

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

1. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola:

Razred: 6.

Vjeroučiteljica: Mira Hanulak

Nadnevak:

Tip sata: obrada

Nastavna cjelina: CRKVA KROZ POVIJEST

Nastavna tema: Svijetle i tamne strane Crkve u srednjem vijeku

Nastavna jedinica: **Inkvizicija**

Ključni pojmovi: hereza, heretički pokreti, inkvizicija, katari

Cilj: Učenik će moći opisati inkviziciju (istražni postupak) i iskazati svoj stav prema inkviziciji.

Ishodi: a) obrazovni:- učenik će opisati što je inkvizicija
- učenik će definirati ključne pojmove inkvizicije

b) odgojni:- učenik će izraziti svoj stav prema inkviziciji

c) funkcionalni: - učenik će napisati ispriku za ono što je loše učinio drugom čovjeku

Metodički sustav:- interpretacijsko-analitički s elementima
problemsko-stvaralačkog

Oblici rada: - frontalni

-individualni

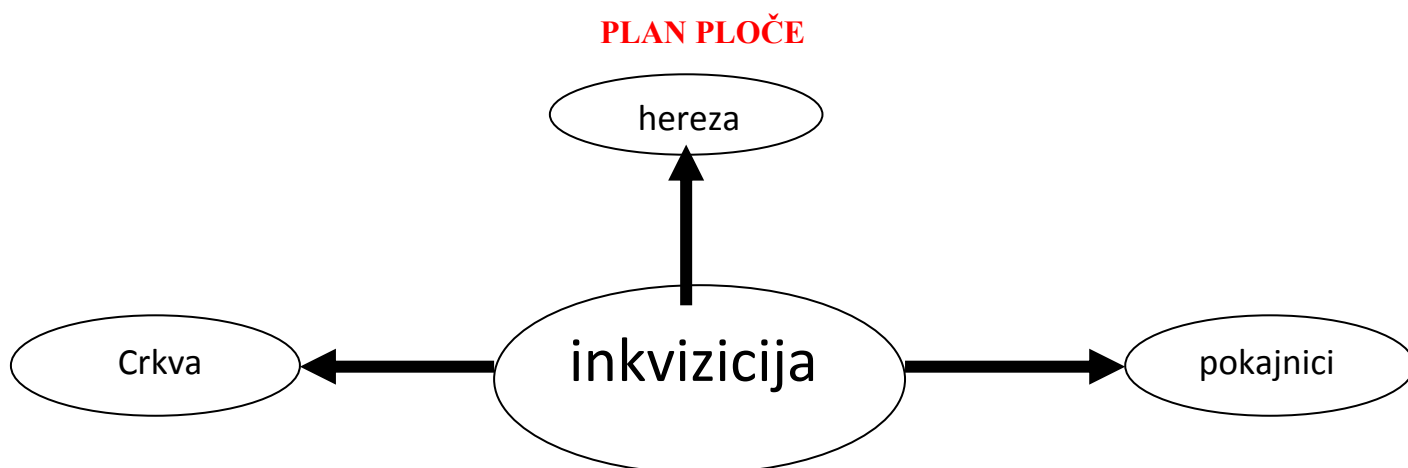
Aktivnosti učenika:- molitva, razgovor, čitanje, , likovno izražavanje,
izrada umne mape, pisanje

Nastavne metoda: molitveno izražavanje, likovno izražavanje, usmeno
izražavanje, razgovor, čitanje i rad na tekstu,
pismeno izražavanje

Nastavna sredstva: Sveto pismo, udžbenik, bilježnica, radna bilježnica

Nastavna pomagala: ploča, kreda, radni zadatci, magneti, slike, hamer papir, marker

Korelacija: povijest: čitanje teksta; hrvatski jezik: usmeno i pismeno izražavanje; likovna kultura: izražavanje bojama i simbolima



Izvori za pripremanje nastavnika:

Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi, Hrvatska biskupska konferencija, Zagreb, 2003.

Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2006.

Pozvani na slobodu, Udžbenik za katolički vjeronauk, KS, Zagreb, 2014.

Radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2014.

Jeruzalemska Biblija, KS, Zagreb, 2003.

HNOS, Vjeronauk za šesti razred, Radna nelektorirana verzija, 1. kolovoza 2006.

Primjena Bloomove taksonomije znanja u nastavi, Elvira Nimac, pdf-dokument sa stranice <https://www.google.hr/>

Izvori za pripremanje učenika: udžbenik „Na putu vjere“, radna bilježnica

Pitanja za provjeru ostvarenosti ishoda:

Što je inkvizicija?

Koji su ključni pojmovi inkvizicije?

Koji je tvoj stav o inkviziciji?

Što je isprika?

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Molitveno-meditacijski početak
2. Motivacija
3. Najava teksta
4. Prvi susret s tekstom
5. Kratka doživljajno-spoznajna stanka i izražavanje prvih dojmova
6. Interpretacija u užem smislu
7. Sinteza
8. Aktualizacija
9. Meditativno – molitveni završetak

III. TIJEK SATA

1. Molitveno-meditacijski početak

Oče naš...

2. Motivacija:

- a) razgovor s učenicima o tamnoj strani povijesti Crkve
- b) pomoću izrezanih slova i magneta učenici na ploči pokušavaju složiti zadanu rečenicu: „Najžalosnija pojava u Crkvi“
- c) pomoću složene rečenice učenici pogađaju koju ćemo nastavnu jedinicu obrađivati (na ploču pišem naslov gore navedene nastavne jedinice)

3. **Najava teksta:** Danas ćemo govoriti o inkviziciji, tamnoj strani povijesti Crkve
4. **Susret s tekstem:** Učenici čitaju tekst o inkviziciji, str. 69.

Inkvizicija

U srednjem vijeku nastali su mnogi **heretički pokreti**. Jedan od njih bio je katarski pokret koji je prezirao sve što je materijalno, naučavao je da postoje dva boga, bog dobra i bog zla. Bog dobra stvorio je duhovni svijet, a bog zla zemaljski svijet i materiju. Katari nisu napadali samo Katoličku Crkvu, njezine poglavare i njezina učenja nego i državne vlasti. Kako bi spriječile širenje krivovjerja i napade katara, Crkva i država krenule su protiv njih u zajedničku borbu.

Nakon mnogih pokušaja suzbijanja širenja heretika i njihovih učenja Crkva je, uz suglasnost svjetovnih vlasti, ustanovila **inkviziciju** (istražni postupak). Onomu tko bi se pokajao za svoja djela i obratio, nametali su se pokora, post, hodočašća i novčane kazne. Onima koji bi tvrdokorno ustrajali u krivovjerju, slijedila je tamnica i spaljivanje na lomači.

Inkviziciju je provodila Crkva koja je imala zadaću istražiti i donijeti sud o vjeri ljudi, dok su kaznu uvijek izvršavale državne vlasti.

Inkvizicija se primjenjivala od 13. do 18. stoljeća i jedna je od najžalosnijih pojava u povijesti Crkve.

5. **Stanka i izražavanje prvih dojmova:**
 - a) učenici iznose svoje osjećaje
 - b) učenici drvenim bojcama i simbolima izražavaju pročitani tekst
6. **Interpretacija u užem smislu:** učenicima postavljam pitanja iz pročitanaog teksta
 1. Što je Crkva, uz suglasnost svjetovnih vlasti, ustanovila u srednjem vijeku
 2. Što su heretički pokreti
 3. Što se činilo hereticima?
 4. Što se nametalo onima koji su se pokajali?
 5. U kojem se razdoblju primjenjivala inkvizicija?

7. **Sinteza:** a) Na ploči se nalazi hamer papir koji je pričvršćen magnetima. Na papiru su napisani osnovni pojmovi inkvizicije. Učenici izrađuju umnu mapu.

8. **Aktualizacija:**

a) Na ploču stavljam sliku pape Ivana Pavla II, ruke i golubicu.

b) Papa Ivan Pavao II nekoliko se puta ispričao čovječanstvu za negativnosti koje je Crkva učinila u svojoj povijesti...

c) Učenici u svoju bilježnicu pišu ispriku za sve loše što su učinili prijatelju/prijateljici.

d) Čitanje dječjih razmišljanja.

Domaća zadaća: Radna bilježnica, str. 49., 2. zadatak

9. **Meditativno-molitveni završetak : Slava Ocu...**

IV. KRITIČKI OSVRT

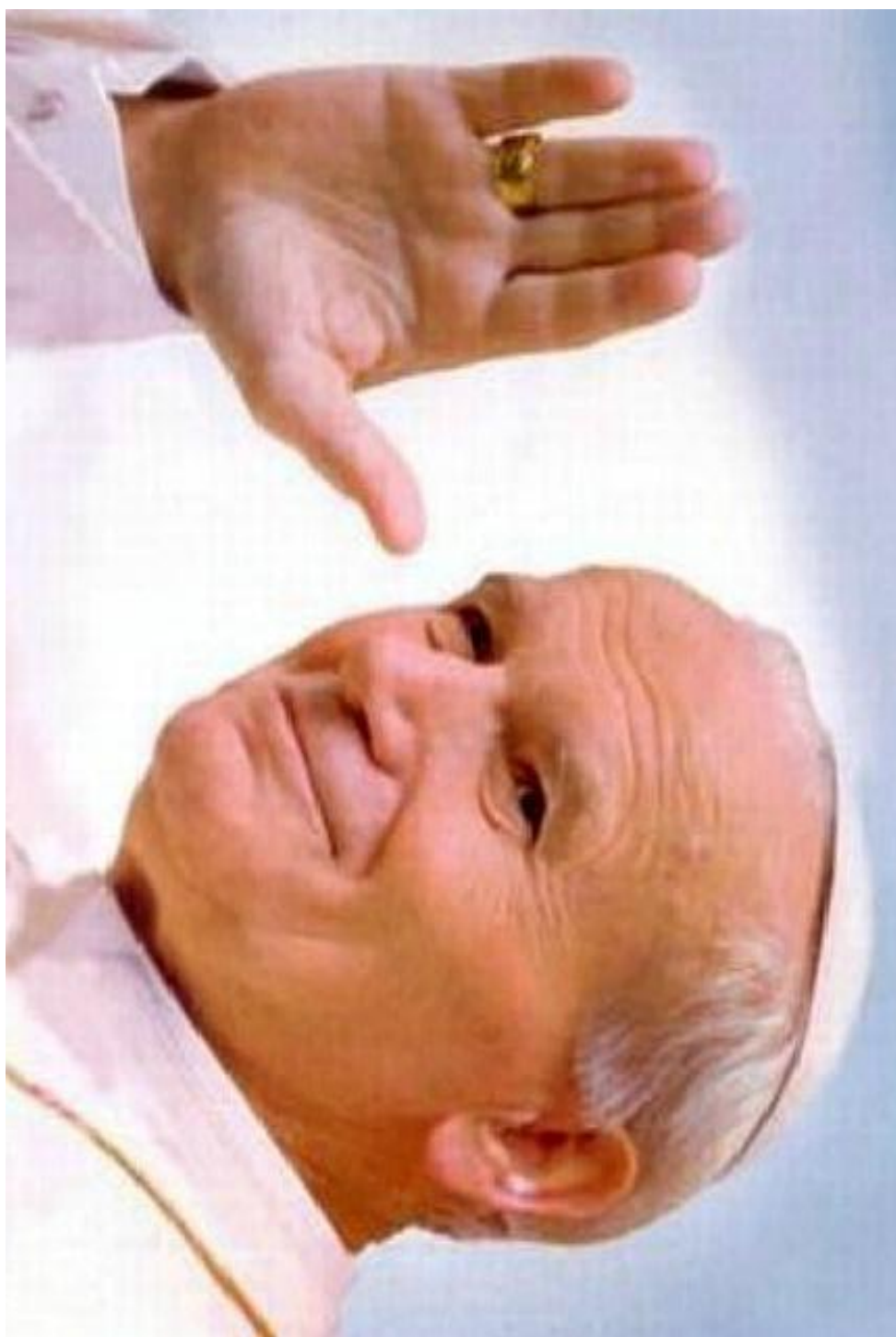
V. PRILOZI: prilog 1. – papa Ivan Pavao II

prilog 2. – ruke

prilog 3. - golubica

PRILOZI

Prilog 1



Prilog 2



