

**DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT**

**I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU**

Škola: OŠ „Mladost“ Osijek

Razred: V.

Vjeroučitelj: Petar Kopunović Legetin

Nastavna cjelina: II. RELIGIJA U ŽIVOTU ČOVJEKA: BOŽJI TRAGOVI

Nastavna tema: Što je religija? Početak religije

Nastavna jedinica: Religija starih Egipćana, Grka i Rimljana

Ključni pojmovi: religije antičkih naroda, politeizam

CILJ: Učenici će analizirati pojedine antičke religije, usporediti ih i prepoznati razlike

ISHODI:

Obrazovni / *kognitivni*: učenik će imenovati antičke religije

Odgojni / *afektivni*: učenik će usporediti sličnosti i razlike antičkih religija

Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički*: učenik će prepoznati politeističke religije

Metodički sustav: Heuristički

Oblici rada:

- frontalni
- individualni
- grupni rad

Aktivnosti učenika: razgovor, asocijacije, izrada plakata, izlaganje, zapisivanje

Nastavne metode:

- molitva i molitveno izražavanje,
- vizualne metode (prepoznavanje mjesta na fotografijama)
- verbalne metode (opisivanje, usmeno izlaganje, izvještavanje)

## Religija starih Egipćana, Grka i Rimljana

Nastavna sredstva:

- vizualna (fotografije)
- auditivna (riječ učitelja)
- audio-vizualna (prezentacija)
- tekstualna (udžbenik)

Nastavna pomagala:

- ploča, kreda,
- računalo,
- LCD projektor
- magneti
- papiri

Korelacija: Povijest, Geografija, Likovna umjetnost

Plan ploče:

Religija starih Egipćana, Grka i Rimljana		
Učenički rad/a	Učenički rad/b	Učenički rad/c

Pitanja za provjeru ishoda:

Imenuj antičke religije?

Koje su sličnosti i razlike antičkih religija?

Što je politeizam? Kakva je politeistička religija?

Izvori za pripremanje nastavnika:

- nastavni plan i program katoličkog vjeronauka,
- udžbenik „Ja sam put“ za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, KS
- drugi izvori.

Izvori za pripremanje učenika:

- udžbenik, radna bilježnica

## **II. GLOBALNA STRUKTURA SATA**

(molitveno meditativni početak; najava teme; otkrivanje i razumijevanje sadržaja, sistematizacija; aktualizacija; molitveno meditativni završetak)

## **III. TIJEK SATA**

### **Molitveno meditativni početak**

Vjeroučitelj poziva na sabranost i čita tekst iz evanđelja, a nakon toga se svi zajedno pomole.

"Ja sam Put i Istina i Život" (Iv 14,6)

*U ono vrijeme: Reče Isus svojim učenicima: "Neka se ne uznemiruje srce vaše! Vjerujte u Boga i u mene vjerujte! U domu Oca mojega ima mnogo stanova. Da nema, zar bih vam rekao: 'Idem pripremiti vam mjesto'? Kad odem i pripravim vam mjesto, ponovno ću doći i uzeti vas k sebi da i vi budete gdje sam ja. A kamo ja odlazim, znate put." Reče mu Toma: "Gospodine, ne znamo kamo odlaziš. Kako onda možemo put znati?" Odgovori mu Isus: "Ja sam Put i Istina i Život: nitko ne dolazi Ocu osim po meni.*

Slava Ocu...

### **Najava teme**

Učenicima se pokazuju fotografije (preko ppt./prozirnice/na papiru), uz koje oni asocijativno i promišljanjem saznanju/prepoznaju uz koji narod ili državu je povezana fotografija. (prilog 1)

Kao što smo vidjeli, na fotografijama su prikazana područja iz Egipta, Grčke i Rima. Dvije države i jedan grad. Što ih povezuje? (učenici sami ili uz pomoć vjeroučitelja dolaze do

odgovora: *povezuje ih da imaju „dugu“ povijest i tradiciju, da su napravljeni, sagrađeni odavno, od davnina)*

Možemo zajednički reći da su to mjesta koja su stara, davno građena, neki bi rekli drevna mjesta. Poznaje li netko još neku riječ za takva povijesna, davno sagrađena mjesta? *(Antička)*

Tako je! Antička mjesta! Antika je riječ koja nam dolazi iz latinskog jezika a znači star, starinski, drevan. Zašto nam je to danas važno i to na satu vjeronauka? Jer ćemo danas proučiti i naučiti religije antičkih naroda i to baš onih koje smo prepoznali na fotografijama, a to su? *(Egipćani, Grci i Rimljani)*

Zapišite naslov u bilježnice: **Religija starih Egipćana, Grka i Rimljana** (a vjeroučitelj zapisuje naslov na ploču)

### **Otkrivanje i razumijevanje sadržaja**

Učenici su podijeljeni u tri skupine (način dijeljenja ovisi o izboru vjeroučitelja s obzirom na različitosti svakog razrednog odjeljenja i podijele u ravnopravne skupine), te imaju 15 minuta da naprave i učine što su dobili kao zadatak na već pripremljenim papirima. *(prilog 2)*

### **Sistematizacija**

Svaka skupina izlaže i prezentira rješenja zadataka koje su dobili te na ploču stavljaju plakate koje su izradili.

Vjeroučitelj nakon izlaganja sabire izloženo u cjelinu i ponavlja najvažnije, te upućuje učenike što još trebaju zapisati. (Neizostavno je ponoviti da je svim predstavljenim religijama zajedničko vjerovanje u više bogova – politeizam, te zapisati definiciju u bilježnicu).

### **Aktualizacija**

Vjeroučitelj postavlja pitanje učenicima (Vjeruju li i danas ljudi u više bogova? Jesu li danas ljudima čak i neke stvari kao „bogovi“?) koje oni zapisuju i individualno pišu odgovore i promišljanja te nakon toga čitaju (onoliko koliko vjeroučitelj smatra da je potrebo s obzirom na vrijeme).

## **Molitveno meditativni završetak**

Pjevanje ili slušanje pjesme „Milost“.

**(Amazing Grace, Piano Instrumental & Arrangement By Keith Washo)**

<https://www.youtube.com/watch?v=s0P-YtvYvJw>

### **MILOST**

*John Newton, Virginia Harmony*

Milost koja sve vodi nas,  
daje snagu i mir.  
Oživjela je život moj,  
bijah slijep, a sad vidim.

Vrijeme teče, prolazi sve,  
milost nam Bože daj,  
da živeći ne umremo,  
da svjetlo budeš nama.

Sve pjesme naše za Te su  
i molitve naše,  
spasi, o Oče, narod svoj,  
nek' milost vodi nas!

## **IV. KRITIČKI OSVRT**

## V. PRILOZI

### *Prilog1*



<http://media.web.britannica.com/eb-media/90/90490-050-2FF3C821.jpg>



[http://www.italiavacaciones.es/UserFiles/Image/coliseo\\_roma.jpg](http://www.italiavacaciones.es/UserFiles/Image/coliseo_roma.jpg)



<http://egybloggers.com/wp-content/uploads/2013/03/Pyramids.jpg>

*Prilog 2*

**Skupina 1 - Ra**

Na papir izložite (tekstualno, likovno ili kombinirajući) odgovore do kojih ste došli.  
(Udžbenik str. 18.)

- *Komu su se klanjali Egipćani i kako su prikazivali svoja božanstva?*
- *Što su vjerovali o životu poslije smrti?*
- *Kako se dolazilo do carstva mrtvih?*
- *Gdje su pokapali svoje faraone?*

**Skupina 2 - Zeus**

Na papir izložite (tekstualno, likovno ili kombinirajući) odgovore do kojih ste došli.  
(Udžbenik str. 19.)

- *Kako se zove vrhovni grčki Bog?*
- *Za što su ljudima služila božanstva?*
- *Kako su se obraćali božanstvima?*
- *Postoje li sličnosti s rimskom religijom?*

**Skupina 3 - Jupiter**

Na papir izložite (tekstualno, likovno ili kombinirajući) odgovore do kojih ste došli.  
(Udžbenik str. 19.)

- *Kako se zove vrhovni rimski Bog?*
- *Kakva je bila religija Rimljana dok su bili mali narod?*
- *Kako su ih ta božanstva štitila, od čega?*
- *Postoje li sličnosti s grčkom religijom?*