

DNEVNA PRIPREMA ZA VJERONAČNI SAT

I. OPĆI PODATCI O VJERONAČNOM SATU

Škola:

Razred: 1.

Vjeroučiteljica: Ana Lipovac, mag. theol.

Nastavna cjelina: I. NAŠI VJERONAČNI SUSRETI

Nastavna tema: Imam svoje ime i svoje mjesto

Nastavna jedinica: Svatko ima svoje mjesto

Ključni pojmovi: razredna zajednica, prijatelj/prijateljstvo

CILJ: Otkriti osobnu ulogu i mjesto u razrednoj zajednici

ISHODI:

Obrazovni / *kognitivni*:

- prepoznati i imenovati članove razredne zajednice
- objasniti zašto je važno imati svoje mjesto
- nabrojiti značajke prijateljstva

Odgojni / *afektivni*:

- razviti duh prijateljstva, poštivanja i povjerenja prema drugima

Djelatni / *funkcionalni ili psihomotorički*:

- nacrtati *Ruke prijateljstva*

Metodički sustav: heuristički

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini, rad u paru

Aktivnosti učenika: molitva, pjevanje, slušanje, usmeno izražavanje, igra, opis fotografija, likovno izražavanje

Nastavne metode: molitva, pjevanje, usmjerena pitanja, igra, usmeno izražavanje, fotogovor, likovno izražavanje

Nastavna sredstva: udžbenik i radna bilježnica za prvi razred osnovne škole *Učimo ljubiti Boga i ljude*, bilježnica, bojice

Nastavna pomagala: ploča, kreda

Korelacija: Hrvatski jezik (pričanje na osnovi zapažanja i iskustva), Priroda i društvo (život u obitelji i domu, članovi obitelji, briga), Građanski odgoj (društvena dimenzija)

Plan ploče:



Pitanja za provjeru ishoda: Tko sve čini razrednu zajednicu? Što znači da svatko od nas ima svoje mjesto u razrednoj zajednici? Koje su značajke prijateljstva? Kako izgrađujemo prijateljstvo s drugom osobom? Što trebamo činiti kako bi se svi osjećali prihvaćeno i voljeno u razrednoj zajednici?

Izvori za pripremanje nastavnika: Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi (2003), Priručnik – udžbenik – radna bilježnica za prvi razred osnovne škole *Učimo ljubiti Boga i ljude*, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), pjesma *Prava riječ, stisak ruke* (20.11. 2014., <http://www.zupa.pregrada.hr/pjesme/Prava%20rijec.pdf>)

Izvori za pripremanje učenika: Udžbenik i radna bilježnica za prvi razred osnovne škole *Učimo ljubiti Boga i ljude*

II. GLOBALNA STRUKTURA SATA

- Molitveno-meditativni početak (2 min.)
- Najava teme (5 min.)
- Otkrivanje i razumijevanje sadržaja (20 min.)
- Sistematizacija (5 min.)
- Aktualizacija (10 min.)
- Molitveno-meditativni završetak (3 min.)

III. TIJEK SATA (razraditi tijek sata sa svim fazama)

Molitveno-meditativni početak

Sat započinjemo znakom križa i pjesmom npr. *Želim klicati Bogu pjevati...*

Najava teme

Započinjem nastavni sat riječima: Dragi djeco, na prošlom satu smo razgovarali o obitelji iz koje dolazimo.

Ponovimo: Tko sve čini obitelj? (*mama, tata, djeca...*)

Što sve radimo u obitelji?

Uočili smo kako svi članovi obitelji imaju odgovarajuću ulogu i mjesto u obitelji, ali i određene obveze koje treba ispuniti kako bi obitelj skladno djelovala. Pa smo tako izdvojili što to mama radi u obitelji, što otac, što baka ili djeda, a koje obveze i zadaće pripadaju djeci. Dok smo manji naše obveze (zadaće) su manje, kako rastemo tako i naše obveze rastu.

Je li nam teško nešto učiniti za obitelj? Nije nam teško, jer osjećamo da je to naša obitelj, da tu pripadamo i želimo da se u njoj svi dobro i sigurno osjećaju. U obitelji se međusobno volimo, poštujemo i pomažemo. Međutim, kako odrastamo postaje nam jasno da ne možemo cijeli život proživjeti samo u krugu svoje obitelji. Tijekom odrastanja dođe vrijeme kada moramo napustiti svoju obitelj i sigurnost svoga doma. To ste vi doživjeli kada ste ove godine krenuli u školu. Kakav je bio prvi dan u školi? Kako ste se osjećali? Tko vas je dočekao? (*ovim i sličnim pitanjima potaknuti učenike na iznošenje iskustava prvog dana u školi*)

Prvog ste dana došli u školu, dočekao vas je učitelj/ica i pokazao/la vam vaše mjesto u razredu. Sigurno ste se radoznalo okretali i gledali jedni druge da vidite koji su to drugi učenici s kojima ćete biti u razredu. Već prvi dan škole pronašli ste svoje mjesto u razredu zajedno s drugom djecom. Svi vi zajedno činite jednu razrednu zajednicu.

Naša današnja tema je: *Svatko ima svoje mjesto.*

Nastojat ćemo zajedno otkriti što znači imati svoje mjesto.

Otkrivanje i razumijevanje sadržaja

Razgovaramo:

Pogledajte jedni u druge. Jeste li se od prije međusobno poznavali? Zna li svi imena jedni drugih?

Sad ćemo kroz igru „provjeriti“ znamo li imena drugih u razredu!

Igra se zove *Tko nedostaje?*

Objasniti način igre. *Sva djeca trebaju sjesti odmaknuti od klupe (kad se budu skrivali ispod klupe da ne prave buku sa stolcima) i zatvoriti oči. Za to vrijeme vjeroučitelj/ica će doći do nekih učenika i dati znak da se sakriju ispod klupe. Zatim poziva učenike da otvore oči. Prozivat će nekog učenika da kaže tko nedostaje. (igru ponoviti 2-3 puta)*

Nastavljam razgovor:

Kako ste prepoznali tko nedostaje? *(vodim ih pitanjima i razgovorom sve dok ne kažu da je mjesto pojedinog učenika bilo prazno)*

Vidite djeco, prazan stolac povezali samo s učnikom/icom koji/a nedostaje. Što uočavamo? Da svatko od vas ima svoje mjesto u ovom razredu. Često znamo reći tu sjedi Marko ili Ivana... Po praznom stolcu primjetili smo da nam netko nedostaje u našoj razrednoj zajednici. Kako se osjećamo kad nekoga nema? Osjećamo neki nedostatak, naše zajedništvo nije potpuno. Imati svoje mjesto u razredu ne znači samo zauzimati jedan stolac, nego znači da si ti važan član ove razredne zajednice.

Što znači imati svoje mjesto pokušajmo otkriti na još jednom primjeru (igri).

Pozvat ću 2-3 učenika da izađu iz učionice, a za to vrijeme drugi učenici u razredu sjest će na mjesta tih učenika, a na svoje prazne stolce staviti torbe, tako da svi stolci budu zauzeti. Zatim pustiti učenike u razred i reći im da odu na svoja mjesta.

Povesti razgovor oko situacije koja će se razviti i njihovih reakcija i osjećaja.

Neka učenici opišu svoje osjećaje kada su vidjeli da netko sjedi na njihovom mjestu.

Vjeroučitelj/ica nastavlja dalje vodit učenike prema razumijevanju sadržaja.

Jeste li sad bolje razumjeli što znači imati svoje mjesto? Imati svoje mjesto znači znati kamo pripadam. To nam daje osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti. Napuštajući svoju kuću, gdje smo se osjećali sigurno, došli smo u školu. Stoga je bilo važno da i u školi već prvi dan pronađete svoje mjesto u razrednoj zajednici zajedno s drugom djecom s kojom ćete izgrađivati zajedništvo. Imati svoje mjesto i znati kamo pripadamo bitno je kako bi se dobro i sigurno osjećali izvan svoje obitelji i kako bi mogli napredovati u svom učenju i radu. U ovoj razrednoj zajednici primjetimo da smo svi različiti, dolazimo iz različitih obitelji, ali da svi imamo zajednički cilj, a to je da zajedno učimo i napredujemo u znanju, te u međusobnom poštivanju i pomaganju. Svatko od vas u ovom razredu želi se osjećati dobro i prihvaćeno. Pozvani smo da *(kao i u obitelji)* razvijamo međusobne odnose povjerenja, poštivanja, ljubavi. O svakome od nas ovisi hoćemo li se svi lijepo osjećati kad smo zajedno.

Što moramo činiti kako bi se ovdje svi dobro osjećali? Kako se trebamo ponašati jedni prema drugima? *(puštam da kažu odgovore i usmjeravam pitanjima učenike da nabroje bitne značajke prijateljstva kao međusobno pomaganje, ohrabrivanje, dijeljenje, pažljivost, zajedničko druženje i igranje, iskrenost)*

Sve što ste nabrojali su značajke prijateljstva. Svi u ovoj razrednoj zajednici trebamo izgrađivati prijateljske odnose, biti prijatelji jedni drugima. Čovjek se dobro osjeća uz prijatelja, jer zna da na prijatelja može uvijek računati. I kada nekoga nema (kao što smo već prethodno vidjeli u igri) svi u razredu osjetimo da netko nedostaje. Osjetimo neki manjak, kao da radost nije potpuna kada nema svih članova razredne zajednice *(baš kao i u obitelji)*. Vidite koliko je svatko od vas važan da bi ova razredna zajednica bila potpuna.

Draga djeco, sad ću vam otkriti jednu veliku istinu. Kao što smo na početku sata rekli da vam je vaš/a učitelj/ca mislio/la na vas i pripremio/la vam mjesto u razredu tako je dragi Bog mislio na tebe i pripremio ti mjesto u ovom svijetu, u tvojoj obitelji. Bog je htio da se

rodiš baš u obitelji u kojoj si se rodio, on je htio da se rodiš u ovo vrijeme i u ovom mjestu. A zašto? Zato što je Bog htio da ovaj svijet bude ljepši po tebi. Da ti uljepšavaš ovaj svijet. A svijet će biti ljepši ako se svatko od vas potruži i učini da ovo naše razredno zajedništvo bude ljepše, a bit će ljepše ako se dobrim djelima potružiš da na licu tvog razrednog prijatelja bude osmijeh. Nema ništa ljepše od osmijeha.

Sistematizacija

Promatramo i zajedno analiziramo fotografije u udžbeniku na str. 10. i 11. sistematizirajući nastavni sadržaj.

Kako se osjećate kad dođete u školu i vidite svoje prijatelje?

Što prvo napravite kad dođete u školu?

Po čemu su škola i obitelj slični?

Po čemu se obitelj i škola razlikuju?

Kako izgrađujemo razredno zajedništvo?

Kako se ponašaju pravi prijatelji?

Aktualizacija

Naše međusobno razredno zajedništvo i prijateljstvo predstaviti ćemo kroz crtež koji ćemo nazvati *Ruke prijateljstva*. Svaki učenik će nacrtati svoj dlan u bilježnice (stavi dlan lijeve ruke i zatim bojom koju voli iscrtati svoj dlan), a zatim će tvoj prijatelj/ica iz klupe staviti svoj dlan na tvoj (kao da se rukujete) i iscrtati svoj dlan bojom koju voli (vidi plan ploče i Prilog 1a). Isto ponoviti i u bilježnici od drugog učenika iz klupe. Ruke potom obojati i napisati svoje ime u dlan.

Ako je razred manji, mogu raditi plakat Krug prijateljstva. Učenici stavljaju svoje dlanove jedan do drugoga tako da formiraju krug i svako uz pomoć vjeroučiteljice iscrtava svoj dlan bojom koju voli (vidi Prilog 1b)

Domaća zadaća: Radna bilježnica str. 7.

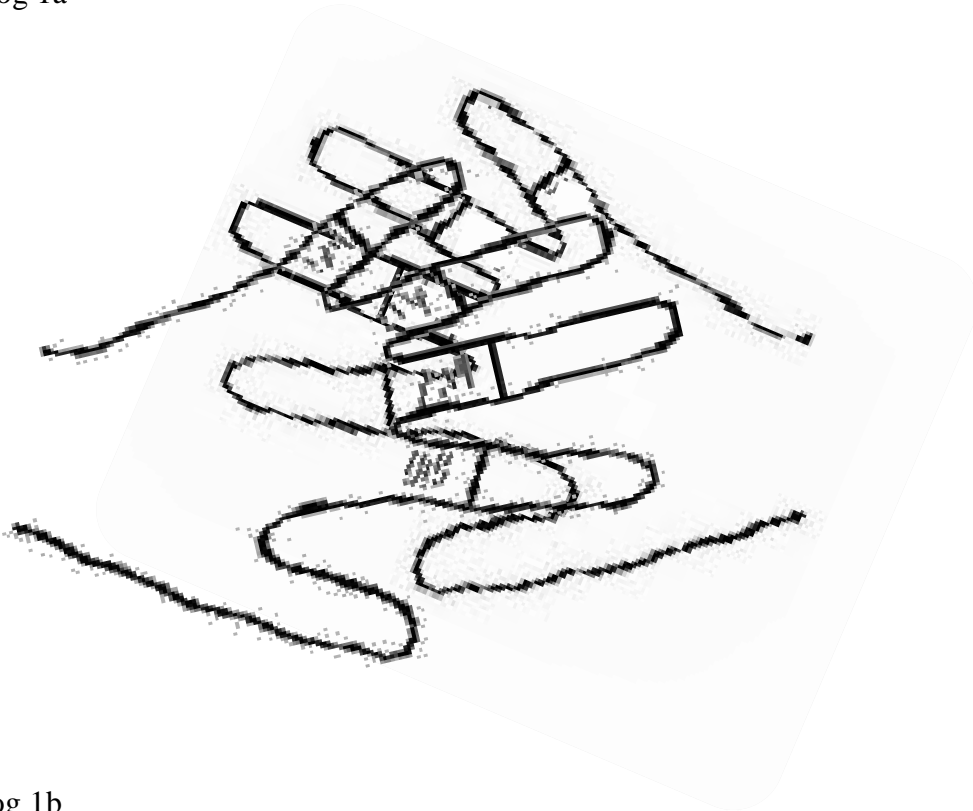
Molitveno-meditativni završetak

Pjesma s pokretima *Prava riječ, stisak ruke* (M. Nardelli)
(vidi Prilog 2)

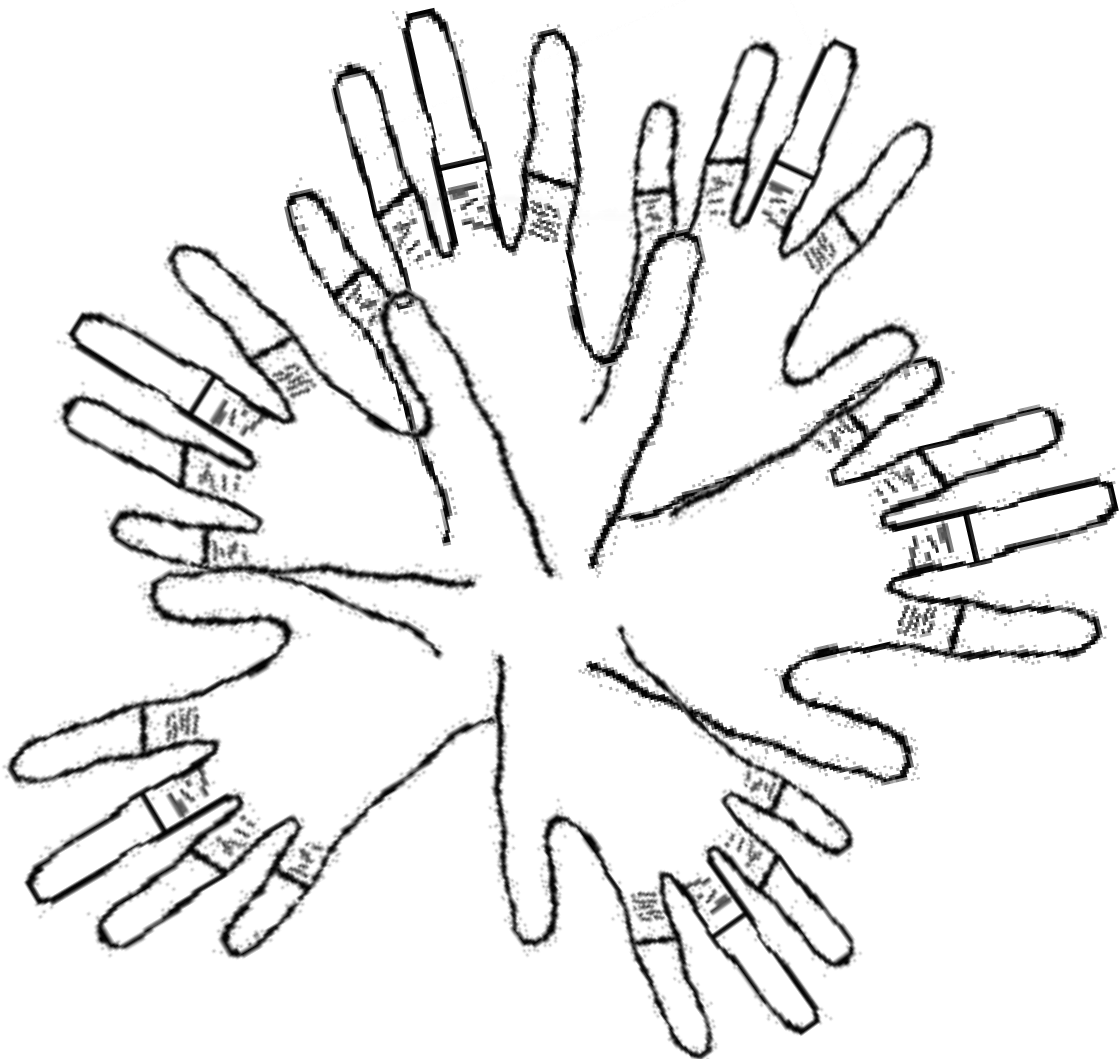
IV. KRITIČKI OSVRT

V. PRILOZI

Prilog 1a



Prilog 1b



305. Prava riječ, stisak ruke

M. Nardelli

C G Am G G⁷ C

Pra- va riječ sti- sak ru- ke tren ko- ji tra- je to je Bog.

G Em F Dm C

Pra- vi iz- laz iz tmi- ne go- vor ti ši- ne to je Bog.

G F C F Dm

Lju- bav sva, ra- dost sva, i sjaj do- bro- te iz o- ka Tvog

F G C G F

da to je Bog. Ljub- av sva, ra- dost

C F Dm F G

sva i sjaj do- bro- te iz o- ka Tvog, da to je

C F G C

Bog. Da to je Bog.

2. Pravi stih, prava pjesma
 mirisna česma: to je Bog!
 Pravi vrt prepun sunca,
 maštanja, igre: to je Bog!

