

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

### 1. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

**Škola:** Osnovna škola Šećerana

**Razred:** 4

**Vjeroučitelj:** Damir Martinuš

**Nastavna cjelina:** Isus je Sin Božji – slušajte ga!

**Nastavna tema:** Isusu je važan čovjek

**Nastavna jedinica:** Dječja prava

**Ključni pojmovi:** dječja prava, bratska ljubav

**CILJ:** Učenici se susreću s osnovnim dječjim pravima i prepoznaju svoju dužnost u zaštiti dječjih prava.

#### **ISHODI:**

Obrazovni / kognitivni

- Učenici će navesti osnovna dječja prava
- Učenici će opisati koja se dječja prava danas u svijetu krše.

Odgojni / afektivni

- Učenici zastupaju važnost poštivanja dječjih prava.

Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički

- Učenici osmišljavaju način sudjelovanja u poštivanju dječjih prava.

**Metodički sustav:** heuristički

**Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru

**Aktivnosti učenika:** razgovor, fotogovor, rad s tekstom, stvaralačko izražavanje

**Nastavne metode:** molitva, fotogovor, razgovor, pismeno izražavanje, slikovno izražavanje

**Nastavna sredstva:** udžbenik, slike, košuljice, uža, bojice, radni listić

**Nastavna pomagala:** ploča, kreda, radni listići

**Korelacija:** hrvatski jezik, likovna kultura

## Plan ploče:

### *Dječja prava*

- *dječja prava*
- *bratska ljubav*

## Pitanja za provjeru ishoda:

Koja dječja prava poznajete?

Ostvaruju li sva djeca svijeta osnovna dječja prava?

Tko je odgovoran kako bi sva djeca ostvarila svoja prava?

Kako se mi možemo uključiti u zastupanje dječjih prava?

## Izvori za pripremanje nastavnika:

Plan i program katoličkog vjeronauka za osnovnu školu

Udžbenik iz vjeronauka za četvrti razred osnovne škole,

212 metoda za nastavu vjeronauka, KSC Zagreb, 2000.

Biblija

<http://www.nadbiskupija-split.com/>

Fotografije - djeca radnici: <https://www.google.hr/search?q=djeca+radnici+u+svijetu>

## Izvori za pripremanje učenika:

Udžbenik, radni listovi, fotografije

## II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Molitveni početak
2. Motivacija
3. Rad s fotografijom
4. Najava teme
5. Obrada
6. Iznošenje rezultata
7. Sinteza
8. Aktualizacija
9. Molitveni završetak

### III. TIJEK SATA

#### 1. Molitveni početak

Znak križa.

Isuse!

Na prošlom susretu upoznali smo se s još jednim izrazom Tvoje ljubavi i brige za čovjeka. Ti si Isuse ozdravio uzetog čovjeka, pomози nam, da na da prepoznamo potrebe drugih, a posebno djece. Pokaži nam kako i mi možemo pomagati drugima, te tako biti bliže Tebi.

Oče naš.

#### 2. Motivacija

Vođeni razgovor: Što je obitelj? Na koji se način roditelji brinu za svoju djecu? Što sve čine za njih? Učenici iznose svoje odgovore. Pogledat ćemo fotografije koje prikazuju djecu čija obitelj im ne može pružiti sve ono o čemu smo sada razgovarali.

#### 3. Rad s fotografijom

Na vidljivo mjesto postave se četiri fotografije koje prikazuju djecu radnike.

Razgovor o slikama: Tko je na slikama? Što rade? Čime se bave? Što mislite je li posao kojim se ova djeca bave težak? Radite li i vi djecu kao ova djeca po cijele dane? Ne. Što vi radite? Idemo u školu. Što bi ova djeca ustvari trebala raditi? Ići u školu. Pojasniti kako danas u svijetu veliki broj djece radi te nema mogućnosti ostvariti neka osnovna dječja prava. Ugrožena su im mnoga prava, između ostaloga pravo na školovanje, na igru itd.

#### 4. Najava teme

Vidjeli smo da neka djeca nemaju pravo na školovanje, igru itd. Što je još djeci potrebno za život i razvoj? Tko djeci treba omogućiti prava? Odrasli. Učenici iznose svoje odgovore nakon čega se naznačuje tema sata: pišemo naslov: Dječja prava i ključne riječi (dječja prava i bratska ljubav).

#### 5. Obrada

Vjeroučitelj prvi interpretativno čita tekst *Isusova ljubav prema djeci*; te *Djeca imaju prava na...* Tekst se nalazi na 63. str. u udžbeniku.

Rad u paru:

Učenici u paru ponovo čitaju tekst na stranici 63. u udžbeniku. Imaju zadatak u bilježnicu napisati dječja prava koja su upoznali u tekstu i to tako da na prva mjesta stave ona koja su njima važnija.

## **6. Iznošenje rezultata**

Učenici čitaju svoje ljestvice dječjih prava. Uočiti koja su prava izabrali. Koja su im važnija. Porazgovarati o tome, učenici mogu izreći i neko pravo koje se možda u tekstu i ne spominje.

## **7. Sinteza**

U sljedećem ćemo zadatku vidjeti koja smo dječja prava danas upoznali te koja su vama jako važna. Učenici dobivaju izrezane košuljice na koje trebaju napisati jedno dječje pravo. Nakon kraćeg rada učenici će košuljicu pričvrstiti na uže, ili svoje radove mogu postaviti na pano u razredu.

## **8. Aktualizacija**

Čitamo tekst iz udžbenika: Nosim samo svojega brata udžbenik str. 64.

Uočiti kako se djevojčica brine za svojega brata, te ga ne shvaća kao teret nego kao brata kojemu želi pomagati. Isus nas uči bratskoj ljubavi. Pokušajmo sada poput ove djevojčice učiniti nešto dobro za djecu bez dječjih prava. Učenici pišu kratko pismo utjehe djeci bez dječjih prava. Po završetku djeca čitaju svoje radove.

## **9. Molitveni završetak**

Znak križa.

Gospodine!

Naučili smo danas, da mnoga djeca u svijetu pate jer im nedostaje ono osnovno kako bi bila sretna. Pomozi nam da znamo cijeniti sva dobra koja u životu imamo. Pouči nas da poput Tebe znamo pomoći drugima, a posebno djeci.

Slava Ocu.

## **IV. KRITIČKI OSVRT**

## V. PRILOZI





