

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA VJERONAUKA

I. Opći podaci o vjeronaučnom satu

Škola: OŠ Josipa Kozarca, Semeljci

Razred: 6.razred

Vjeroučiteljica: Zorica Aščić

Nastavna cjelina : Živjeti u miru i slobodi

Nastavna tema: Sloboda izvire iz prave ljubavi

Nastavna jedinica: Sloboda i odgovornost

Ključni pojmovi: Sloboda, odgovornost, dobro, zlo, odluka, posljedice

CILJ OBRADA NASTAVNOG SATA: Učenik će otkriti u kakvoj su vezi sloboda i odgovornost te povezati da nema slobode bez odgovornosti.

ISHODI UČENJA

Obrazovni: Učenik će prepoznati što je, a što nije sloboda.

Učenici imaju zadatak demonstrirati svoje radove iz grupe.

Funkcionalni: Učenik će istražiti i predvidjeti posljedice slobode.

Odgojni: Učenik će biti spreman u životnim situacijama izabrati slobodu.

Metodički sustav: Kombinirani sustav (interpretacijsko analitički s elementima problemsko-stvaralačkog)

Oblici rada: frontalni, individualni i rad u grupama

Aktivnosti učenika: molitva, razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje, rješavanje postavljenih zadataka, izrada plakata

Nastavne metode: molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor, rješavanje radnog lista, pisano stvaralačko izražavanje, tumačenje, pisanje, zaključivanje

Mediji komuniciranja: ploča, kreda, bilježnica, olovka, bojice, radni list

Korelacija:

Međupredmetna korelacija: Hrvatski jezik, Povijest

Unutarpredmetna korelacija: Spasonosni izlazak – blagdan Pashe – 3. razred

Pitanja za provjeru ishoda:

-Što je sloboda?

-Koje su posljedice krivog shvaćanja slobode?

-Kakvi trebamo biti da bi bili slobodni?

Izvori za pripremanje nastavnika:

Biblija, GK – Zagreb, 2006.

HNOS (Plan i program katoličkog vjeronauka u OŠ, HBK, Zagreb, 2006.)

Pozvani na slobodu, udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda OŠ, KS, 2014.godine

Pozvani na slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk za šesti razred OŠ, KS, 2014. godine

Dolazim ti reći, molitve i razmišljanja, Biskupski ordinarijat, Đakovo, 1988.god.

Izvori za pripremanje učenika:

Pozvani na slobodu, udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda OŠ KS, 2014.

Pozvani na slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda OŠ, KS, 2014. Godine

PLAN PLOČE

18. GODINA

SLOBODA I ODGOVORNOST

Prilog 2 – na prozirnici ili napisati na ploču ili sl.

II. GLOBALNA STRUKTURA SATI

Meditativno-molitveni početak,
motivacija,
najava teme,
interpretativno čitanje biblijskog teksta,
emocionalna stanka,
izražavanje dojmova,
interpretacija teksta,
stvaralačko izražavanje (rad u grupama),
priopćavanje rezultata rada (dopune i korekcije),
sinteza,
aktualizacija,
meditativno-molitveni završetak.

III. TIJEK SATA

1. MEDITATIVNO-MOLITVENI POČETAK

Pozdrav i molitveno razmišljanje San iz Dolazim ti reći, str.109. (prilog 1.)

Završiti zajedničkom molitvom Slava Ocu.

2. MOTIVACIJA

Ispiši misli i asocijacije uz riječi 18 godina pojedinačno, a na ploči zajednički.

Doći do zajedničkog odgovora da puno toga još ne mogu jer nisu naučili biti odgovorni.

3. NAJAVA TEME

Danas ćemo otkriti u kakvoj povezanosti su sloboda i odgovornost.

Pišem naslov na ploču, a učenici u bilježnice SLOBODA I ODGOVORNOST

4. INTERPRETATIVNO ČITANJE BIBLIJSKOG TEKSTA

Interpretativno čitam biblijski tekst 1Kor 10, 23-25

5. EMOCIONALNA STANKA

Nakon čitanja kratko ostati u šutnji i osluškivanju kako bi mogli izraziti svoje dojmove o pročitanoj tekstu.

6. IZRAŽAVANJE DOJMOVA

Što smo čuli, doživjeli, ili nismo razumjeli?

7. INTERPRETACIJA BIBLIJSKOG TEKSTA

Što je slobodno? – Koristi li? – Je li sve dopušteno – saziđuje li?

Što nitko ne treba tražiti, a što treba tražiti?

8. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE – RAD U GRUPAMA

Pročitati tekst o slobodi iz udžbenika str. 11. te usporediti sa biblijskim tekstom. Najaviti rad u grupama, skupinama i objasniti zadatke. Podijeliti učenike u parove (ako je malen broj učenika u razredu) ili grupe i svakoj grupi dati zadatak.

1. grupa: Kada bi sloboda imala lice crtežom prikazati kako bi izgledala.
2. grupa: Jedan učenik neka bude novinar a ostali sloboda. Zadatak novinara je da napravi intervju sa slobodom. Neka se novinar vodi upitnim riječima kao što su: gdje? kada? kako? koliko? može li? zašto? i sl.
3. grupa: Napraviti plakat o tome što je, i što nije sloboda, nabrojiti i ispisati.
4. grupa: Napisati molitvu u kojoj treba zahvaliti za slobodu, ali i moliti za ostanak u slobodi.

9. PRIOPĆAVANJE REZULTATA RADA

Predstavnici grupa imaju zadatak predstaviti pred pločom rezultate rada u skupinama. Po potrebi napraviti dopune i korekcije.

10. SINTEZA

Ako budete uporni uspješno ćete riješiti pobrkane riječi te otkriti i zaključiti kako ćemo uspješnije živjeti u slobodi, tko će nam pomoći na tom puti i s kojim pomoćnim sredstvima. (Prilog 2) Pročitati odgovore, te pozvati učenike da ovo što su naučili u teoriji čine i u stvarnom životu.

11. AKTUALIZACIJA

Jeste li dobro razumjeli slobodu provjerit ćete rješavajući neke životne situacije koje dobijete u zadatak. (Prilog 3) Pročitati odgovore i poželjeti sreću na putu slobode.

12. MEDITATIVNO-MOLITVENI ZAVRŠETAK

Predstavnik 4. grupe može još jednom moliti molitvu, a i učenici se slobodno spontano mogu uključiti pojedinačnim molitvama, pa završiti zajednički pjesmom Bože moj dopusti mi, aleluja....

IV. KRITIČKI OSVRT

V. PRILOZI

PRILOG 1. Molitva za početak sata

SAN

Ponekad,

kad se

moje

čežnje

probude,

sanjam.

Sanjam

da sam ptica nebeska,

da sam ljiljan poljski.

Sanjam,

Da sam janje

koje pastir traži

i nalazi

i

da sam sjeme

koje donosi

stostruki,

šestedesetostruki,

tridesetstostruki

rod.

Ponekad,

kad sanjam,

počinjem

živjeti.

Iz Dolazim ti reći, str 109.

PRILOG 2

Pomiješane riječi složi u pravilnu rečenicu, (odgovorno stavi pravu riječ na pravo mjesto u rečenici, subjekt, predikat i ostali dodaci) pa ćeš otkriti tko će ti pomoći na putu oslobođenja.

1. rečenica: čovjeka, Sloboda, da, je, čini, pravedno, i, bira, što, ono, je, važno, i, dobro, istinito. mogućnost,
2. rečenica: Uz, i, čovjek, slobodu, za, preuzima, sebe, odgovornost, riječi, za, život. svoje, svoj, i, djela, -za
3. rečenica: Krista, jer, pa, se, zarobiti, moramo, ne, ali, griješiti, znamo, i, osloboditelja, oslobođenja, putu, bojati, tom, se, Na, imamo,

Pravilno napisane rečenice

1. rečenica: Sloboda je mogućnost čovjeka da čini dobro i bira ono što je važno, pravedno i istinito.
2. rečenica: Uz slobodu čovjek preuzima i odgovornost za sebe, za svoje riječi i djela-za svoj život.
3. rečenica: Na tom putu oslobođenja znamo i griješiti pa se zarobiti, ali ne moramo se bojati jer imamo osloboditelja Krista.

PRILOG 3

1. SITUACIJA

Sin počinje pušiti i krade ocu cigarete. Otac primjećuje da mu nestaju cigarete i pita sina uzima li mu ih možda on. Ispiši posljedice slobodnog priznavanja istine ocu i posljedice slobodnog laganja ocu.

2. SITUACIJA

Nekim ljudima se neda redovno prati zube, ruke, niti održavati ostalu osobnu higijenu. To je njihova sloboda da i ne moraju. Navedi im negativne posljedice posljedice, ali i pozitivne kada bi održavali redovnu higijenu. Pokušaj ih zadiviti objašnjenjem.

3. SITUACIJA

Neki učenici slobodno ne uče redovno, znači svaki dan, a neki uče svaki dan slobodno. Ispiši pozitivne i negativne posljedice te slobode učenja i ne učenja.

4. SITUACIJA

Prijateljica Marija je obećala prijateljici Ivani čuvati povjerenu tajnu. Marija je ipak nešto malo morala reći svojoj mami, a Marijina Ivaninoj mami. Ivana je doznala da ju je prijateljica izdala.

Ispiši posljedice slobodnog Marijinog izdavanja tajne i posljedice da je slobodno čuvala tajnu.