

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

### I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

**Škola:** Đakovački Selci

**Razred:** 6.

**Vjeroučitelj/ica:** Željka Mesić

**Nastavna cjelina:** Isus Krist- naš osloboditelj i spasitelj

**Nastavna tema:** Čovjek između čežnje za slobodom i izazovima robovanja

**Nastavna jedinica:** Čovjek između čežnje za slobodom i izazovima robovanja

**Ključni pojmovi:** - vanjsko i unutarnje ropstvo  
- čežnja za slobodom

**CILJ:** - Uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva  
- Navesti i ispravno protumačiti neke biblijske tekstove koji govore o oslobođenju srca

#### **ISHODI:**

**Obrazovni / kognitivni:** Protumačiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva. Navesti i ispravno tumačiti neke biblijske tekstove koji govore o oslobođenju srca.

**Odgojni / afektivni:** Uočiti i objasniti kršćanski način izlaska iz ropstva i ostvarenje istinske slobode.

**Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički:** Navesti načine kako u svom životu možemo slijediti Isusov primjer življenja.

**Metodički sustav:** Problemski- stvaralački

**Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u skupinama

**Aktivnosti učenika:** molitveno izražavanje, razgovor, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje

**Nastavne metode:** usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje

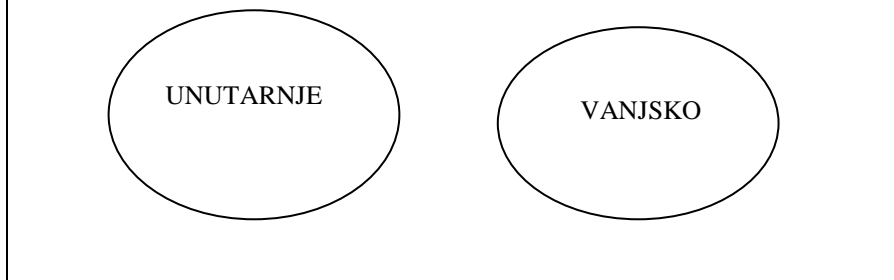
**Nastavna sredstva:** udžbenik, radna bilježnica

**Nastavna pomagala:** ploča, kreda, magneti, papir u boji, markeri, radni zadatci

**Korelacija:**

**Plan ploče:**

Čovjek između čežnje za slobodom i izazovima robovanja  
glad, bogatstvo, ljubav, mržnja, sreća, zavist, iskrenost, poštenje,  
milosrđe, oholost



### Pitanja za provjeru ishoda:

1. Možeš li navesti neke oblike vanjskog i neke oblike unutarnjeg robovanja?
2. O kakvu oslobođenju i kakvoj slobodi govori Isus?
3. Kako i od čega možemo osloboditi svoje „srce“?
4. Što je sloboda za tebe?
5. Kako je moguće postići istinsku slobodu?

### Izvori za pripremanje nastavnika:

- Udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole “Pozvani na slobodu“,
- Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2006., 354.str
- Pozvani na slobodu, Priručnik za vjeroučitelje, KS, Zagreb, 2004.

### Izvori za pripremanje učenika:

- Udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole “Pozvani na slobodu“, 34.str.,
- Radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole, 24. i 25. str.

## II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Molitva
2. Motivacija
3. Najava teme
4. Razrada teme u skupinama
5. Iznošenje rezultata rada
6. Sinteza
7. Aktualizacija
8. Molitveno meditativni završetak

## III. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

1. Molitva: Oče naš
2. Motivacija:

Vjeroučitelj na ploču postavlja dvije kružnice od papira na kojima piše: UNUTARNJE, VANJSKO. Sa strane na ploču postavlja papire na kojima pišu različiti oblici robovanja, npr. glad, bogatstvo, ljubav, mržnja, sreća, zavist, iskrenost, poštenje, milosrđe, oholost...

Vjeroučitelj poziva dva učenika pred ploču koji trebaju razvrstati pojmove na one koji pripadaju vanjskom području i one koji pripadaju nutarnjem području. Učenici slažu pojmove samostalno, a ostatak razreda vrednuje njihov rad.

### **3. Najava teme**

Današnja tema je čovjek između čežnje za slobodom i izazovima robovanja. Vjeroučitelj piše naslov na ploču.

Trajno se borimo sa željom za pravom slobodom. Srce nam je ranjeno grijehom i osjetljivo na lagodan život, slavu i moć. Iako znamo da nas sve to ne dovodi do istinske radosti, čovjek često podliježe tim izazovima.

Isus govori da se čovjek može zavarati da je slobodan, te postati rob vlastitog bogatstva, pohlepe, oholosti. Danas ćemo se sjetiti nekih primjera iz Isusovog života koji nas potiču na oslobođenje.

### **4. Razrada teme u skupinama**

Svaka skupina dobit će radni materijal, papir A4 formata (u boji ili bijeli), te papirić sa dodatnim uputama za rad. Za rad će biti dovoljno 10 min, a nakon toga slijedi izvješće po skupinama.

**1. Skupina: „Slobodni od robovanja stvarima“**

**2. Skupina: „Slobodni od srdžbe prema drugima“**

**3. Skupina: Osloboditi „srce“**

**4. Skupina: Jesam li slobodan?**

### **5. Iznošenje rezultata rada**

Učenici izlaze pred ploču i čitaju svoje radove, a umne mape koje su izradili stavljaju na pano.

### **6. Sinteza**

Krugove sa natpisom VIDLJIVO - NEVIDLJIVO, okrećemo na drugu stranu, na poleđini piše natpis SLOBODA- NESLOBODA. Učenici ponovno slažu pojmove s ploče na one koji pripadaju slobodi i one koji pripadaju neslobodi. Te zajedno s vjeroučiteljicom donose zaključke na koji način možemo u svome životu slijediti Isusov primjer življenja kršćanske slobode. Koristi se pitanjima za provjeru ishoda.

### **7. Aktualizacija**

Učenici rješavaju radnu bilježnicu na str. 24. i 25. 1. - 3. zadatak. Ispisuju što nas to vodi na put slobode, a što na put neslobode. Navode nekoliko primjera vanjskog i unutarnjeg ropstva. U obliku stripa izražavaju na koji način bi reagirali na izazove robovanja.

### **8. Molitveno meditativni završetak: Slava Ocu**

### **9. KRITIČKI OSVRT**

### **10. PRILOZI:**

### **1. Skupina: „Slobodni od robovanja stvarima“**

Izradite umnu mapu koja će prikazati na što nas to sve Isus u tekstu upućuje.

- a) Za što su to učenici zabrinuti?
- b) U čemu nas ptice mogu poučiti?
- c) Kako se Bog brine za čovjeka?
- d) O kakvom oslobođenju govori Isus?

### **2. Skupina: „Slobodni od srdžbe prema drugima“**

Izradite umnu mapu koja će prikazati na što nas to sve Isus u tekstu upućuje.

- a) Govori li Isus o vanjskom ili nutarnjem robovanju?
- b) Kako se toga ropstva možemo osloboditi?
- c) Zašto nam je ponekad teško oprostiti?
- d) Koga trebamo pozvati u pomoć ako ne možemo oprostiti?

### **3. Skupina: Osloboditi „srce“**

Izradite umnu mapu koja će prikazati na što nas to sve Isus u tekstu upućuje.

- a) Ispiši iz teksta što sve onečišćuje ljudsko srce?
- b) Za sve navedene tvrdnje navedi suprotnosti.
- c) Suprotnosti koje si dobio oslobađaju čovjekovo srce. Svaki član grupe neka odabere jednu od suprotnosti i za nju neka napiše jedan primjer iz svakodnevnog života.

### **4. Skupina: Jesam li slobodan?**

- a) Promotrite strip na 35. str. u udžbeniku. Koji su oblici suvremenog robovanja prisutni na slikama?
- b) Kakva su izgleda djevojčica i dječak u prva tri ogledala?
- c) Zašto? Što ih čini iskrivljenima?
- d) Zašto su u četvrtom ogledalu normalna izgleda?  
Možete li navesti nekoliko primjera takva iskrivljenja iz vlastitoga života? Navedi i a neke primjere iz četvrtoga ogledala.