

## DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT

### I. OPĆI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

**Škola:**

**Razred:** 5. razred

**Vjeroučitelj:** Tomislav Krizmanić

**Nastavna cjelina:** IX. ČOVJEK SE OBRAĆA BOGU MOLITVOM I PJESMOM

**Nastavna tema:** Kada i gdje se pojavljuje molitva

**Nastavna jedinica:** Krunica – Marijina molitva

**Ključni pojmovi:** kršćanske molitve, molitva krunice

**CILJ:** Učenik će se upoznati sa molitvom krunice, njezinim pojedinim dijelovima te će pokazati kako se krunica moli.

**ISHODI:**

**Obrazovni / kognitivni:** Učenik će nabrojati najpoznatije kršćanske molitve te molitve koje koristimo tijekom molitve krunice. Učenik će objasniti molitvu krunice.

**Odgojni / afektivni:** Učenik će pokazati interes i osjećaj prema otajstvima koja se mole u krunici.

**Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički:** Učenik će demonstrirati način na koji se moli krunice.

**Metodički sustav:** interpretativno-analički s elementima problemsko-stvaralačkog

**Oblici rada:** frontalni, grupni rad

**Aktivnosti učenika:** molitva, pjevanje, rješavanje asocijacije, prisjećanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, rad na tekstu, demonstriranje, bojanje

**Nastavne metode:** molitva i molitveno izražavanje, demonstriranje, čitanje i rad na tekstu, igra, praktični rad-izrada krunice

**Nastavna sredstva:** slike i fotografije, model krunice, riječ učitelja, pjesme, prezentacija, udžbenik,

**Nastavna pomagala:** računalo, LCD projektor, pribor za pisanje i bojanje, krunica.

**Korelacija:** glazbena kultura, likovna kultura, hrvatski jezik, engleski jezik

**Plan ploče:**

Projektno platno, tj. PPT

**Pitanja za provjeru ishoda:** Pitanja se nalaze u mapi pripreme.

**Izvori za pripremanje nastavnika:** *BIBLIJA, Stari i Novi zavjet*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1994.; LUBINA, P., *Krunica naših dana*, Knjižnica Marije, Split, 2010.; RAZUM, R., *Ja sam put*, Udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2007.; RAZUM, R., RAŠPOLIĆ, M., RAZUM HRMO, V., *Ja sam put*, Radna bilježnica za

katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2007.; RAZUM, R. i drugi, *Ja sam put*, Priručnik za vjeroučitelje, KS, Zagreb, 2004.; Internet.

**Izvori za pripremanje učenika:** RAZUM, R., *Ja sam put*, Udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2007.; RAZUM, R., RAŠPOLIĆ, M., RAZUM HRMO, V., *Ja sam put*, Radna bilježnica za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, KS, Zagreb, 2007.; bilježnica

## II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. meditativno-molitveni početak
2. motivacija
3. najava teksta
4. izdvajanje i preciziranje problema te naznaka metodičkih uputa i izvora (medija) za rješavanje problema
5. samostalno pojedinačno i grupno rješavanje problema
6. priopćavanje rezultata rada
7. sinteza s aktualizacijom
8. meditativno-molitveni završetak

## III. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

### 1. Meditativno-molitveni početak

- Uz meditativnu glazbu učitelj čita *Molitva je kao ...* (udžb. 124. stranica), molitvu zaključimo zajedno, *Molitva je kad kažemo U ime Oca i Sina i Duha Svetoga. Amen!*

### 2. Motivacija

- Igra asocijacije.

VJEKOVA	MARIJO	ŽALOSNA	ISUS JE AUTOR
SADA	HY	SVJETLA	M.GOSPODNJA
VAZDA	VOZDRA	SLAVNA	ABBA
POČETKU	MARY	RADOSNA	OUR FATHER
<b>SLAVA OCU</b>	<b>ZDRAVO MARIJO</b>	<b>KRUNICA</b>	<b>OČE NAŠ</b>
<b>KRŠĆANSKE MOLITVE</b>			

- Osim molitvi koje smo spomenuli u igri asocijacije, koje još kršćanske molitve poznajete? Koji vam je stupac asocijacije bio najteži za riješiti ili koja vam je molitva iz asocijacije najmanje poznata?

### 3. Najava teksta

- Kako nam kaže KKC 2559 "Molitva je uzdignuće duše k Bogu ili traženje primjerenih dobara od Boga". Molitva je razgovor s Bogom. Između najpoznatijih kršćanskih molitava posebno mjesto svakako pripada molitvi krunice. Na današnjem nastavnom satu upoznati ćemo molitvu krunice, njezine pojedine dijelove te će pokazati kako se krunica moli.

#### **4. Izdvajanje i preciziranje problema te naznaka metodičkih uputa i izvora (medija) za rješavanje problema**

- Krunica ima svoje početke u redovničkim zajednicama. Od prakse molitve 150 Zdravomarija iz 12. st. nastaje psaltir Zdravomarija, koji preuzimaju dominikanci. Oni su zaslužni za razmatranje evanđeoskih otajstava i podjelu molitve u tri dijela, po pet otajstava (3×50 Zdravo Marijo). Papa Pio V. takav oblik Krunice potvrđuje 1569. Ne želeći narušavati uhodani oblik Krunice, papa Ivan Pavao II. predložio je 2002. Otajstva svjetla, apostolskim pismom Krunica Djevice Marije. Krunica je »evanđeoska molitva, sažetak svega evanđelja, Biblija siromašnih«. Ona je marijanska ali i kristološka molitva: u njezinu je središtu Isus i njegovo spasenjsko djelo, s kojim je najtjesnije povezana Blažena Djeвица Marija.
- Učitelj uz pomoć PPT-e objašnjava kako se moli krunica.
- Učitelj objašnjava zadatak koji učenici rješavaju u grupnom radu.

#### **5. Samostalno pojedinačno i grupno rješavanje problema**

- Učenici se izvlačenjem smajlića dijele u četiri grupe: radosna, žalosna, slavna i svjetla.
- Zadatak svake grupe je da između svih otajstava krunice izdvoje i poredaju samo ona otajstva koja su vezane uz naziv njihove grupe. Grupa uz papir na kojem su napisana sva otajstva, dobiva i pet kratkih tekstova uz pomoć kojih učenici otkrivaju tražena otajstva. Idealno bi bilo da postoje četiri grupe po pet učenika tako da svaki učenik može dobiti po jedan tekst. Ukoliko je broj učenika po grupi veći ili manji, neka jedan tekst čita dvoje ili neka napredniji učenik čita dva teksta.
- Učenici trebaju napisati o kojem dijelu Isusovog života govore otajstva iz njihove grupe.

#### **6. Priopćavanje rezultata rada**

- Predstavnici grupa izlaze ispred ploče i priopćavaju rezultate rada (isprintati za voditelja grupe većeg smajlića i zakačiti mu na majicu).

*Ukoliko učitelj nema mogućnost korištenja računala i LCD projektora, potrebno je na hamer papiru nacrtati krunicu i uz zrnca molitve koje se mole (dakako, osim otajstava). Predstavnici grupa tada će svoje uratke lijepiti uz odgovarajuće mjesto na hamer papiru.*

#### **7. Sinteza s aktualizacijom**

- Učenici mole jednu deseticu krunice s otajstvom po njihovom izboru ili otajstvom grupe koja je prva točno odradila grupni zadatak (uz pomoć PPT-e).
- Učenici će započeti bojati krunicu koju će završiti kod kuće za zadaću.

#### **8. Meditativno-molitveni završetak**

- Kraljice krunice (pjesma-druga dvije kitice).

### **IV. KRITIČKI OSVRT**

### **V. PRILOZI**