

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

Škola: OŠ „A. Harambašić“, Donji Miholjac

Razred: 4.

Trajanje: 2x45 min.

Vjeroučiteljica: Nada Maroslavac

Nastavna cjelina: S Bogom na putu života

Nastavna tema: Budi istinit u riječi i dijelu

Nastavna jedinica: Budi istinit u riječi i dijelu

Ključni pojmovi: istina, laž, prijevara, ogovaranje, klevetanje

CILJ: Učenik će pravilno tumačiti 8. Božju zapovijed, objasniti će i zaključiti što nam Bog zabranjuje, a što poručuje 8. zapovijedi.

ISHODI:

Obrazovni: Učenik će definirati važnost 8. Božje zapovijedi za život u obitelji, školi, među prijateljima.

Odgojni: Učenik će navesti primjere kako se riječima može prekršiti istina. Učenik će slijediti Isusov primjer govorenja istine, ako se i dogodi laž, priznati je i ispričati se.

Funkcionalni: Učenici će svakodnevnom životu govoriti istinu, o drugima govoriti lijepo i dobro. Zamoliti će Isusa za pomoć i snagu kada je teško priznati istinu.

Metodički sustav: interpretativno-analitički uz pisanu vježbu (sastav)

Oblici rada: frontalni i individualni

Aktivnosti učenika: molitva, pjevanje, čitanje, slušanje, pisanje, razgovor, usmeno izražavanje

Nastavne metode: molitveno izražavanje, čitanje teksta, razgovor, usmeno izražavanje, pismeno izražavanje

Nastavna sredstva: VJ udžb. 4 „Na putu vjere“, RB 4 „Na putu vjere“, KKC

Nastavna pomagala: ploča, kreda, bilježnica, olovka, RB 4 „Na putu vjere“, prozirnica, grafoskop

Korelacija: Glazbena kulutra, GOO: važnost govorenja istine u komuniciranju s ljudima,
Hrvatski jezik: čitanje, pisanje sastava

Plan ploče:

U zapovijedi NE RECI LAŽNA SVJEDOČANSTVA
Bog nam zapovijeda da uvijek govorimo istinu, ne lažemo,
ne ogovaramo i ne klevećemo drugoga. O svojim
bližnjima mislimo i govorimo dobro. Kada nešto želiš
reći, dobro razmisli je li to istina, dobro i važno. Isus je za
sebe rekao: „Ja sam put, ISTINA i život.“

Pitanja za provjeru ishoda:

Kako glasi 8. Božja zapovijed? Što to znači zapovijed Ne reci lažna svjedočanstva?
Navedi primjer kada nisi govorio istinu! Navedi primjer kada ti je bilo teško priznati istinu.
Što činiš drugome kada ga ogovaraš? Kako Isus uči govoriti istinu? Kako ćemo zatražiti
njegovu pomoć ukoliko nam je teško priznati istinu?

Izvori za pripremanje nastavnika:

- 1) *Na putu vjere* – udžb. za 4. raz. osn. šk., KS, Zagreb 2014.
- 2) *Na putu vjere* – radna bilj. za 4. raz. osn. šk., KS, Zagreb 2014.
- 3) *KATEKIZAM KATOLIČKE CRKVE*, Glas koncila, Zagreb 1994.

Izvori za pripremanje učenika:

- 1) *Na putu vjere* – udžb. za 4. raz. osn. šk., KS, Zagreb 2014.
- 2) *Na putu vjere* – radna bilj. za 4. raz. osn. šk., KS, Zagreb 2014.

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

- 1) Molitva – pjesma
- 2) Motivacija
- 3) Najava teksta

- 4) Prvi susret s tekstom
- 5) Emocionalno-intelektualna stanka
- 6) Izražavanje prvih dojmova
- 7) Interpretacija u užem smislu
- 8) Sinteza
- 9) Aktualizacija
- 10) Pisana vježba (učenički sastav)
- 11) Čitanje učeničkih uradaka
- 12) Primjer iz života
- 13) Molitveni završetak

III. TIJEK NASTAVNOG SATA

Molitva: Oče naš.

Ili: Pjesma „Tko stvori“, (s pokretima, ukoliko smo ranije to naučili)

Motivacija:

Za početak poslušajte ovu kratku priču: „Neki čovjek je prolazio ulicom kad je odjednom uočio skupinu dječaka koji su se okupili oko nekog psa. Zabrinut za sigurnost jasnog psa, prišao je dječacima i upitao ih što to rade. Jedan od dječaka je odgovorio: „Taj pas je stara lualica i svi bismo ga željeli imati. Odlučili smo da će ga dobiti onaj koji će izreći najveću moguću laž.“

„Vi se dečki, ne biste smjeli natjecati u laganju“, rekao im je čovjek. „... ne znate da je laganje grijeh? Kad sam ja bio vaših godina, nikada nisam lagao.“

Zavladala je tišina tijekom jedne minute. I tada, kad je čovjek mislio da je riješio problem, jedan je dječak duboko uzdahnuo i rekao: „U redu, pobijedili ste. Dajte mu psa.“

Ima li laži u ovoj priči?

U kojem dijelu priče je izrečena laž?

Može li čovjek živjeti bez laži?

Znate li nekoga tko je uvijek govorio istinu?

Služe li se ljudi, u današnje vrijeme, u razgovoru lažima?

Najava teme: Danas ćemo razgovarati i promišljati o 8. Božjoj zapovijedi. Kako glasi 8. Božja zapovijed? NE RECI LAŽNA SVJEDOČANSTVA

Nadam se da ćemo nešto i naučiti, pa napišite naslov „BUDI ISTINIT U RIJEČI I DJELU“.

Jeste li vidjeli sito? Čemu služi? Jeste li vidjeli kada mama ili baka prosijavaju brašno? Kako izgleda sito? (Ono ima tanku mrežicu kroz koju ne mogu proći ljuskice od žita, pljeva i druga krupna prljavština, samo fino mljeveno brašno.) Uz riječ sito u tekstu se pojavljuje mudar čovjek Sokrat, a o njemu ćete učiti u srednjoj školi. Priča je zanimljiva, te je pažljivo poslušajte.

Prvi susret s tekstem

Interpretativno čitanje: Čitam učenicima tekst „Tri sita“ iz vj. udžb. 4 „Na putu vjere“

Emocionalno-intelektualna stanka

Izražavanje prvih dojmova:

Što ste najbolje upamtili iz teksta?

Učenici usmeno iznose svoj prvi dojam o priči.

Interpretacija u užem smislu:

Učenici još jednom samostalno u tišini čitaju tekst „Tri sita“ Nakon čitanja započinjem učenicima usmeno postavljati pitanja i tražim njihove usmene odgovore uz prethodno javljanje.

- 1) Koji se likovi (osobe) pojavljuju u tekstu? (Sokrat i mladić.)
- 2) Tko je kome došao i zašto? (Mladić mudracu, htio mu je nešto ispričati.)
- 3) Je li mu odmah sve do kraja ispričao? (Nije.)
- 4) Zašto? (Sokrat ga je prekinuo i pitao je li ISTINA to što mu želi reći.)
- 5) Što je odgovorio mladić? (Začudio se i pitao: ISTINA? Pa ne znam... čuo sam...)
Kada izmišljamo laži o drugima tada klevećemo drugoga!
- 6) Što je dalje pitao Sokrat, mudrac? (Je li dobro to što mi želiš reći?)
Mladić? (Dobro? Odgovorio je nekako bojažljivo: Pa i nije baš dobro.)
Ukoliko prenosimo o drugome loše informacije tada ogovaramo drugoga.
- 7) Sokrat je dalje pitao mladića? (A onda je sigurno VAŽNO?)
- 8) Mladić je odgovorio? (Pa i nije tako važno.)

- 9) Tada je mudrac, Sokrat zaključio? (Ako nije ISTINA, DOBRO I VAŽNO, možemo sve zaboraviti i više se nećmo time opterećivati.)
- 10) Može li se drugome nanijeti zlo riječima? (Može.)
- 11) Kako? (Možemo lagati drugima, možemo o drugima ružno govoriti.)
- 12) Kako se osjećaš kada govoriš istinu? (Sretno, zadovoljno, mirno.)
- 13) Kako kada nešto lažeš? (Nemam mira, peče me savjest.)
- 14) Ima li priča poruku, ako DA, koju? (Uvijek govori istinu! Ako nešto želiš reći dobro razmisli je li to ISTINA, DOBRO i VAŽNO.)
- 15) Poznaješ li nekoga tko je uvijek govorio istinu? (Isus.)

Sinteza

U 8. zapovijedi Bog nam zapovijeda da uvijek govorimo istinu, ne lažemo, ne ogovaramo i ne klevećemo drugoga. Upamtimo: Kada izmišljamo laži o drugima tada klevećemo drugoga! Ukoliko prenosimo o drugome loše informacije tada ogovaramo drugoga.

Stoga, o svojim bližnjima mislimo i govorimo dobro.

Kada nešto želiš reći, razmisli je li to ISTINA, DOBRO I VAŽNO. U našoj svakodnevici često se neželjeni

Isus je rekao: „Ja sam put, ISTINA i život.“

Zapisujem tekst na ploču, a učenici u svoje bilježnice:

U zapovijedi NE RECI LAŽNA SVJEDOČANSTVA
Bog nam zapovijeda da uvijek govorimo istinu, ne lažemo,
ne ogovaramo i ne klevećemo drugoga. O svojim
bližnjima mislimo i govorimo dobro. Kada nešto želiš
reći, dobro razmisli je li to istina, dobro i važno. Isus je za
sebe rekao: „Ja sam put, ISTINA i život.“

Aktualizacija: U našem životu često od odraslih čujemo mudre narodne izreke o laži.

Jeste li čuli koju? Učenici izgovaraju njima poznate izreke o laži... Zapisujem ih kako bih najbolje koristio sljedeći sat. Izrečene izreke koje su izrekli mudri ljudi koristiti ćemo naredni sat u pisanoj vježbi.

A što nam se svakodnevno u razgovoru događa. Evo nekih primjera: Uz pomoć grafoskopa ili projektora omogućujem učenicima pročitati nekoliko rečenica. Pročitajte rečenice i prepoznajte radi li se o istini, laži, ogovaranju, pohvali...

Jesi li vidjela kakve smiješne hlače ima Ivana? O čemu se ovdje radi? (ogovaranje)

Jako mi se sviđa njena majica! Što je izrečeno o njenoj majici? (pohvala)

Kad smo jučer išli iz škole Ana je svratila u trgovinu i kupila veliko pecivo. Ima li u ovoj rečenici ogovaranja? (NE)

Na satu tjelesnog odgoja, učenici su imali zadatak skakati u dalj. Sljedećeg dana Mario prepričava Domagoju: „Neću ni komentirati koliku su neki skočili u dalj!“ Što se sada dogodilo uz komentar? (ogovaranje)

U igri loptom Matija slučajno razbije susjedov prozor. Na susjedovu optužbu Matija govori: „Nisam ja! Nisam ja kriv!“ Što Matija govori? (laž)

U razgovoru jedna prijateljica kaže drugoj, pred drugom djecom: „Baš mi je drago što si jučer dobila 5 iz ispita iz matematike!“ Čemu nas uči ova rečenica? (lijepo govoriti o drugome)

Neka nam ovi primjeri pomognu lakše prepoznati laž, klevetu i ogovaranje. Naučimo razlikovati istinu od laži i govoriti samo istinu.

Mali odmor...

Drugi nastavni sat (pisana vježba)

Za vrijeme odmora zapisujem na ploči izreke ili ih zaljepljujem na ploči, ako su ranije zapisane na papir.

Na ploči stoje zapisane izreke o laži. Ukoliko su učenici prošli sat izrekli zanimljivu izreku.

Onda i nju zapisujem na ploču.

„U laži su kratke noge.“

„Gdje laž ruča, ne večera.“

„Tko laže, taj i krade.“

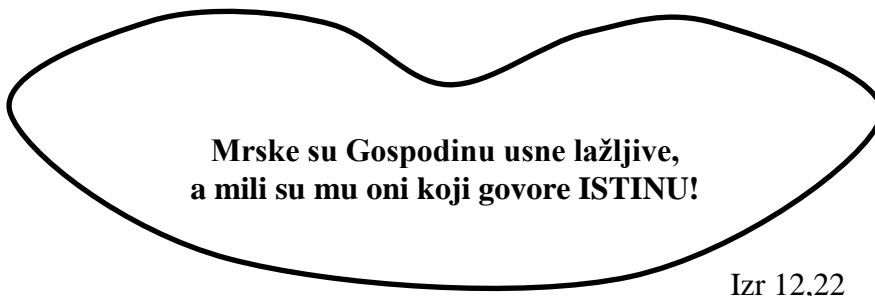
„Tko o drugom loše zbori, tri put je od njega gori.“

Pisana vježba (učenički sastav)

Učenici po svom izboru zapisuju jednu izreku u svoju bilježnicu. Izabrana izreka neka bude naslov učeničkom sastavu. U svom sastavu možemo uvrstiti i neke stvarne situacije ili

događaje iz naše sredine. Molim učenike da stvarna imena zamjene sa izmišljenim. Za pisanje učenicima dajem 30 minuta vremena. Ukazujem da pri pisanju pripaze na pravopis i gramatiku našeg hrvatskog jezika. Dok učenici pišu koristim priliku na ploči nacrtati usne i u njih upisujem izreku iz Biblije: Izr 12,22.

Po završetku pisanja učenicima koji su ranije završili ukazujem na moguće greške i molim ih da to isprave. Ukoliko je sve u redu dajem im zadatak da precrtaju crtež s ploče kako se ne bi dosađivali ili smetali druge. Mogu obojiti crtež.



Čitanje učeničkih uradaka

Učenici čitaju svoje radove. Priliku dajem svima koji žele pročitati svoj sastav. Pohvaljujem uspjele sastave.

Primjer iz života

Dobar i poticajan primjer ostavljam za kraj sata.

Pripovijedam učenicima: A evo i jednog pozitivnog primjera. Pričam priču o Ivanu Zlatoustom: U dalekoj prošlosti živio je u Antiohiji mlad i vrlo cijenjen odvjetnik, kojemu su svi proricali sjajan životni put radi njegova visokog obrazovanja i sjajnog govorničkog dara. Nakon nekog vremena, svi su se u gradu začudili kada se mladić odrekao zvanja odvjetnika. Na pitanje zašto je to učinio, mladić je odgovorio: „U svijetu u kojem moraš lagati, ja ne mogu raditi i živjeti!“

Od tada, posveti se širenju istine i stupio u Božju službu. Postao je svećenik, potom biskup i crkveni naučitelj. Bio je to sv. Ivan Zlatousti.

D.Z.

Radna bilježnica str 29. i 30. Riješimo zadatke za domaću zadaću.

Molitveni završetak: Svojim riječima: Gospodine Isuse, pomogni nam da uvijek govorimo istinu, pa i onda kada nam je teško. Daj nam snage kad....

Slava Ocu.

PRILOZI:

Na foliji za grafoskop ili na računalu uz projektor:

Jesi li vidjela kakve smiješne hlače ima Ivana? O čemu se ovdje radi? (**ogovaranje**)

Jako mi se sviđa njena majica! Što je izrečeno o njenoj majici? (**pohvala**)

Kad smo jučer išli iz škole Ana je svratila u trgovinu i kupila veliko pecivo. Ima li u ovoj rečenici ogovaranja? (**NE**)

Na satu tjelesnog odgoja, učenici su imali zadatak skakati u dalj. Sljedećeg dana Mario prepričava Domagoju: „Neću ni komentirati koliku su neki skočili u dalj!“ Što se sada dogodilo uz komentar? (**ogovaranje**)

U igri loptom Matija slučajno razbije susjedov prozor. Na susjedovu optužbu Matija govori: „Nisam ja! Nisam ja kriv!“ Što Matija govori? (**laž**)

U razgovoru jedna prijateljica kaže drugoj, pred drugom djecom:“Baš mi je drago što si jučer dobila 5 iz ispita iz matematike!“ Čemu nas uči ova rečenica? (**lijepo govoriti o drugome**)

Narodne izreke:

„U laži su kratke noge.“

„Gdje laž ruča, ne večera.“

„Tko laže, taj i krade.

„Tko o drugom loše zbori, tri put je od njega gori.“

Izr 12,22



**Mrske su Gospodinu usne lažljive,
a mili su mu oni koji govore ISTINU!**