

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

1.OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola: OŠ J. J. Strossmayera, Đurđenovac

Razred:8.

Vjeroučitelj/ica: Marijana Fridl

Nastavna cjelina: BITI KRŠĆANIN U CRKVI I DRUŠTVU

Nastavna tema: Rad i slobodno vrijeme

Nastavna jedinica: Kršćanski pristup radu

Ključni pojmovi: čovjek-biće rada, potreba rada, pravo na rad, dostojanstvo rada

CILJ: Učenike potaknuti na kvalitetno i kreativno oblikovanje vlastitog rada u službi osobnog razvitka i napretka

ISHODI:

-Obrazovni / *kognitivni*: Učenici će definirati rad kao oblik čovjekova djelovanja po kojemu se čovjek razlikuje od ostalih živih bića;

-Odgojni / *afektivni*: Učenici će uočiti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu ;

-Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički*: Učenici će opisati što oni vole raditi;

Metodički sustav: interpretativno-analitički s elementima stvaralačkog

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini

Aktivnosti učenika: čitanje, pisanje, odgovaranje

Nastavne metode: verbalne(izlaganje, čitanje, razgovor),stvaralačko izražavanje(pismeno izražavanje, nadopunjavanje, zapisivanje)

Nastavna sredstva: biblijski tekst, umjetnička slika

Nastavna pomagala: udžbenik, molitvenik, bilježnica, ploča, kreda, radni listić, olovka

Korelacija: hrvatski jezik(čitanje, pisanje, scenski prikaz)
likovna kultura(umjetnička slika)

Plan ploče:

Kršćanski pristup radu



Samo je _____ sposoban raditi, on je _____ i _____ rada.
Svakom je čovjeku rad osnovna _____, a rad je uvijek
_____ jednih drugima.
Rad je _____ i _____, ali izvrstan način čovjekova _____.
Svaki čovjek ima _____ na rad i pravo na _____ i _____ plaću.

Pitanja za provjeru ishoda:

Nabroji nekoliko primjera kako vlastitim radom možeš odgovorno sudjelovati u brizi za blagostanje obitelji i društva? Prepoznaješ li posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu?

Izvori za pripremanje nastavnika: udžbenik za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole "S Kristom u život".

Izvori za pripremanje učenika: udžbenik za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole "S Kristom u život".

I. GLOBALNA STRUKTURA SATA

Meditativno-molitveni početak
Motivacija
Najava teme
Prvi susret s tekstom
Kratka stanka
Izražavanje prvih dojmova
Interpretacija u užem smislu
Sinteza
Aktualizacija
Meditativno-molitveni završetak

II. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

Meditativno-molitveni početak

Molitva: Djela naša, molimo, Gospodine, milošću svojom preteci i pomoću svojom prati, da svaka naša molitva i posao s tobom vazda počinje i početak da se s tobom dovršuje. Po Isusu Kristu Gospodinu našem. Amen.
U ime Isusovo i Marijino! Bože moj, sve na slavu tvoju.
Slava Ocu...

Motivacija

Učenici promatraju sliku J. F. Millet, Žene koje pabirče, iz udžbenika str. 160.
Istu umjetničku sliku stavljam na ploču, postavljam pitanja:

- Koga vidimo na slici?
- Što žene rade?
- Što znači riječ pabirčiti?
- Da li je lako pabirčiti?

Najava teme

Oduvijek je čovjek morao raditi. Sjetimo se Adama i Eve koji su od Boga dobili na dar Zemlju i sve stvoreno na njoj. Svojim su radom i trudom uspjeli preživjeti nakon progona iz Raja. Danas ćemo čuti riječi sv. Pavla koji građanima Soluna govori o vrijednosti rada. Naslov današnje nastavne jedinice zapisati će te u bilježnicu 'Kršćanski pristup radu' .

Prvi susret s tekstom

Interpretativno čitam tekst iz udžbenika za 8.razred *S Kristom u život* na stranici 160. iz 2 Sol 3,7-13.

Kratka stanke

Nekoliko trenutaka ostajemo u tišini razmišljajući o Pavlovim riječima.

Izražavanje prvih dojmova

O čemu govori sv. Pavao?

Kako ste se osjećali slušajući ovaj tekst?

Interpretacija u užem smislu

Učenici ponovno samostalno čitaju tekst, a zatim slijedi razgovor kroz postavljena pitanja:

- Zbog čega sv. Pavao opominje braću u Solunu?
- Čiji primjer Solunjani trebaju nasljedovati?
- Pronađite rečenicu kojom Pavao prekora one koji ne rade?
- Što mislite, da li je vaše učenje rad?
- Da li je rad prisila ili ljudska potreba?
- Kome služite svojim radom?
- Što primamo za nagradu ako radimo?

Sinteza

Dijelim učenicima radne listove na kojima su nedovršene rečenice. Služeći se udžbenikom (stranica 160.-162.) učenici ih nadopunjavaju.

Radni list:

Uz pomoć udžbenika nadopuni zadane rečenice:

Samo je _____ sposoban raditi, on je _____ i _____ rada.

Svakom je čovjeku rad osnovna _____, a rad je uvijek _____ jednih drugima.

Rad je _____ i _____, ali izvrstan način čovjekova _____.

Svaki čovjek ima _____ na rad i pravo na _____ i _____ plaću.

Aktualizacija

Pitam učenike kako oni postupaju sa svojim svakodnevnim obvezama i dužnostima. Učenike dijelim u četiri skupine :

ZADATCI :

1. skupina : Nabrojati svoje dnevne obveze i dužnosti kod kući i u školi
2. skupina : Prikazati pantomimom nabrojane obveze kod kuće i u školi
3. skupina : Scenski prikazati jednu od ponuđenih obveza
4. skupina : Napisati zahvalnu molitvu Bogu za mogućnost rada

Predstavnici prve tri skupine interpretiraju zadane zadatke.

Meditativno-molitveni završetak

Predstavnici četvrte skupine izlažu nekoliko svojih molitava.

III. KRITIČKI OSVRT

IV. PRILOZI

prilog 1:



Prilog 2:

Uz pomoć udžbenika nadopuni zadane rečenice:

Samo je _____ sposoban raditi, on je _____ i _____ rada.

Svakom je čovjeku rad osnovna _____, a rad je uvijek _____ jednih drugima.

Rad je _____ i _____, ali izvrstan način čovjekova _____.

Svaki čovjek ima _____ na rad i pravo na _____ i _____ plaću.

Prilog 3 :

ZADATCI :

- 1.skupina : Nabrojati svoje dnevne obveze i dužnosti kod kući i u školi
- 2.skupina : Prikazati pantomimom nabrojane obveze kod kuće i u školi
- 3.skupina : Scenski prikazati jednu od ponuđenih obveza
- 4.skupina : Napisati zahvalnu molitvu Bogu za mogućnost rada