene poslodavac ne primi na posao ako otkrije da su trudne.
- U Indiji djevojčice umiru češće nego dječaci jer neki roditelji, koji nemaju dovoljno hrane, najprije nahrane dječake.
- U Meksiku mnoge babice naplaćuju rođenje muškog djeteta dvostruko više nego rođenje ženskog.

Renata Miljević-Ridički – Dubravka Maleš – Majda Rijavec,
Odgoj za razvoj, str. 49-51

Živimo zajedno, ali s razlikama

Živimo zajedno, ali s razlikama
netko sporo hoda,

netko lijepo piše,
netko lako uči,
netko slabo pjeva,
netko zbori čisto...

Ipak svako dijete
u biti je isto:
malo toplo srce
i želja puna glava
da živimo zajedno,
ali s razlikama.

D. Lendić

Prilog br. 3





www.shutterstock.com · 97761755

