

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

### 1. OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

**Škola:** J. A. Ćolnić-Đakovo

**Razred:** 6.

**Vjeroučiteljica:** Ivanka Vukojević

**Nastavna cjelina:** IV . CRKVA KROZ POVIJEST

**Nastavna tema:** Rascjep Crkve na zapadu i obnova Crkve

**Nastavna jedinica:** Misijski pokret

**Ključni pojmovi:** misijski pokret, misije, naviještanje evanđelja, španjolski „konkvistadori“

**CILJ:** Istaknuti odgovornost svih nas, za zajednički život u društvu i Crkvi. Uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesno-kulturoloških) te poznavanja i poštivanja drugih kultura .

#### ISHODI:

- **Obrazovni/kognitivni:**

-prisjetiti se važnosti i uloge Tridentskog koncila.

- **Odgojni/afektivni:**

-opisati misijski pokret

- **Djelatni/funkcionalni ili psihomorički :**

-biti spreman prihvatiti tuđa stajališta i mišljenja

#### Metodički sustav:

**Interpretativno-analitički** (meditativno-molitveni početak; motivacija; najava teksta; prvi susret s tekstem; kratka doživljajno-spoznajna stanica; izražavanje prvih dojmova, doživljaja, zapažanja; interpretacija u užem smislu; sinteza; aktualizacija; meditativno-molitveni završetak)

**Oblici rada:** individualni i frontalni

**Aktivnost učenika:** molitveno izražavanje , ponavljanje, čitanje teksta i rad na tekstu, razgovor, diskusija, rješavanje zadataka.

**Nastavne metode:** molitveno izražavanje, razgovor, diskusija, izvještavanje, čitanje i rad na tekstu, molitveni završetak.

**Nastavna sredstva:** nastavni plan i program, izvedbeni plan i program, udžbenik i radna bilježnica

**Nastavna pomagala:** ploča, kreda, karta svijeta

**Korelacija:** povijest i hrvatski jezik

**Plan ploče:**

### Misijski pokret

Misije

-širenje kršćanske vjere među nekršćanskim narodima

-Isusovci

-Južna, Srednja i Sjeverna Amerika

-Indija, Kina i Japan



### **Pitanja za provjeru ishoda:**

-Koje godine je sazvan Tridentski koncil?

-Tko se posebno zalagao za koncilske obnove?

-Je li potrebno ljude prisiljavati na prihvaćanje kršćanske vjere?

-Kakav pristup bi trebali imati pri susretu s drugim narodima, nacijama, kulturama i vjerama?

### **Izvori za pripremanje nastavnika:**

- Nastavni plani program katoličkog vjeronauka:
- KKC
- Mrežna stranica [www.vjerajdjela.com](http://www.vjerajdjela.com)
- Mrežna stranica: molitvenici.net
- Udžbenik ; Pozvani na slobodu, KS

- Radna bilježnica; Pozvani na slobodu, KS
- Pregled povijesti Crkve, August Franzen, KS

### Izvori za pripremanje učenika:

- Udžbenik; Pozvani na slobodu, KS
- Radna bilježnica; Pozvani na slobodu, KS

## 2. GLOBALNA STRUKTURA SATA

- meditativno-molitveni početak;
- motivacija;
- najava teksta;
- prvi susret s tekstom;
- kratka doživljajno-spoznajna stanka;
- izražavanje prvih dojmova,
- doživljaja,
- zapažanja;
- interpretacija u užem smislu;
- sinteza;
- aktualizacija;
- meditativno-molitveni završetak.

## 3. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

### ❖ MEDITATIVNO-MOLITVENI POČETAK

Puštam glazbu: <https://www.youtube.com/watch?v=53Sd87AFT10>

Suscipe Domine - A. Klobučar

Učenici su na prethodnom satu (Obnova Crkve) dobili listiće s molitvom sv. Ignacija i to su zalijepili u svoje bilježnice. Molim, otvorite svoje bilježnice . Pročitajmo molitvu!

*“Uzmi, Gospodine, i primi svu moju slobodu,*

*moju pamet, moj razum i svu moju volju,*

*sve što imam i što posjedujem;*

*ti si mi to dao, tebi, Gospodine,*

*sve vraćam; sve je tvoje, raspolaži sa svime po svojoj volji;*

*daj mi samo svoju ljubav i milost i to mi je dosta.“*

### ❖ **MOTIVACIJA**

Učenici navode primjere iz osobnog života, kada im je netko htio nametnuti svoj način razmišljanja, odijevanja, slušanja glazbe itd.

Jeste li imali takva iskustva?

Kako ste se osjećali?

Jeste li prihvatili nametanje, ili ste se suprotstavili?

Je li normalno nekome nametati bilo kakav oblik ponašanja, odijevanja, slušanja..?

### ❖ **NAJAVA TEKSTA:**

Na prošlom školskom satu, kada smo obrađivali temu: „Obnova Crkve“, posebno smo istaknuli jednu redovničku zajednicu. Zna li možda netko o kojoj se redovničkoj zajednici radi i tko je osnova tu zajednicu? (Isusovci, sv. Ignacije Loyola) Po čemu i u čemu su se Isusovci posebno isticali? (kao propovjednici, vjeroučitelji, znanstvenici, promicatelji školstva i kao misionari). Naša današnja tema se nadovezuje na temu s prethodnog sata vjeronauka. Naša današnja tema je : Misijski pokret.

*Pišem naslov na ploču!*

*Stavljam kartu svijeta*

### ❖ **PRVI SUSRET S TEKSTOM:**

Čitam tekst iz udžbenika, str. 72.i 73.

Širenje kršćanstva

### ❖ **KRATKA STANKA**

### ❖ **IZRAŽAVANJE PRVIH DOJMOVA**

Učenici iznose svoja zapažanja i doživljaje iz pročitanoog teksta.

### ❖ **IZNOŠENJE DOŽIVLJAJA I ZAPAŽANJA**

Što vam se sviđjelo, a što možda nije? Postoji li možda nepoznata riječ ili pojam?

## ❖ INTERPRETACIJA U UŽEM SMISLU

Što su to misije?

Koji dio Europe Crkva izgubila širenjem protestantizma u 16. i 17.st.?

Kakvim su se metodama neki misionari služili , nakon velikih geografskih otkrića novih kontinenata?

Većina misionara se opirala tom nasilnom nametanju vjere. Tko se među takvima posebno isticao?

Što su misionari uočili, kada su se u tim novim zemljama susreli s razvijenom kulturom?

Što su misionari počeli prihvaćati u susretu s novim narodima i kulturama?

Jesu li velike uspjehe postigli nasilnim metodama ili prihvaćenjem kulture i običaja?

## ❖ SINTEZA

*Pišem pojam „Misije“ na ploču i kratko objašnjenje.*

Širenjem protestantizma u 16. i 17. stoljeću Crkva je izgubila sjeverni dio Europe. Nakon velikih geografskih otkrića, neki su se misionari služili prisilnim metodama u naviještanju evanđelja. Većina misionara se opirala takvom prisilnom nametanju vjere. Među njima su se posebno isticali Isusovci. Isusovci su bolje uspjehe postizali prihvaćajući kulturu i običaje naroda na novootkrivenim kontinentima. Prihvaćali su sve ono što se nije protivilo kršćanskoj vjeri i moralu.

*Učenik pokušava na karti naći dio sjeverne Europe.*

*Na karti učenici pokušavaju naći kontinente i zemlje u koje su isusovački misionari odlazili! (Južna, Srednja i Sjeverna Amerika, zatim azijske zemlje Indija, Kina i Japan)*

## ❖ AKTUALIZACIJA

Radna bilježnica, str. 52. zadatak 5.

***Pravilno poveži pojmove! (učenici samostalno povezuju pojmove)***

*prosjački redovi*

*sveučilišta*

*sv. Franjo*

*franjevci i dominikanci*

*sv. Dominik*

*crkveno graditeljstvo*

*filozofija i teologija*

*Španjolska*

*gotika*

*Italija*

Ukoliko ostane vremena, pokušati odgovoriti na pitanje: Što mislite o nasilnom nametanju svoje vjere drugome? (drugih vjera drugome). Možete li navesti konkretne primjere takvog nametanja? Ima li to smisla?

#### ❖ MOLITVENI ZAVRŠETAK

Na kraju ovog molitvenog susreta, izmolit ćemo molitvu bl. Majke Terezije!

Molitvu možemo izrezati na papiriće ili je uz pomoć projektora prikazati na ploči.

#### Molitva bl. Majke Terezije

O Gospodine, daj da ne tražim toliko da budem utješén, nego da tješim; ne da budem shvaćen, nego da shvaćam drugoga; ne da budem ljubljen, nego da ljubim. Jer bolje je davati nego primati; dok opraštamo, nama biva oprošteno; umirući uskrsavamo za život vječni. Upravljaj i posvećuj, ravnaj i vodi, Gospodine, Gospodaru neba i zemlje, danas naša srca i naša tijela, naše osjećaje, misli i djela u svom zakonu i daj nam vršiti tvoje zapovijedi da tvojom pomoću uzmognemo postići spasenje ovdje na zemlji i u vječnosti. Koji živiš i kraljuješ u vijeke vjekova. Svemogući Bože, ti si dobar i u svojoj nas dobroti obasiplješ mnogovrsnim stvorenjima. Daj da ovaj dan u tvoje ime radosno proživimo u djelotvornoj ljubavi prema tebi i bližnjima. Po Kristu Gospodinu našem. Amen.

#### 4. KRITIČKI OSVRT

#### 5. PRILOZI