

DNEVNA PRIPREMA ZA NASTAVU VJERONAUKA

I.OPĆI PODACI O SATU (SUSRETU)

Redni broj pripreme: 6

Osnovna škola: LUKA BOTIĆ, VIŠKOVCI

Razred: 6.

Vjeroučiteljica: DUBRAVKA RADINSKI

Nastavna cjelina: II. IZ ROPSTVA U SLOBODU- BOG VODI SVOJ NAROD U SLOBODU

Nastavna tema: BOŽJI POZIV I NALOG- MOJSIJE VODI NAROD U SLOBODU

Nastavna jedinica: IZRAEL JE POROBLJEN U EGIPTU

Ključni pojmovi: Egipat, faraoni, vjera Egipćana, Jakov, Izraelci u Egiptu, Biblija

CILJ: upoznati i razumjeti povijesnu situaciju u Egiptu	
ISHODI	
Obrazovni	- znati osnovno o vjeri starih Egipćana
Funkcionalni	- prepoznati shemu situacije ropstva u suvremenom svijetu
Odgojni	- otkriti na koji način možemo zarobiti sebe i druge oko sebe

Metodički sustav: koleracijsko – integracijski s elementima predavačko – problemskoga

Oblici rada: frontalni, individualni

Aktivnost učenika: razgovarati, prepoznati, zaključiti i zapisati

Nastavne metode: razgovor, zamišljanje, pismeno i likovno izražavanje

Nastavna sredstva i pomagala: ploča, kreda, udžbenik, karta, bilježnica, slike za igru asocijacija

Korelacija: -Zemljopis: uporaba zemljopisne karte

-Povijest 5. razreda; Povijest, Stjepan Bekavac, udžbenik za 5.raz. osnovne škole, Dolina Nila str. 35-40.

Izvori za pripremanje nastavnika: udžbenik: Pozvani na slobodu, Priručnik za vjeroučitelje: Pozvani na slobodu Povijesni udžbenik: Povijest 5, Stjepan Bekavac, Alfa, Zagreb, 2014., str. 35-40., HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi, NKU HBK, KS, Zagreb, 2003.

Izvori za pripremanje učenika: Pozvani na slobodu. Povijesni udžbenik: Povijest 5, Stjepan Bekavac, Alfa, Zagreb, 2014., str. 35-40.

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

DIO SATA	ETAPE RADA	METODIČKI POSTUPCI
I. UVODNI DIO	Meditativno-molitveni početak Motivacija Najava teme	Molitva Razgovor Zapisivanje u bilježnice
II. SREDIŠNJI DIO	Uspostavljanje Pojmovno- informacijskih veza Izlaganja putem heurističkog razgovora i izlaganja	-čitanje -zapisivanje u bilježnice i istraživanje -ponavljanje naučenog -usmeno izražavanje -razgovor
III. ZAKLJUČNI DIO	Sinteza Aktualizacija Meditativno – molitveni završetak	Molitva Razgovor Zapisivanje Dopunjavanje teksta u bilježnicu

III. TIJEK VJERONAUČNOGA SATA (SUSRETA)

1. Meditativno-molitveni početak

Oče naš...

Gospodine, što tražiš od mene?

Čemu se nadaš od mene ?

Što očekuješ da učinim u ovom danu koji počinje?

Gospodine, ja samo želim prepuštanje moje vlastite volje Tvom božanskom htjenju, kako bi me u svakom času mogao mudro voditi Tvojim putovima istine, ljubavi, darivanja i dovesti do potpune slobode.

2. Motivacija

Igra asocijacije na pojmove i slikovnu predodžbu

piramide	lanci, okovi
Egipat	ropstvo

Nakon asocijacije pojmova učenici završavaju rečenicu koja je napisana na ploču: „Ropstvo je kad...“.

Odgovore pišem na ploču, a učenici u bilježnicu.

3. Najava teme

Prije mnogo stoljeća izraelski je narod živio u Egiptu.

Danas ćemo se prisjetiti situacija u kojima su se našli Izraelci u Egiptu.

Naslov napisati na ploču „Izrael je porobljen u Egiptu“.

Izložiti kartu svijeta i utvrditi gdje je Egipat na karti.

4. Uspostavljanje pojmova – informacijskih veza

a) Produbljivanje i proširivanje teme putem heurističkoga razgovora te prisjećanje na već stečeno znanje o izraelskom narodu:

- Tko je bio Jakov i koliko je imao sinova?
- Kako je izraelski narod došao u Egipat?
- Što mislite, kako je izraelski narod živio u tuđoj zemlji?

b) Učenici samostalno čitaju tekst „Izrael je porobljen u Egiptu“, str. 15 uz proučavanje zemljovida na str. 16 i zapisati će ono najvažnije iz teksta u bilježnicu. Prisjetiti će se znanja o Egipćanima koje su stekli na satima povijesti 5. razreda (Narodi staroga Istoka). U razgovoru koji slijedi nakon pročitanooga izložiti će se osnovni podatci o vjeri starih Egipćana (str. 17).

c) Slijedi razgovor o mučenju Izraelaca, teškim radovima i o uništavanju potomstva:

- Kako su živjeli Hebreji (Izraelci) u Egiptu?
- Što mislite za čime su čeznuli?
- Što je faraon naredio kada je Izraelaca bio prevelik broj? Zašto?

5. Sinteza

-Napisati nepotpune rečenice na ploču koje učenici prepisuju u isto vrijeme

Zadatak učeniku: dopuniti rečenice podacima koji nedostaju samostalno, a zatim zajedno analizirati dopunjene rečenice:

- Egipat je u _____ vijeku jedna od _____ i _____ civilizacija.
- Izraelci su se nastanili u Egiptu zbog _____.
- Živjeli su u bez _____ i u opasnosti za svoju _____.
- O tome čitamo u Bibliji, u knjizi _____.
- Vrijeme tlačenja _____ za vrijeme vladavine faraona _____.
- U Egiptu Izraelci su težili za _____ i _____.

6. Aktualizacija

Postoje li slične situacije tlačenja i ropstva u današnjem svijetu?

7. Meditativno – molitveni završetak

Bože, Ti si izraelski narod izveo iz egipatskog ropstva u slobodu svojom moćnom mišicom. Vodi i nas u slobodu, te nas oslobodi od svakoga ropstva u koje ulazimo skrećući s tog puta oglašujući se na tvoje zapovijedi. To te Bože molimo, po Kristu Gospodinu našem. Amen. Slava Ocu...

Plan ploče

IZRAEL POROBLJEN U EGIPTU



piramida

EGIPAT

Ropstvo ja kad...

- Egipat je u starom vijeku jedna od najmoćnijih i najrazvijenijih civilizacija.
- Izraelci su se nastanili u Egiptu zbog gladi.
- Živjeli su bez domovine u opasnosti za svoju vjeru.
- O tome čitamo u Bibliji,u knjizi Postanka.
- Vrijeme tlačenja početkom 13.stolj. pr. Kr. za vladavine faraona Ramzesa II.
- U Egiptu Izraelci su težili za slobodom i domovinom.



lanci i okovi

ROPSTVO

Pitanja za provjeru ishoda:

- Tko je porobio Izraelce?
- Kako su Izraelci stigli u Egipat?
- Što to znači biti rob?
- Kakva rob ima prava?
- Dali se vjera Egipćana razlikovala od vjere Izraelaca?
- Za čime su Izraelci težili u Egiptu?

