

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

### I. OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

**Škola:** OŠ M.P.Katančića, Valpovo i OŠ I. Brlić Mažuranić, Koška

**Razred:** 4.

**Vjeroučiteljica:** Zrinka Blažević

**Nastavna cjelina:** S Bogom na putu života

**Nastavna tema:** Poštuj roditelje i čuvaj dar života

**Nastavna jedinica:** Poštuj roditelje

**Ključni pojmovi:** roditelji i stariji, poštovanje

**CILJ:** Učenici će prosuditi svoje ponašanje prema roditeljima i starijima u odnosu na 4. Božju zapovijed i predložiti svoje aktivnosti za pomoć roditeljima i starijima

#### **ISHODI:**

**Obrazovni / kognitivni:** Učenici će opisati poruku četvrte Božje zapovijedi. Učenici će navesti aktivnosti kojima će pokazati zahvalnost i poštovanje prema svojim roditeljima i starijima

**Odgojni / afektivni:** Učenici će usvojiti stav po kojemu će odlučnije pomagati roditeljima i starijima.

**Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički:** Učenici izabrati i predložiti konkretne aktivnosti kojima će pomagati roditeljima i starijima;

**Metodički sustav:** problemsko stvaralački s elementima interpretativno analitičkog

**Oblici rada:** frontalni, grupni, individualni

**Aktivnosti učenika:** razgovor, slušanje priče, rad u skupini, izlaganje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje, pjevanje uz pokrete

**Nastavne metode:** molitva, razgovor, interpretativno čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, rad na tekstu i pitanjima, pjevanje uz pokrete

**Nastavna sredstva i pomagala:** grafoskop, prozirnica, CD player, CD medij, vjeronaučni udžbenik za četvrti razred osnovne škole *Na putu vjere*, fotografija, bilježnica, olovka, ploča i kreda

**Korelacija:** hrvatski jezik – usmeno i pismeno izražavanje, glazbena kultura – slušanje glazbe i pjevanje

## Plan ploče:

### Poštuj roditelje

Na ploču nacrtati kućicu s ogradicom, dimnjakom i suncem. U dim koji izlazi iz dimnjaka upisati pitanje: „Na koji način pokazujem roditeljima da ih poštujem?“ a u zrake sunca upisati najzanimljivije odgovore učenika.

*Poštuj oca i majku da dugo živiš i dobro ti bude na zemlji  
– tekst upisati u prozor kućice.*

**Pitanja za provjeru ishoda:** Što nam govori 4. Božja zapovijed? Na koji način svojim roditeljima možemo pomoći i iskazati poštovanje? Što osjećate dok pomažete roditeljima i iskazujete im zahvalnost, ljubav i poštovanje? Izaberi i predloži konkretne aktivnosti kojima ćeš pomagati roditeljima i starijima.

**Izvori za pripremanje nastavnika:** HNOS, plan i program u OŠ, Zagreb, 2006., Udžbenik 4. Razreda *Na putu vjere*

**Izvori za pripremanje učenika:** Udžbenik 4. razreda *Na putu vjere*

## II. GLOBALNA STRUKTURA SATA:

molitveni početak,  
motivacija,  
najava teksta,  
prvi susret s tekstom,  
emocionalno intelektualna stanka,  
izražavanje dojmova  
skupno rješavanje problema,  
priopćavanje rezultata rada po skupinama,  
sinteza,  
aktualizacijom,  
završetak uz pjesmu.

## III. TIJEK SATA

Na početku sata djecu pozdravim s Hvaljen Isus!

**1. Molitveni početak:** prije početka molitve djeci objasnim kako će ova molitva biti možda malo drugačija no što oni inače mole.

*Uključujem grafoskop na kojemu se nalazi prozirnica s molitvom.*

Govorim djeci kako sigurno već od prije znaju da je molitva razgovor s Bogom, stoga ćemo sada poslušati što nam to Bog govori. Zajedno ćemo pročitati posljednji redak.

*Nakon što načinimo znak križa, čitam molitvu Ef 6,1-3 i djeca ponove posljednji redak.*

## **Molitva:**

*„Djeco, slušajte svoje roditelje u Gospodinu  
jer to je pravedno.  
Poštuj oca svoga i majku  
- to je prva zapovijed s obećanjem:  
da ti dobro bude  
i da dugo živiš na zemlji.“*

*Gospodine, pomози mi u tome!*

- 2. Motivacija:** *Govorim:* U molitvi se dogodio susret. Susret između tebe i Boga, mene i Boga. Između svih nas i Boga. Pred vas stavljam sliku jednog posebnog odnosa, jednog posebnog susreta.

*Uključujem grafoskop i na njega stavljam sliku „otac i dijete“ – bilo kakva slika koja prikazuje bliskost roditelja i djece.  
Postavljam djeci pitanja kako bi ih navela na temu današnjeg vjeronaučnog susreta:*

O kakvom susretu govori ova fotografija? (*Pretpostavljeni dječji odgovor: O susretu oca i sina. To je susret ljubavi, poštovanja, brige,...*)  
Što se događa u tome susretu? (*Pretpostavljeni dječji odgovor: Bliskost. Zajednički osmijeh. Radost.*)

*Zaključujem:*

Iz ovoga susreta započinjemo obradu Božje zapovijedi koja obrađuje poštovanje roditelja.

*Uzimam kredu i pišem naslov „Poštuj roditelje“ na ploču.*

- 3. Najava teksta:** *Ovim riječima najavljujem tekst:*

Djeca su ponos svojih roditelja. Ona su plod roditeljske ljubavi. Poradi roditeljske ljubavi i pažnje koju djeca dobivaju, svojim bi roditeljima trebala biti dobra. No, to nije uvijek slučaj.

*Zamolim učenike da se ugodno smjeste. Uključujem cd player i lagano puštam glazbu kako bi se djeca opustila i lakše uživjela.*

*Glazbu ćemo slušati tijekom čitanja teksta.*

- 4. Prvi susret s tekstem:** *Otvaram vjeronaučni udžbenik za četvrti razred osnovne škole "Na putu vjere" na 30. stranici i interpretativno čitam tekst "Pravi sin".*

O odnosu, kakvog bismo trebali njegovati, prema roditeljima govori nam slijedeća priča pod nazivom „Prvi sin“. Poslušajmo je:

„Došle na bunar tri žene. U razgovoru su hvalile svoje sinove. Slušao to starac. Prva žena pohvali svoga sina: „Moj je sin tako spretan da su svi drugi iza njega.“ Druga reče: „Moj sin pjeva kao slavuj! Nitko nema tako lijep glas kao on.“ Treća je majka šutjela. Upitaše je: „A zašto ti ne pohvališ svoga sina?“ ona odvrati: „Moj sin običan je dječak i nema ništa posebno da bih ga hvalila.“

Žene se uputiše kući. Starac je išao za njima. Posude s vodom bile su teške pa su žene zastale da se odmire. Ususret im dođu tri mladića. Prvi se postavi na ruke i počne prebacivati. Drugi počne zanosno pjevati. Treći mladić dotrča svojoj majci, uzme joj posude s vodom i odnese ih kući. Upitaju tada žene starca: „Što ti misliš o našim sinovima?“ Starac začuđeno upita: „Gdje su vaši sinovi? Ja vidim samo jednog sina!

#### **4. Emocionalno-intelektualna stanka**

*Gasim glazbu i nekoliko trenutaka tišine ostavljam da tekst odjekne u srcima i mislima učenika.*

#### **5. Izražavanje dojmova**

Što vam se svidjelo u priči koju ste čuli?

#### **6. Interpretacija u užem smislu - skupno rješavanje problema:**

*Učenike dijelim u 6 skupina tako da se učenici susjednih stolova okrenu i stvore skupinu od po 4 učenika. Svakoj skupini stavljam na stol kuvertu sa zadatkom.*

*Uvodim ih u rad riječima:*

U kuverti se nalazi zadatak za svaku pojedinu skupinu. Dobro pročitajte što trebate činiti. U svome rada koristit ćete se udžbenikom na stranici 30. gdje se i nalazi priča „Pravi sin“ koju smo upravo čuli.

Za ovaj zadatak imate 10 minuta.

Vaše skupine su sljedeće:

1. skupina „SPORTAŠ“ – PRVI SIN I MAJKA
2. skupina „PJEVAČ“ - DRUGI SIN I MAJKA
3. skupina „OBIČAN DJEČAK“ – TREĆI SIN I MAJKA
4. skupina – pitanja koja postavlja starac o prvom sinu
5. skupina – pitanja koja postavlja starac o drugom sinu
6. skupina – pitanja koja postavlja starac o trećem sinu

Nadam se kako ćete uspješno odgovoriti na postavljena pitanja.

#### **7. Priopćavanje rezultata rada po skupinama**

Djecu koja su izabrana u svojim skupinama za voditelje i izlagače pozovem pred ploču kako bi predstavila zadatak i izvijestila o rezultatima rada.

## 8. Sinteza:

*Na ploču crtam veliku kuću. U prozor pišem današnju zapovijed.  
Govorim djeci i uvodim ih u slijedeći zadatak:*

Svaka obitelj ima dom.

Ovdje se nalazi naša današnja zapovijed. Tko bi je djeco pročitao?

*Pozovem djecu da pročitaju zapovijed.*

Što nam govori 4. Božja zapovijed?

Poštivanjem četvrte Božje zapovijedi zadobivamo Božje obećanje: dobro će nam biti i dugo ćemo zadovoljni dobro živjeti.

## 9. Aktualizacija:

*Pozivam djecu da i oni u svojim bilježnicama nacrtaju kuću. Govorim:*

Sada ćete nacrtati svoju kućicu i upisati kojim aktivnostima djelima možete svojim roditeljima olakšati njihov radni dan i pokazati im da ih zaista poštujete. Razmislite što biste u svome ponašanju prema roditeljima i starijima mogli promijeniti na bolje i to zapišite. Na koji način možete iskazati poštovanje prema roditeljima i starijim osobama?

Izaberi i predloži konkretne aktivnosti kojima ćeš pomagati roditeljima i starijima.

*(Pretpostavljeni dječji odgovori: Temeljitiije ću učiti. Pomagat ću baki. Majci ću darovati poljubac. Ljubavlju. Otići ću u trgovinu. Više ću slušati...)*

*Kada učenici budu gotovi sa svojim radom, pojedini učenici čitaju ono što su zapisali a ja na ploču u zrake sunca zapisujem najzanimljivije odgovore.*

## 10. Završetak: pjesma „Bog ima cijeli svijet u svojoj ruci...“

Djeco, naš današnji vjeronaučni susret došao je skoro do svoga kraja. Sada ćemo naučiti pjesmu. Ona je naša molitva slavljenja na kraju sata.

*Uključujem grafoskop i na nj stavljam tekst pjesme.*

**Bog ima cijeli svijet u svojoj ruci**

Najprije otpjevam cijelu prvu kiticu pjesme. A onda redak po redak djeca čitajući tekst ponavljaju za mnom. Potom svi zajedno pjevamo i pokazujemo...

## IV. KRITIČKI OSVRT

## **V. PRILOZI**

### **ZADATCI ZA SKUPNI RAD:**

#### **1. SKUPINA**

Zadatak:

U svojoj grupi najprije izaberite voditelja skupine, zapisničara, izlagača i kontrolora vremena.

Predstavite prvog sina i njegovu majku iz teksta „Pravi sin“ tako da zajednički odgovorite na slijedeća pitanja:

1. Što majka očekuje od svoga sina?
2. Po čemu je njen sin poseban?
3. Kako bi se ti osjećao da se ponašaš prema svojoj majci kao prvi sin?

#### **2. SKUPINA**

Zadatak:

U svojoj grupi najprije izaberite voditelja skupine, zapisničara, izlagača i kontrolora vremena.

Predstavite drugog sina i njegovu majku iz teksta „Pravi sin“ tako da zajednički odgovorite na slijedeća pitanja:

1. Što majka očekuje od svoga sina?
2. Po čemu je njen sin poseban?
3. Kako bi se ti osjećao da se ponašaš prema svojoj majci kao drugi sin?

#### **3. SKUPINA**

Zadatak:

U svojoj grupi najprije izaberite voditelja skupine, zapisničara, izlagača i kontrolora vremena.

Predstavite trećeg sina i njegovu majku iz teksta „Pravi sin“ tako da zajednički odgovorite na slijedeća pitanja:

1. Što majka očekuje od svoga sina?
2. Po čemu je njen sin poseban?
3. Kako bi se ti osjećao da se ponašaš prema svojoj majci kao treći sin?

#### **4. SKUPINA**

Zadatak:

U svojoj grupi najprije izaberite voditelja skupine, zapisničara, izlagača i kontrolora vremena.

Odgovorite na pitanja:

1. Što starac može pomisliti nakon što je čuo prvu majku i vidio njenog sina?

2. Što biste rekli o prvomu sinu?
3. Što u tvojoj obitelji kažu za tebe, pomažeš li im dovoljno?

## 5. SKUPINA

Zadatak:

U svojoj grupi najprije izaberite voditelja skupine, zapisničara, izlagača i kontrolora vremena.

Odgovorite na pitanja:

1. Što starac može pomisliti nakon što je čuo drugu majku i vidio njenog sina?
2. Što biste rekli o drugomu sinu?
3. Jesi li zahvalan roditeljima za sve što čine za tebe?

## 6. SKUPINA

Zadatak:

U svojoj grupi najprije izaberite voditelja skupine, zapisničara, izlagača i kontrolora vremena.

Odgovorite na pitanja:

1. Što starac može pomisliti nakon što je čuo treću majku i vidio njenog sina?
2. Što biste rekli o trećemu sinu?
3. Što bi ti mogao u svojoj obitelji napraviti da roditelji, baka i djed budu sretni?

**Prilog:** Pjesma za završetak sata

**Bog ima cijeli svijet u svojoj ruci,**  
cijeli svijet u svojoj ruci,  
cijeli svijet u svojoj ruci,  
u svojoj ruci čitav svijet.

Bog ima mamu i tatu u svojoj ruci,  
mamu i tatu u svojoj ruci,  
mamu i tatu u svojoj ruci,  
u svojoj ruci čitav svijet.

Bog ima baku i djeda u svojoj ruci,  
baku i djeda u svojoj ruci,  
baku i djeda u svojoj ruci,  
u svojoj ruci čitav svijet.

Bog ima tebe i mene u svojoj ruci,  
tebe i mene u svojoj ruci,  
tebe i mene u svojoj ruci,  
u svojoj ruci čitav svijet.