

DNEVNA PRIPRAVA ZA VJERONAČNI SAT

I. OPĆI PODACI O VJERONAČNOM SATU

Škola : OŠ "Josipa Kozarca" Semeljci

Razred : 6

Vjeroučiteljica : Karolina Matković

Nastavna cjelina : 1. Živjeti u miru i slobodi

Nastavna tema : Suvremene situacije neslobode

Nastavna jedinica : 2. Osloboditi se nije ni lako, ni jednostavno, to boli!

Ključni pojmovi : - grijeh (griješiti)

- zarobljenost

Cilj : Definirati i razlučiti karakteristike vanjskog od unutrašnjeg ropstva.

Naučiti što znači griješiti i osloboditi se od zla.

ISHODI :

Obrazovni (kognitivni) : Naučiti definiciju i tumačenje grijeha

Odgojni (afektivni) : Potaknuti učenike na mjenjanje svojih životnih stavova

Djelatni (funcionalni) : Pojasniti zarobljenost grijehom

Metodički sustav : Interpretativno-analitički

Nastavne metode : slušanje

usmeno i pismeno izražavanje

Aktivnosti učenika : - pisanje

- slušanje

- razgovor

Nastavna sredstva i pomagala :

– kreda

– ploča

– bilježnica

– pribor za pisanje

Korelacija :

– Hrvatski jezik

– Likovni

Pitanja za provjeru ishoda

● Koja je definicija grijeha?

● Što je Istočni grijeh?

● Kako grijeh utječe na tebe u tvom životu?

Izvori za pripremanje nastavnika :

● Udžbenik za 6.razred "Pozvani na slobodu"

● Radna bilježnica za 6.razred "Pozvani na slobodu"

● Internet – stranica Splitsko-Makarske nadbiskupije

● Sveto Pismo

● Plan i program katoličkog vjeronauka u OŠ

Izvori za pripremanje učenika :

- Udžbenik i radna bilježnica
- bilježnica
- priča "I ptice vole živjeti" Alberta Schweizera

II . GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Molitveni početak
2. Motivacija
3. Najava teme
4. Susret sa tekstom
5. Emocionalna stavka
6. Izražavanje dojmova
7. Interpretacija u užem smislu
8. Sinteza
9. Aktualizacija
10. Molitveni završetak

III . TIJEK SATA

1. Molitveni početak

Sat započinjemo molitvom Oče naš.

2. Motivacija

U molitvi Oče naš molimo :

*I otpusti nam duge naše,
kako i mi otpuštamo dužnicima našim.*

*I ne uvedi nas u napast,
nego izbavi nas od zla!*

Pojam zla, što znači ovdje?

Možemo li ga protumačiti?

Da li je zlo osoba, da li je to pojam, što je to?

Ljudi su u svom životu odgovorni za mnoga zla koja čine prema sebi i prema drugima!

Prošli smo sat spominjali neslobode i slobode. Da li su one neslobode koje nas zarobljavaju nekakav oblik zla koje je u nama?

Možemo li se tome zlu oduprijeti?

3. Najava teme

Danas ćemo vidjeti da se možemo osloboditi "toga", pa ćemo napisati u bilježnicu :
Osloboditi se nije ni lako, ni jednostavno, to boli!

4. Susret sa tekstom

Učenicima čitam priču Alberta Schweitzera "I ptice vole živjeti"

Imao sam sedam ili osam godina. Često sam se igrao s dječakom iz susjedstva. Zvao se Heinrich

Brasch. On me naučio kako se prave pračke. Gumenu vrpcu treba pričvrstiti na rašljastu granu.

Takve smo grančice izrezivali iz živice. Bilo je proljeće, korizma, vrijeme Gospodinove Muke.

Jedoga nedjeljnog jutra Heinrich me pozove:

“Idemo na brdo, gađati ptice!”

Srce mi je uzbuđeno tuklo. Nije to mala stvar: prvi put gađati pticu. Do tada smo gađali koješta. No

sad će to biti ozbiljno. Bojao sam se. Nešto nije bilo u redu. Pomislih da je ipak nedjelja. Ali, ne

usudih se suprotstaviti. Heinrich bi me ismijao. Bio bih osramoćen. Dođosmo do voćaka koje su tek

pupale. Golo granje. Topli vjetar i pokoji cvijetak u travi.

“Pogledaj eno zebe!”

Obazreo sam se. Ptičica je radosno klikkala na grančici.

“Tiho!” – šapne Heinrich. Baci se na zemlju te na sve četiri otuza do drveta. Stavi kamenčić u

praćku i nategne gumu. Ja sam jednostavno morao činiti sve kao i on. Nisam imao snage odustati.

No moja se savjest već probudila. Znao sam da sve to nije u redu.

U taj tren razliježe se iz doline zvuk jutarnjeg zvona. Kao da hita u pomoć maloj ptici. I glasu moje

savjesti.

Skočio sam i daleko odbacio praćku. Ptičica se preplašila i odletjela. I Heinrich je naglo ustao. Bijesan kao ris.

“Gade!” – siktao je, “ja ću ti pokazati.”

Alli ja se nisam bojao. Sav sretan slušao sam kako zvona zvone.

“Ne smijemo ubijati, Heinrich”, rekao sam mirno. “I ptice vole živjeti. Kao i mi!”

On je od toga jednostavno zanijemio. Stajao je i slušao kako zvona zvone. Od tada se nisam više

bojao da će me netko ismijati. Kad mi prijatelji nešto predlože, ja pitam sam sebe je li to dobro ili

zlo, i radim po svojoj savjesti.

5. Emocionalna stanka

Stanka nekoliko sekundi da saberu misli.

6. Izražavanje dojmova

Razgovaramo o pročitanoj tekstu.

O čemu govori tekst?

Što rade dječaci?

Zbog čega jedan dječak odustaje od ubijanja ptice? Što se u njemu pobudilo?

On se odupro zlu i bio je na kraju zadovoljan sobom!

7. Interpretacija u užem smislu

Dječaku je proradila savjest, znao je da čini zlo i počeo je razmišljati o tom zlu, da li je dobro to

činiti ili ne. Uočio je da čini grijeh.

Što je grijeh, da li se toga sjećamo?

Griješiti znači svjesno i svojevolutno (slobodno) činiti zlo u odnosu prema Bogu, bližnjem i sebi!

Istočni grijeh – sklonost grijehu, sklonost činjenju zla.

8. Sinteza

Učenici čitaju definiciju grijeha iz udžbenika str. 8.

Prepisujemo glavne dijelove definicije na ploču, a učenici prepisuju.

Griješiti znači svjesno i svojevolutno (slobodno) činiti zlo u odnosu prema Bogu, bližnjemu i sebi. Zlo možemo činiti mišlju, riječju i djelom. Istočni grijeh je sklonost činjenju zla. On se nasljeđuje rođenjem, a briše se krštenjem.

Kako se mogu oduprijeti zlu, grijehu?

Vidjeli smo u tekstu da je savjest ona koja nas potiče da odabiremo (dobro ili zlo).

Osloboditi se nije lako, ali moramo se oduprijeti zlu, činjenju zla.

9. Aktualizacija

Učenici u svoje bilježnice pišu na koji način mogu popraviti svoje grijehe, nakon pisanja tko želi

čita svoje odgovore na glas.

10. Sat završavamo molitvom Slava Ocu.