

## DNEVNA PRIPREM ZA VJERONAČNI SAT

### I.OPĆI PODATCI O SATU

**ŠKOLA:**

**RAZRED:** 6.

**VJEROUČITELJ/ICA:** Željka Brataljenović

**NASTAVNA CJELINA:** ISUS KRIST – OSLOBODITELJ I SPASITELJ

**NASTAVNA TEMA:** KRALJEVSTVO BOŽJE,NOVI SVJETSKI POREDAK

**NASTAVNA JEDINICA:** Prispodobe o Božjem kraljevstvu

**KLJUČNI POJMOVI:** - prispodobe  
- Kraljevstvo Božje

**CILJ:** Učenici će analizirati Isusove prispodobe te naslutiti preko njih „zakone“ Kraljevstva Božjega.

**ISHODI:**

**OBRAZOVNI-** Učenici će definirati što su prispodobe i zašto ih Isus upotrebljava.

**ODGOJNI-** Učenici se trebaju zalagati za stvaranje novog,boljeg svijeta.

**DJELATNI-** Učenici će pročitati i riješiti zadatke vezane uz prispodobu o sijaču.

**METODIČKI SUSTAV:** Interpretacijsko-analitički s elementima problemsko – stvaralačkoga.

**OBLICI RADA:** frontalni, pojedinačni, rad u skupinama, plenarni.

**AKTIVNOSTI UČENIKA:** molitva psalma, razgovor o voću, pisanje, čitanje biblijskog teksta, razgovor o biblijskom tekstu, zajednički rad u skupinama te iznošenje rezultata.

**NASTAVNE METODE:** molitva,usmeno i pismeno izražavanje.

**NASTAVNA SREDSTVA:** Udžbenik i radna bilježnica za šesti razred „Pozvani na slobodu“, Novi zavjet.

**NASTAVNA POMAGALA:** voće-POMELO,ploča,bilježnica,kreda,A4 list sa uputama za svaku skupinu.

**KORELACIJA:** Hrvatski jezik

## **PLAN PLOČE:**

Isusove prispodobe

### **PITANJA ZA PROVJERU ISHODA:**

- Što su i kakve prispodobe?
- Zašto ih Isus rabi?
- Gdje se nalazi Kraljevstvo Božje?

### **IZVORI ZA PRIPREMANJE NASTAVNIKA:**

- Udžbenik za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2014.
- Radna bilježnica z katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2014.
- Novi zavjet – Sveto pismo
- KKC

### **IZVORI ZA PRIPREMANJE UČENIKA:**

- Udžbenik za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, KS,Zagreb, 2014.
- Radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2014.

## II.GLOBALNA STRUKTURA SATA

- 1.Molitveni početak
- 2.Motivacija
- 3.Najava nastavne jedinice
- 4.Uspostavljanje pojmovno – informacijskih veza
- 5.Susret s biblijskim tekstom
- 6.Interpretativno čitanje biblijskog teksta
- 7.Kratka emocionalna pauza
- 8.Tumačenje teksta
- 9.Rad u skupinama
- 10.Priopćenje rezultata rada
- 11.Sinteza s aktualizacijom
- 12.Molitveni završetak

## III.TIJEK SATA

**1.MOLITVENI POČETAK:** Vjeroučitelj i vjeroučenici mole zajedno Psalam 23.

**2.MOTIVACIJA:** Vjeroučitelj donosi na sat POMELO – relativno nepoznat citrus, te na temelju pitanja treba djeci približiti to voće. Npr. Znete li što je ovo što ja držim?

\*Ukoliko netko od učenika zna odgovor na pitanje daljnji tijek pitanja treba usmjeriti na tog učenika.

Ako nitko ne zna odgovor treba reći o kojem je voću riječ.

Vjeroučitelj kaže:“Ovo je citrus koji se zove POMELO i najveći je u porodici citrusa!“

Potom vjeroučitelj pita vjeroučenike: „ Je li ovo što sam vam rekao dovoljno da bi znali kakvog je okusa ovo voće?“

Vjeroučenici odgovaraju:“Nije!“

Vjeroučitelj zato još pita:“Što je potrebno učiniti da biste saznali kakav mu je okus?“

Vjeroučenici odgovaraju:“Potrebno je probati!“

Vjeroučitelj jednog vjeroučenika poziva da pojede jedan komadić i da drugima opiše kakav je okus. \*Pomalo gorak poput grejpa,te kiseo poput limuna.

### **3.NAJAVA TEME:**

Vjeroučitelj kratko izlaže: „Mi naravno danas nećemo proučavati citruse, već će nam ovaj kratki uvod poslužiti za današnju vjeronaučnu temu. Danas ćemo govoriti o Isusovim prisposodobama.“

Vjeroučitelj na ploču piše naslov: Isusove prisposodobe

### **4.USPOSTAVLJANJE POJMOVNO – INFORMACIJSKIH VEZA:**

Uz kratko izlaganje vjeroučitelj treba pojasniti pojam „prisposodobe“.

„Mnogi danas govore i sanjaju o pravednijem i boljem svijetu. Mnogobrojne su aktivnosti različitih političara, udruga, pojedinaca koji nastoje izgrađivati čovječniji i topliji svijet.

Isus je cijelim svojim životom ostvarivao taj bolji i pravedniji svijet. Često je zbog toga bio krivo shvaćen, a na kraju je zbog toga završio na križu. Isus je taj bolji i pravedniji svijet želio približiti ljudima koji su ga slijedili. Da bi svoje naučavanje učinio što razumljivijim i uvjerljivijim Isus se služio primjerima iz svakodnevnog života. Znači, kada je želio objasniti nešto nepoznato i nerazumljivo ispričovijedao bi nešto razumljivo, nešto iz života. Na isti sam način ja vama kroz poznato- limun, grejp, približio nepoznato – pomelo.

Vjeroučitelj zatim poziva vjeroučenike da zapišu slijedeće: PRISPODOBE – jednostavne i lijepe priče u kojima se glavne misli izriču slikovitim usporedbama.

### **5.SUSRET S BIBLIJSKIM TEKSTOM:**

Vjeroučitelj poziva vjeroučenike da otvore str. 37. u udžbeniku i pročitaju jednu od mnogih Isusovih prisposoda – prisposodu o sijaču.

### **6.INTERPRETATIVNO ČITANJE BIBLIJSKOG TEKSTA:**

Nakon što su vjeroučenici samostalno pročitali tekst vjeroučitelj ga još jednom čita.

### **7.KRATKA EMOCIONLNA PAUZA:**

Vjeroučitelj poziva vjeroučenike na nekoliko trenutaka šutnje i razmišljanja o pročitanom tekstu.

### **8.TUMAČENJE TEKSTA: INTERPRETACIJA U ŠIREM SMISLU:**

Vjeroučitelj pita vjeroučenike:“Koje iskustvo iz svakodnevnog života Isus ovdje spominje?“  
Vjeroučenici odgovaraju:“Sijanje“.

Vjeroučitelj kratko izlaže:“ Isusovi slušatelji- Izraelci su se pretežno bavili poljoprivredom i zato im je iskustvo sijanja itekako poznato. Naravno, u ono vrijeme nije bilo strojeva i sijanje se obavljalo ručno.“

Vjeroučitelj pita vjeroučenike:“Koliko vrsta tla Isus spominje?“

Vjeroučenici odgovaraju:“Četiri – put,kameno tlo, trnje i plodno tlo.“

Vjeroučitelj još pita:“Što Isus želi reći ovom prisposobom?“

Vjeroučenici odgovaraju:“Želi istaknuti četiri vrste ljudi koji različiti prihvaćaju Evanđelje, tj. četiri različite vrste vjernika, odnosno ljudi koji su spremni činiti dobro.“

### **9.RAD U SKUPINAMA:**

Vjeroučitelj dijeli vjeroučenike u 4 skupine. Zadatak im je kroz četiri situacije iz života prikazati 4 vrste ljudi. Vjeroučitelj dijeli zadatke napisane na papire.

\*Materijali za rad u skupinama nalaze se u prilogima.

### **10.PRIOPĆENJE REZULTATA RADA:**

Vjeroučitelj poziva da svaka skupina iznese završetak započete situacije iz zadatka.

### **11.SINTEZA S AKTUALIZACIJOM:**

Vjeroučitelj zaključuju:“I mi kroz razne akcije prikupljanja pomoći potrebnima možemo biti „plodno tlo“. Možemo na takav način pokazati da mislimo na druge, a ne samo na sebe.“

**12.MOLITVENI ZAVRŠETAK:** Vjeroučitelj poziva vjeroučenike da zajedno izmole molitvu Slava Ocu.

## **IV.KRITIČKI OSVRT**

## V.PRILOZI

### MATERIJALI ZA RAD U SKUPINAMA

#### 1.SKUPINA

Pročitajte započeti primjer, te ga dovršite tako da predstavlja prvu vrstu tla, odnosno prvu vrstu vjernika.

PUT – UOPĆE NE ŽELI PRIHVATITI NITI UČINITI NEŠTO DOBRO.

Bliži se Uskrs. Razrednica nas je pozvala da učinimo nešto za drugoga. Na satu razrednika smo se dogovorili da ćemo izrađivati ukrasne kutijice i bojati pisanice, te ih odnijeti na dječji odjel bolnice, koji smo posjetili prilikom projektnog dana „Volontiranje i humanost na djelu“.

#### 2.SKUPINA:

Pročitajte započeti primjer, te ga dovršite tako da predstavlja drugu vrstu tla, odnosno drugu vrstu vjernika.

KAMENITO TLO – ODUŠEVLJEN JE IDEJOM RAZREDNICE, SVAKAKO ŽELI SUDJELOVATI, ALI PRIJATELJ IZ 8.a SE NARUGAO KADA JE REKAO DA JE TO BEZ VEZE I DA SE NEĆE VIŠE DRUŽITI S ONIMA KOJI IZIGRAVAJU SVECE.

Bliži se Uskrs. Razrednica nas je pozvala da učinimo nešto za drugoga. Na satu razrednika smo se dogovorili da ćemo izrađivati ukrasne kutijice i bojati pisanice, te ih odnijeti na dječji odjel bolnice, koji smo posjetili prilikom projektnog dana „Volontiranje i humanost na djelu“.

#### 3.SKUPINA:

Pročitajte započeti primjer, te ga dovršite tako da predstavlja treću vrstu tla, odnosno treću vrstu vjernika.

TRNJE – ZAINTERESIRAN JE ZA IDEJU, ALI SVE DRUGO MU JE VAŽNIJE – TRENING, FACEBOOK, MOBITEL...

Bliži se Uskrs. Razrednica nas je pozvala da učinimo nešto za drugoga. Na satu razrednika smo se dogovorili da ćemo izrađivati ukrasne kutijice i bojati pisanice, te ih odnijeti na dječji odjel bolnice, koju smo posjetili prilikom projektnog dana „Volontiranje i humanost na djelu“.

#### **4. SKUPINA:**

Pročitajte započeti primjer, te ga dovršite tako da predstavlja četvrtu vrstu tla, odnosno četvrtu vrstu vjernika.

**PLODNO TLO – ZINTERESIRAN JE ZA IDEJU, U POTPUNOSTI JU IZVRŠAVA, TE UNOSI I SVOJE – NPR. UZ PISANICU ĆE JOŠ NEŠTO POKLONITI.**

Bliži se Uskrs. Razrednica nas je pozvala da učinimo nešto za drugoga. Na satu razrednika smo se dogovorili da ćemo izrađivati ukrasne kutijice i bojati pisanice, te ih odnijeti na dječji odjel bolnice, koju smo posjetili prilikom projektnog dana „Volontiranje i humanost na djelu“.