

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

### I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

ŠKOLA: OŠ Josipa Antuna Čolnća, Đakovo

VJEROUČITELJ: Robert Smješka

RAZRED: VIđ

TRAJANJE VJERONAČNOG SATA: 45'

DATUM IZVOĐENJA:

TIP SATA: Obrada

NASTAVNA CJELINA: V. Sakramenti i kršćanska zajednica

NASTAVNA TEMA: Sedam sakramenata – Kristovi darovi

NASTAVNA JEDINICA: Sedam sakramenata

KLJUČNI POJMOVI: Krštenje, Ispovijed, Euharistija, Potvrda, Sveti red, Ženidba, Bolesničko pomazanje

CILJ: prepoznati povezanost sakramenata kao Kristovih darova Crkvi s konkretnim životom vjernika pojedinca i zajednice, s posebnim osvrtom na „tajming“ u kojem se sakramenti podjeljuju.

ISHODI:

Obrazovni (Kognitivni)

- protumačiti što sakramenti „čine“ u životu Crkve
- definirati bitna razdoblja života za primanje sakramenata
- imenovati djelatnu funkciju sakramenata

Odgojni (Afektivni)

- preispitati važnost sakramenata u vlastitom i životu župne zajednice

Djelatni (Psihomotorički)

- navesti načine kako sakramenti djeluju na koheziju župne zajednice

Metodički sustav: problemsko-stvaralački

Oblici rada: čelni, skupni (tinski) rad, individualni rad

Nastavne metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje teksta, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje

Aktivnosti učenika: molitveno izražavanje, razgovor (odgovaranje na pitanja), iznošenje vlastitih primjera, rješavanje problema, odgovaranje na pitanja, prezentiranje uradaka, rad na računalu

Nastavna sredstva: bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, Sveto Pismo, slikovni prikazi

Nastavna pomagala: ploča, kreda, olovka, računalo (PC), blok ljepljivog papira, radni zadatci

Plan ploče:

### Sedam sakramenata

Korelacija: Informatika (sve što znaju o građi računala, posebno o svakom dijelu koji se „spaja“ na osnovne dijelove i funkcije, rad u wordu i paintu)

Pitanja za provjeru ishoda:

1. Objasni kako sakramenti utječu na život
2. Definiraj bitna razdoblja za primanje sakramenata
3. Imenuj pomoć koju sakrament pruža
4. Preispitaj svoje poznavanje sakramenata
5. Navedi kako sakramenti djeluju na obitelj

#### Izvori za pripremanje nastavnika:

- Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi, Hrvatska biskupska konferencija, Zagreb, 2003.
- Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2006.
- Udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole „Pozvani na slobodu“ KS, Zagreb, 2014., 77.-78. str.
- HNOS, Vjeronauk za 6. razred
- Primjena Bloomove taksonomije znanja u nastavi, Elvira Nimac

#### Izvori za pripremanje učenika:

- Udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole „Pozvani na slobodu“ KS, Zagreb, 2014., 77-86. str.
- Radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole „Pozvani na slobodu“ KS, Zagreb, 2014., 55.-60. str.

## II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Molitveni početak
2. Motivacija
3. Najava teme
4. Razrada teme u skupinama
5. Iznošenje rezultata rada
6. Sinteza
7. Aktualizacija
8. Molitveni završetak

### III. TIJEK SATA

#### 1. Molitveni početak

Učenici šestog razreda imaju unaprijed predviđen raspored molitvenih „zadataka“ koji rado i spremno izvršavaju. Obično su zaduženi da u paru odaberu citat iz Svetog Pisma ili molitvenika svojih baka, a redovito najbolju molitvu u tjednu po izboru učenika objavljujemo na web stranici škole. Tako koncipirana molitva obično završava sa Slava Ocu...

#### 2. Motivacija

Vjeroučitelj otkriva učenicima računala koja su rastavljena (ne rashodovana, već ispravno, samo „ištekan“)

- Vjerujem da prepoznajete ove predmete?
- Koji predmet posebno obrađuje građu računala?
- Možete li nabrojiti neke dijelove?
- Računala su sastavni dio naših života, jedva da možemo zamisliti život bez pojmovi kao što su Internet, Facebook, Like...nekoć nije bilo tako i računala su bile ogromne sprave (kao ova učionica), a mogle su obavljati samo osnovne funkcije

U nastavi informatike ste učili dijelove računala. Mi ćemo danas pokušati uz pomoć vjeroučitelja sastaviti računalo i uključiti ga u struju, pokrenuti ga. Tek kad sastavite računalo, pozovite me, pa kad provjerim zajedno ćemo ga uključiti u struju. Sigurnost na prvom mjestu. Želimo ga oživjeti. Sastavite osnovna tri dijela: kutiju, ekran i tipkovnicu.

#### 3. Najava teme

Cilj današnjeg sata je pomoću sveprisutnog računala upoznati funkciju sakramenata kao temeljnih elemenata u životu svakog vjernika, ali ponajviše kao temelja Crkve. Kao što računalo ima vidljive dijelove hardware – imaju i sakramenti. Kao što računalo ima software – sakramenti nevidljivu milost. Kako bi zorno shvatili koje funkcije imaju sakramenti, iskoristiti ćemo računalo, te uz pomoću raznih priključaka pojasniti kako svaki posebni dio gradi cjelinu, ali i važnost cjeline za svaki dio. Računalo će nam pomoći u grupnom radu, ali i udžbenik na stranici 79. gdje ćemo se upoznati sa važnim dijelovima svakog sakramenta posebno.

Pišemo na ploči i u bilježnici naslov: „Sedam sakramenata“

#### 4. Razrada teme u skupnom radu:

Upute za skupni rad:

Svaka skupina (tri skupine po četiri učenika) ima svoje računalo. U motivaciji smo uključili računalo, pokrenuli ga, ekran uključili, sve ok. Učenici odmah primjećuju da će im biti teško bez miša. Na samoljepljivi papir učenici pišu tri sakramenta koje su primili do sada i poznajući sinergiju vidljivih znakova i nevidljive Božje milosti lijepo na **kutiju, ekran i tipkovnicu** naljepnicu kojem bi dijelu računala nadjenuli ime kojeg sakramenta – možda imaju neke sličnosti? (obično se odluče da krštenje bude – ekran, jer je današnjim generacijama vizualno najvažnije. Ne treba ih „ispravljati“, neka sami odluče)

Dajem svakoj grupi **miš** i pokušavam izvući s kojim sakramentom od ostalih bi mogli usporediti ovako korisnu spravu. Očito da bi nam bez nje bilo jako teško. Slijedi grupni rad, svaka grupa će dobiti zadatak da u wordu napravi tablicu 3 reda x 4 stupca. Na radnom listu nalaze se upute kako treba izraditi tablicu i koje pojmove treba upisati.

##### **1. grupa – sakrament Potvrde –**

prvi stupac: ime sakramenta  
drugi stupac: vidljivi znakovi  
treći stupac: nevidljiva Božja milost  
četvrti stupac: tko podjeljuje sakrament

##### **2. grupa – sakrament Svetog reda**

prvi stupac: ime sakramenta  
drugi stupac: vidljivi znakovi  
treći stupac: nevidljiva Božja milost  
četvrti stupac: tko podjeljuje sakrament

##### **3. grupa – sakrament Ženidbe**

prvi stupac: ime sakramenta  
drugi stupac: vidljivi znakovi  
treći stupac: nevidljiva Božja milost  
četvrti stupac: tko podjeljuje sakrament

Obzirom da moj šesti razred broji samo dvanaest učenika, nisam planirao dalje, ali u slučaju da postoji veći broj djece, ovaj radni list je prilagodljiv. Svakako da možete broj redaka prilagoditi broju grupa koje imate, pa proširiti do sedam grupa, za svaki sakrament posebno.

Prakticiram ponekad i peti stupac, bilješku o sakramentu, tako da djeca poslije mogu dopisati rukom zanimljivost o sakramentu nakon što ispišemo tablice svakom učeniku **pisačem (printerom)**.

## 5. Iznošenje rezultata rada

Učenici iznose rezultate rada tako da uključimo **projektor** pa prikažemo ostalima što su napravili.

Svaka skupina upisuje u svoju tablicu ono što nema, tj. ono što „vidi“ i nauči od druge grupe.

## 6. Sinteza

Svaka skupina upisuje u svoju tablicu na svom računalu ono što nema, tj. ono što „vidi“ i nauči od druge grupe. Na kraju imaju ispunjenu tablicu.

## 7. Aktualizacija

Inače svake godine uprizzorimo jedan (ili više sakramenata) na satu vjeronauka. Čak, ako je generacija „jača“ odlučim se za njih nekoliko. Obzirom da nam je za „upoznati“ ostao sakrament Bolesničkog pomazanja, rado i vjeroučitelj nešto odradi, a ne samo učenike gnjaviti. Pripremim, tj. donesem od župnika kutijicu sa tri ulja, koju pokažem djeci, otvorim da pomirišu, s izrazitom pažnjom prema svetom ulju. „Na suho“ im pokažem gdje svećenik maže bolesnike i koji su milosni plodovi sakramenta Bolesničkog pomazanja.

Dio je to sata koji se može snimiti **web kamerom**. Na kraju imate sedam dijelova kompjutera koji su svaki za sebe važni, ali ništa bez Nevidljivoga.

## 8. Molitveni završetak

Pošto su molitve za sat vjeronauka pripremljene unaprijed u paru, drugi dio molitve ili drugu molitvu moli učenik za to zamoljen. Tako potičem i slobodniji pristup razgovora s Bogom, iako nije rijedak slučaj da se učenici odluče i za klasičan oblik molitve.

## IV. KRITIČKI OSVRT

## V. PRILOZI

- radni zadaci za rad u grupi

